



بريق®

مستقبلي مشرق

تقرير عن أثر تطبيق برنامج بريق
للتفكير الإيجابي والرفاهية النفسية المتكاملة
على مدارس المرحلة الثانوية

ديسمبر 2019

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
((قال تزرعون سبع سنين دأبا فما حصدتم فذروه
في سنبله إلا قليلا مما تأكلون (47) ثم يأتي من
بعد ذلك سبع شداد يأكلن ما قدمتم لهن إلا قليلا
مما تحصنون (48) ثم يأتي من بعد ذلك عام فيه
يغات الناس وفيه يعصرون (49) ((
((سورة يوسف))

المدارس التي انضمت لبرنامج بريق اعتباراً من
العام الدراسي 2017/2016

اسم المدرسة <input type="checkbox"/>	م <input type="checkbox"/>
مدرسة أحمد الربيعي الثانوية بنين <input type="checkbox"/>	1
مدرسة صلاح الدين الثانوية بنين <input type="checkbox"/>	2
مدرسة الروضة الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	3
مدرسة بيان الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	4
مدرسة العصماء بنت الحارث الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	5
مدرسة جمانة بنت أبي طالب الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	6
مدرسة العدان الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	7
مدرسة السالمية الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	8
مدرسة خالدة بنت الأسود الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	9
مدرسة الإسراء الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	10

مدرسة أحمد الربيع الثانوية بنين



التغيرات السلوكية على المعلمين:



- زيادة مشاركة ورغبة المعلمين لتنفيذ الأنشطة.
- الإبداع في اقتراح أفكار جديدة وتنفيذها.
- زيادة رغبة المعلمين في تعزيز الإيجابية في المدرسة وخارج المدرسة.
- ممارسة الأنشطة الترفيهية وأنشطة كتيب بريق
- الهادفة المحببة للطلبة داخل
- المقر خلال حصّة النشاط.

التغيرات السلوكية على الطلبة:



- برنامج بريق جعل الطالب يشعر بأن الجميع يشاركون اهتماماته، وأن المدرسة بكاملها معنية به، وأن يجعله يستمتع بهذه الأوقات التي يقضيها بالمدرسة.
- ساعد البرنامج في خلق أحاديث إيجابية عند العودة من المدرسة ونشر الإيجابية بين أفراد الأسرة.
- كان لاستقبال المعلمون الطلبة بشيء من الترحيب والابتسام أثر بالغ في خلق الألفة والعلاقة الطيبة بين المعلمين والطلاب.



مدى الإقبال على التعلم:



- ساعد برنامج بريق على ارتباط الطالب بالمدرسة وأهمها البيئة الصفية الجاذبة والأنشطة التي تمارس في المدرسة والعلاقة الجيدة بين المعلم وطلابه، كما أكد البرنامج على ضرورة فهم عقلية الطالب من قبل المدرسين لجذبه لعملية التعليم، مما زاد في رغبة المتعلم على اكتساب المعلومات خلال هذه البيئة الجاذبة.

الأثر على بيئة التعلم داخل الفصل:



- وبما أن البيئة المدرسية تهيئ الطالب للمقدوم للمدرسة بكل حب وشغف، سينعكس ذلك إيجابيا على الطالب ويكون لديه دافع قوي لكسب العلم والمعرفة، وبالتالي أصبحت الأنشطة اللامنهجية جزءا لا يتجزأ من عملية التعليم، فمن خلال هذه الأنشطة يتم اكتشاف مواهب وقدرات وميول الطلاب. وهذا قد يفتح عدة مجالات واتجاهات لبعض الأمور التي قد غفل عنها أولياء أمورهم.

نسبة النجاح والتفوق والغياب والحضور:

- نسبة النجاح وصلت في الاختبارات القصيرة في بعض الصفوف 98٪.
- ساعد البرنامج في التقليل من غياب الطلاب اليومي.

- ساعد البرنامج الطلاب على عدم التأخير عن حضور الحصص الدراسية.

نسب المشكلات والعنف الطلابي:

- ساهم البرنامج في التقليل من العنف الطلابي.
- ساعد بعض الطلاب على حل المشكلات التي تقابلهم.

نسب المحافظة على الممتلكات العامة:

- زيادة نسب المحافظة على الممتلكات داخل المدرسة
- من خلال الأنشطة التوعوية التي تمارس بنادي بريق.
- ساهم البرنامج في زيادة مشاركة الطلاب ببرنامج تزيين المبنى المدرسي.

القدرة على اكتشاف المواهب:



- توظيف قدرات الطلاب ونشاطهم لتحقيق الأهداف التعليمية والتخطيط لأنشطة تهدف إلى تنظيم الطلاب والوقت والفصل والمواد التعليمية من أجل إثراء عملية التدريس، وساعد البرنامج المعلم على اكتشاف المواهب بين الطلاب وذلك من خلال تنوع الأساليب والإجراءات التي يستخدمها

المعلم ومراعاة للفروق الفردية لتنمية الأنماط السلوكية المقبولة لدى الطلاب.

مدرسة صلاح الدين الثانوية بنين

تقرير حول أثر برنامج بريق

يشمل التقرير البنود التالية:

التغيرات السلوكية على المعلمين:

- فرصة أفضل للتعرف على زملاء الفريق والالتقاء بهم سواء داخل حرم المدرسة أو خارجها.
- بروز مفهوم الأسرة الواحدة المتحابّة بين الأعضاء.
- توزيع المهام والعمل بروح الفريق الواحد وشديد العون للآخرين.
- فرصة لبعض المعلمين ممن يكمن في شخصيتهم حب التوعية والنصح والتوجيه والإرشاد من التواجد بين أقران هذا الفكر.

التغيرات السلوكية على الطلبة:

من الواضح أن تدريبات البرنامج تنصب في السلوك اليومي للطلاب سواء كان داخل المدرسة أم خارجها وذلك من خلال الإجراءات والأعمال التي يقوم بها ويتدرب عليها أسبوعياً. وكذلك انتقاء المعلمين في البرنامج وهم ذوي شخصية مقربة ومحبة لدى الطلاب، مما ساهم في سرعة الاستجابة والتغيير الإيجابي للطلبة من هذه التغييرات ما يلي:

- هناك نسبة جيدة من الطلاب تغيرت نظرتهم في الحياة وتغير تقييمهم لبعض المواقف نحو الأفضل.
- تحمل المسؤولية والبدء بنشر فكر بريق بين الطلاب.
- العلاقة بين الطلاب تحسنت وصارت عبارة "كن إيجابياً، أنا إيجابي، ... " أكثر تردداً.
- تزايد ابتسامات على وجوه الطلاب تدريجياً مع الوقت.
- رغم وجود بعض المشكلات الطبيعية - بين الطلاب إلا أنه تنتهي في النهاية بأسلوب تحوطه المسؤولية والإيجابية.

مدى الإقبال على التعلم:

- لوحظ عند بعض الطلاب الاهتمام بالدراسة والمذاكرة من خلال حديث الزملاء عن طلابهم.
- رغم الظروف المعتادة والضغط التي يتعرض لها الطالب خلال العام بخصوص التحصيل الدراسي إلا أن الطموح موجود وحالات الإحباط قليلة.
- بدأ طلاب بريق باستغلال حصّة النشاط بتدريس زملائهم بعض المواد الصعبة.

الأثر على بيئة التعلم داخل الفصل:

تم ملاحظة تشجيع الطلاب بعضهم لبعض (بشكل جميل) لتعديل أو تغيير ردة فعلهم تجاه متغيرات الدراسية من: اختبارات قصيرة، اختبارات عملية، تغيير في مواعيد الاختبارات.

نسب النجاح والتفوق والغياب والحضور:

- سيتم العمل بالتقرير ((إن شاء الله تعالى)) بداية الفصل الدراسي الثاني بعد انتهاء فترة الاختبارات وتفرغ الأعضاء لذلك.
- من المتوقع من خلال قراءات وملاحظات الزملاء وجود تحسن في نتائج الطلاب وحضورهم.

نسب المشكلات والعنف الطلابي:

- سيتم العمل بالتقرير – إن شاء الله تعالى – بداية الفصل الدراسي الثاني بعد انتهاء فترة الاختبارات وتفرغ الأعضاء لذلك.
- من المتوقع من خلال قراءات وملاحظات المشرف العام والباحث الاجتماعي وجود انخفاض في عدد ونوع المشكلات الطلابية.

نسب المحافظة على الممتلكات العامة:

- من الملاحظ هذا العام الهدوء النسبي لدى الطلاب في موضوع المحافظة على الممتلكات العامة وموجودات المدرسة المادية، سواء الحفاظ على المزروعات أو نظافة الجدران أو طاولات الطلاب أو المختبرات أو غير ذلك مما توقعناه.

قصص النجاح والقدرة على اكتشاف المشكلات:

- هي كثيرة وجميلة وسيتم إفرادها بتقرير في قابل الأيام.

مع تحيات

فريق بريق ثانوية صلاح الدين

العام الدراسي 2019-2020

الفصل الدراسي الأول

..(القادف أفضل ☺ باذن الله)..

مدرسة العصماء بنت الحارث الثانوية بنات

تقرير عن أثر برنامج بريق في سلوكيات الطالبات من حيث:

البيئة المدرسية:

- أخذت الطالبات تهتم بنظافة الصفوف خاصة في حال تغيب العاملات.
- أصبحت المدرسة بيئة جاذبة للعلم.
- المحافظة على الممتلكات العامة.
- الاهتمام بجدائق المدرسة من حيث التنظيم والتنسيق والترتيب.

الهيئة التعليمية:

- أبدعت المعلمات المشاركات في بريق بتقديم المادة العلمية من خلالها زيادة التشويق والإقبال على المادة العلمية.
- زيادة الالتزام بالمدوام المدرسي.
- التعامل الراقى والجميل مع الطالبات.
- زيادة العلاقات الاجتماعية وزيادة التعاون والعمل بابتسامة مرسومة على الوجوه.

الطالبة:

- إقبال الطالبات على حصص بريق بسعادة وسرور.
- تحفيز الطالبات لبعضهن البعض للمشاركة في بريق.
- الإقبال للمشاركة في أنشطة بريق.
- ارتفاع نسبة المعدلات للطالبات المشاركات في بريق.
- زيادة ثقة الطالبات بأنفسهن والمشاركة في الأنشطة المدرسية.
- الالتزام بقوانين المدرسة وانخفاض نسبة المخالفات.

مدرسة جمانة بنت أبي طالب الثانوية بنات

الأثر على البيئة المدرسية:

في بداية العام الدراسي كان برنامج بريق للبعض جديد سواء للمعلمات او الطالبات ومن خلال تطبيق بعض الفعاليات اصبح السؤال عن البرنامج بعد انتشاره بشكل كبير داخل المدرسة بشكل ملفت وجميل ومع عمل الفعاليات التي تقام والتمارين التي تطبق خارج الفصل بشكل جميل اصبحت المدرسة بيئة جاذبه للطالبات و كذلك المعلمات ازداد الحماس عند الطلبة والمعلمات ازدادت رغبتهم بالعبء بشكل اكبر بعد رؤية رد فعل الطالبات والابتسامه التي ترسم على وجوههم .

الأثر على الهيئة التعليمية :-

عطاء حب سعادة ايجابية حماس ولاء هدوء امتنان صفات اجتمعت في معلمات بريق و انتشرت على معلمات المدرسة بصورة واضحة
اصبحت اصداد البرنامج جميله ومعلماته متميزون ، احدى المعلمات تسأل ما هو البرنامج و كيفية تطبيقه هل هو سحر؟ يجعل من يشترك فيه بهذه السعادة والحب والتفاؤل والإيجابية اجبتها بكل بساطه هي مفاتيح للسعادة هي امور بسيطة جدا تمارين يعتاد عليها الشخص فتتغير نظرتة لكثير من الامور يصبح اكثر هدوءا ومحبيا للعطاء واسعاد الاخرين ويجعل له هدف طموح يرغب بتحقيقه .

الأثر على الطالبات:

هناك تغير واضح في مستوى الطالبات اهتمام اكثر بالدراسة و في الأنشطة الصفية ففي البداية لم يكن هناك اهتمام بالدفتر او المشاركة في الفصل وبعد التمارين اصبح هناك تنافس فيما بينهم للوصول الى الافضل وبعد ان قمت بتحفيز الطالبات اصبح التنافس اكبر..

احدى الطالبات (**رغد الحجي**) اثناء تطبيق تمرين بريق الخامس ابحت في مكان اخر طرحت سؤال لماذا نستمر حين نشعر بالتعب ؟ وكانت ترغب لو انها تتوقف عن الدراسة كانت نظرتها للأمور خاطئة و سلبية و غير متوازنة فتحدثنا مع الطالبات عن اهمية الدراسة و الشهادة وما وصل اليه

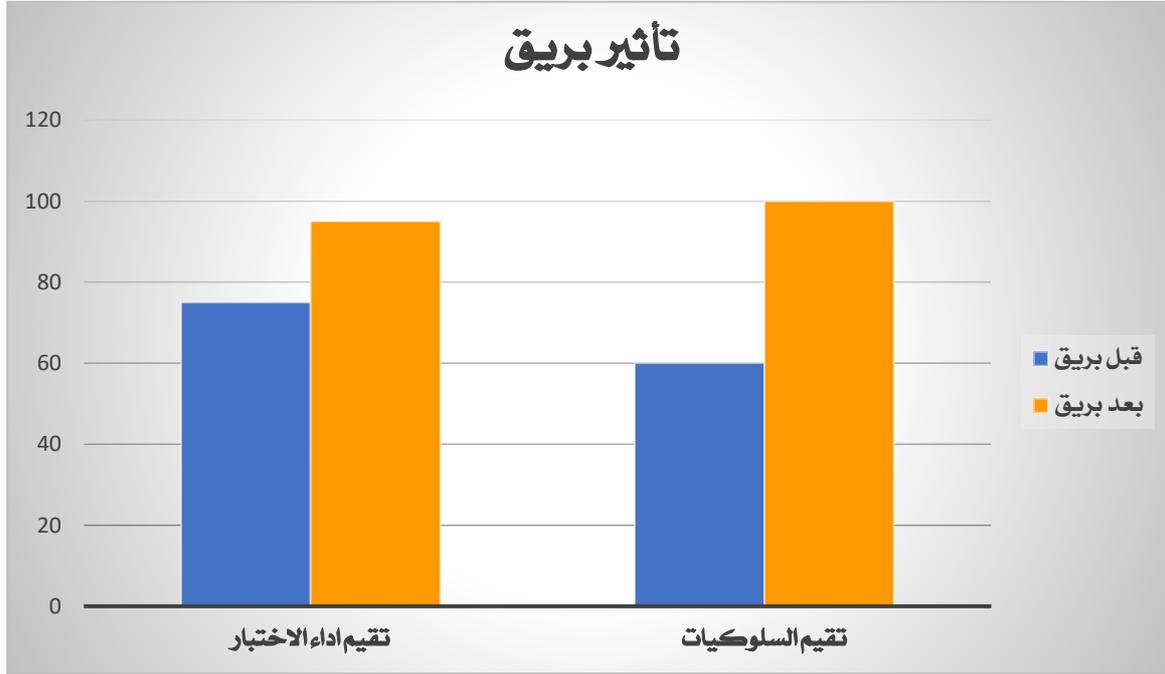
العديد من مراتب وان الانسان يجب ان يكون طموحا ولا يرضى بالقليل وان التعب الذي يكون اثناء الوصول الى هدف ما هو الا عثرات بسيطة يمر بها الجميع ويجب ان نرى الامور في نظره ايجابيه اكثر لاحظت ان المتعلمات تشبعوا بجرعه من الامل و الطموح واصبحت كل طالبة تحدثني عن هدفها و طموحها وكنت انا اليد المشجعة لهم حتى تغيرت فكرة هذه الطالبة لتخبرني لاحقا ان اصبح لديها هدف وستسعى لتحقيقه.

وطالبه اخرى (منار الارملي) حين تحدثنا عن العطاء والامتنان كان احد احلامها ان تتطوع وتشارك في حملات تطوعيه في دول افريقيا وتقوم بمساعدة المحتاجين كان العطاء احد احلامها .
نسب التأثير واضحت ٧٥٪ من طالبات الفصل اصبحن اكثر نشاط و حماس وايجابيه ٩٠٪ من الطالبات شعروا بامتنان لزميلاتهم في الفصل ويحاولون بشكل دائم مساعدة بعضهم البعض ٧٠٪ من الطالبات اصبح لهم هدف واضح ومحدد من بعد تطبيق التمارين

اثر برنامج بريق واضح وكبير ويمكن رؤيته على المعلمات و الطالبات فكل الحب و الشكر و الامتنان لهذا البرنامج الرائع

تقرير حالة عن صف 11ع3

صف 11ع3 يتخلله فروق فردية من المتعلمات وجدت في بداية العام الدراسي ان أداء المتعلمات في الاختبار المسحي تتراوح ما بين 70 الى 75 ولكن بدأت الدرجات بتحسن ملحوظ بعد تطبيق التمارين لبريق مع المتعلمات وارتفعت نسبة ادائهم وزادت الفاعلية ومن ناحية السلوكيات زادت الالفة وايضا لا يوجد اي مشاكل سلوكية مع المتعلمات وازدادت الاقبال على التعلم



المتعلمات	المعلمة
تأثير البرنامج في تغيير سلوكهم زيادة التزامهم المدرسي زيادة التحصيل الدراسي	تغير واضح في نفسية المعلمة للافضل زيادة في الانتاجية والنجاحات في تحقيق مراكز علمية للمسابقات والاوليبياد محليا وعالميا

أمريم الحوطي - أ.شيخة العنزي

تقرير عن تأثير برنامج بريق على صف 12ع

أولا : على المعلمات

تغير سلوك المعلم من العصبية الزائدة إلى الهدوء مما حقق أهداف العملية التعليمية بطريقة مريحة.

1. التخطيط الجيد للدروس مما قلل التوتر من إنهاء المنهج وبالموعد المحدد .
2. وجود علاقة صداقة ومودة بين المعلم والطالبة .

3. رغبة المعلم في البحث عن طرق متنوعة لاستثارة المتعلمين لتحقيق روح المرح والتعلم بطريقة مسلية.

ثانياً : على المتعلمات

من خلال تطبيق التمرين (عدد 6 تمارين) تم ملاحظة التغيرات في سلوك ومستوى المتعلمات منها :

1. اقبال المتعلمات على المشاركة في التطبيق وحصولهم على مراكز أولى . (بنسبة 50% تقريباً)
2. استشعار نعم الله حول المتعلمات مما حقق السعادة والرضا لديهم . (بنسبة 80% تقريباً)
3. قدرتهم على مواجهة المواقف الصعبة وتعامل معها بإيجابية . (بنسبة 50% تقريباً)
4. تعزيز الثقة وفخر بأنفسهم . (بنسبة 85% تقريباً)
5. الالتزام المتعلمات بحضور الحصة واداء الأنشطة . (بنسبة 95% تقريباً)
6. رفع المستوى التحصيل لدى المتعلمات . (بنسبة 75% تقريباً)
7. زيادة العلاقات الاجتماعية بين المتعلمة وافراد مجتمعها . (بنسبة 50% تقريباً)
8. أصبحت نظرات المتعلمات أكثر ايجابية أو التفاؤل . (بنسبة 80% تقريباً)
9. تقليل التوتر الذي يصيب المتعلمات قبل الاختبار . (بنسبة 75% تقريباً)

المعلمة : ريهام العسوسي

المعلمة : أنفال العوضي

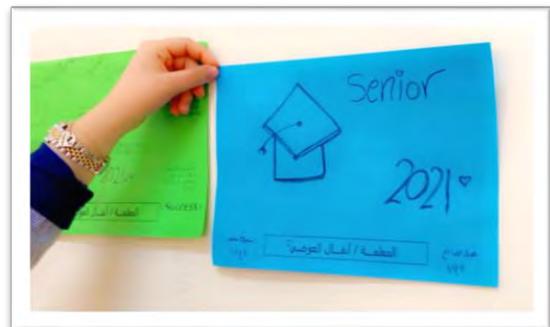
بالنسبة لي كمعلمة منتسبة إلى برنامج بريق كأول سنة أمانةً بدايةً من الدورة التدريبية الأولى وكان هناك تغيير واضح . فالتفكير الإيجابي يغير من الإنسان وأيضاً من نظرتة لبعض الأمور فعلى الصعيد الشخصي وجدت تغيرات واضحة في نفسي ومن بعض التمارين التي طبقتها في البداية وأنا لازلت في الدورة (كان هناك تمرين يجعلنا نفتح حوارات مع الأهل ' فبالرغم من معرفتي الجيدة في

والدتي إلا ان هناك بعض الأمور التي كنت بالفعل أجهلها تماما ومنها أسماء مدارس والدتي الابتدائية والمتوسطة وأيضا من هم أصدقائها التي لا زالت على تواصل معهم من المرحلة الثانوية إلا الآن وأيضا حلم حياتها التي كانت تريد تحقيقه , فعلا البرنامج يغير الكثير فينا .
وعلى الصعيد المهني بداية أغلب الحصص الدراسية جعلت بها جانب ممتع ومشرق به إيجابية .
فعلى سبيل المثال طبقت فكرة تمرين نادي بريق (الكلمات المحفزة) ولكن بشكل مختلف (رسائل إيجابية : ففي كل حصّة دراسية هناك طالبة سوف تكتب رساله إيجابية على السبورة المدرسية بالبداية كانت عبارات الطالبات بسيطة ولكن مع مرور الوقت وجدت الطالبات مستمتعَات بما يكتبن) .



أيضا طبقت مع طالبات فصل 11

علمي 1 بالرغم من عدم تدريسي لهذا الفصل إلا أننا مشرفه عليه , فلم أجعل وظيفتي فقط كجانب إشرافي بل أيضا قمت بعمل مسابقة الطالبات المثالية بنهاية كل اسبوع تكرم الطالبات المثالية بشيء تحبه , وأيضا تم توزيع عليه ورقة فارغه (يجب عليهم كتابة كلمات إيجابية ومحفزة أو عبارات أو رسومات) وتم تعليقها بالفصل حتي تكون بيئة الفصل بها نوع من الإيجابية والتفاؤل .



فأنا أيضا جعلت لي مقعد مكتوب عليه (هنا تجلس معلمة مبدعة) ' فنحن نستحق التشجيع , لأن بدايتنا بأنفسنا سوف نصنع التغيير بطلبتنا .
ليس هذا فقط بل جعلت حتى الأختام المستخدمة في تصحيح الكراسات المدرسية مميزة.



وأیضا وجدت أقبال جدا جميل من طالبات المدرسة على نادي بريق , بالنسبة لي بالبداية اكتفيت بعدد معين لطالبات النادي ولكن سيتم زيادة عدد الطالبات المنتسبات للنادي , فهو يتسع للجميع .
أيضا فالتالبات محبات للإيجابية والعطاء , فهناك بعض الأنشطة ليست موجودة في كتيب النادي ولكن هناك أفكار جميلة كثيرة من الطالبات يودون تطبيقها بصورة إيجابية .
وهذي بعض من صور فعاليات نادي بريق :

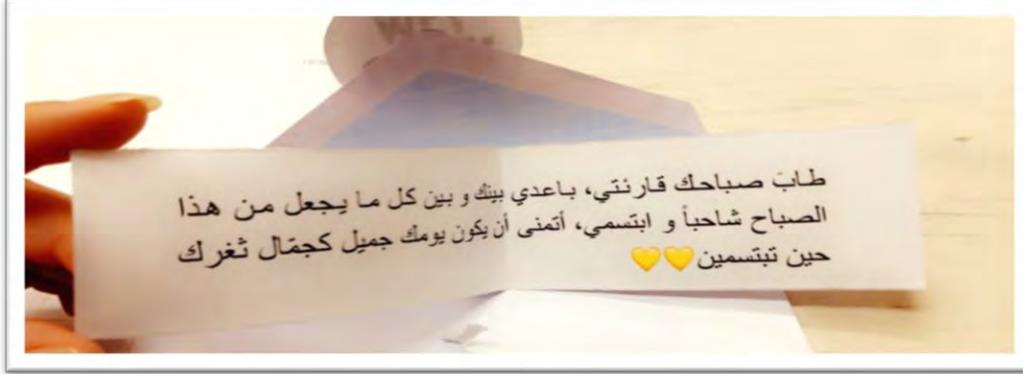


هنا كانت هناك توزيعات بسيطة داخل فصول المدرسة تم توزيعها على فصول عشوائية , وكان هناك فصلين سيتم اختبارهم وكانت لهم ردة فعل جدا جميلة لان تم تشجيعهم واعطائهم جرعة ايجابية قبل البدء في الاختبار.



لذا وضعت في نادي بريق بند مكافئات لطالباتي الجميلات , فعلى سبيل المثال كان هناك طالبتين من الصف الحادي عشر علمي تميزوا في شرح درس في مادة الجيولوجيا وبما إنهم من المنضمين إلا النادي تم تكريمهم بشيء بسيط ولكن قد أحبوه جدا , فلم يتوقعوا هذه اللفتة من النادي (وذلك بسبب انضمامهم حديثا بالنادي وكانت حصتهم الدراسية تقريبا بعد انضمامهم بثلاثة أيام) .

من الأشياء الجميلة التي لاقت استحسان بالنسبة لي إرسال رسائل ايجابية من طالبة في الصف الثاني عشر الأدبي رساله صباحية مملوءة بالإيجابية (الطالبة تطبق برنامج بريق على السنه الثانية على التوالي) , بادرة جدا جميلة أسعدتني وأسعدت معلمات كثير.



وليس هذا فقط ، أيضا هناك إقبال كبير على حصّة النشاط (نشاط بريق) فتم تسجيل عدد كبير من طالبات المدرسة بالرغم من عدم انتسابهم إلى فصول ونادي بريق ولكن بسبب الأصدقاء الجميلة والفعاليات المميزة التي يقوم بها فريق نادي بريق داخل المدرسة.

مدرسة العдан الثانوية بنات

إنجازات فريق بريق العدان

العام الدراسي 2018 – 2019

أظهرت الدراسات أ، الأشخاص الأكثر إيجابية من غيرهم يحققون نجاحات أكبر في دراستهم و وظائفهم وعلاقاتهم ، حتى أنهم ينعمون بصحة أفضل . وهذا ما أثبتته علم السعادة المعروف بعلم النفس الإيجابي والذي يركز عليه برنامجنا ..

صمم هذا البرنامج القائم على المهارات لتعزيز طرق التفكير الإيجابي لدى المتعلمين، فضلا عن زيادة نسبة اختبار المشاعر الإيجابية بهدف الوصول للرفاهية النفسية المتكاملة... يتألف البرنامج من مهمة قصيرة أسبوعية مبنية على أسس علمية من أبحاث علم النفس الإيجابي مرفقة بتساؤلات أساسية للتعريف بالمهمة..

نتج بشكل يفوق التوقعات تحسن كبير في حياة بريقياتنا الرائعات : على المستوى الشخصي ، السلوكي ، الاجتماعي ، التحصيل العلمي و إبراز مواهب المتعلمات الرائعات. فبالإضافة إلى تطبيق تمارين كتيبات بريق على متعلماتنا خلال الحصص الدراسية ، نستعرض فيما يلي (نبذة) بسيطة لبعض إنجازات فريق بريق العدان خلال العام الدراسي الحالي 2018-2019:

- تجهيز جميع أبواب الفصول في المدرسة بملصقات تحمل القيم التربوية و لوحات خشبية لأرقام الفصول قبل بداية العام الدراسي .



- الترحيب بخريجات 2019 في أول يوم دراسي بتزيين الكتب في الفصول بالونات تحمل كلمة (Bareec seniors) وطالبات الصف العاشر بالونات تحمل كلمة (Bareec juniors) (2018/9/9)
- استقبال الطالبات باول يوم دراسي في الفصل الدراسي الاول بعمل ركن توزيعات إيجابية من بريق (2018/9/9)



- استضافة معلمي ثانوية سالم المبارك - بنين للتعرف على انجازات فريق العدان وتبادل الخبرات (2018/9/28)



- استضافة الزيارة الاستطلاعية الأولى لفريق الإشراف والتقييم لأداء فرق بريق في المدارس (2018/9/30)



- استضافة معلمات فريق ثانوية أمامة للتعرف على انجازات فريق العدان وتبادل الخبرات (2019/10/1)







- تعزيز الشراكة المجتمعية من خلال الاحتفال باليوم العالمي للمعلم في ثانوية السالمية لتكريم زميلة عليّة الرويلي والتي ترقّت بتميز إلى تلك المدرسة (2018/10/4)
- الاحتفال باليوم العالمي للمعلم من خلال تكريم معلمات فريق بريق على انجازتهن المتميزة وذلك في الطابور. (2018/10/5)

- المشاركة في احتفائية (معلم وافتخر) من قبل أ. شهد دشتي و أ. نجلاء حامد.
- إهداءات بريقية متميزة من مشرفة نادي بريق أ. نواف العريبي بمناسبة اليوم العالمي للمعلم.
- مبادرة (معلم و من قدي) من إعداد خريجات بريق و إشراف ا. فاطمة الراشد بمناسبة اليوم العالمي للمعلم
- تصميم بطاقات تهنئة لتمييز المدرسة و لليوم العالمي للمعلم .





- العمل التطوعي في أسبوع الأعمال الإيجابية
وأهداءات متنوعة من بريقيات أ. نواف العجمي.
(2018/10/10)



- تفعيل السينما التربوية البريقيّة من خلال تطبيق
تمرين راقب أرقامك مع بريقيات أ. فاطمة الراشد
(2018/10/13)



- تطبيق تمرين (عصير منعش و لذيذ) من خريجات
نادري بريق بأشراف أ. نواف العريبي
(2018/10/14)

- المشاركة في تنظيم اجتماع أولياء الأمور من خلال ركن استقبال للتعريف عن البرنامج

(2018/10/17)



- تقديم برنامج تدريبي بعنوان (التأثير الإيجابي لمعرفة الأنماط التمثيلية للمتعلمين)

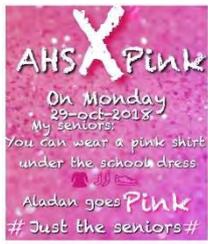
في نادي العلوم من قبل رئيس الفريق أ. خلود مراد (2018/10/22)



- المشاركة في فعاليات أسبوع الكيمياء العربي الإيجابية من إعداد أ. دلال رجا العازمي (2018 /10/ 27)



- فعالية بريق للتوعية بسرطان الثدي تحت إشراف أ. نواف العربي (2018/10/29)



ترقبوا فعالية
البنوف العربي
غداً مع فريقها
المميز TAG
وبريقاتها الخريجات
خريجات العدان-
وذلك في الفرصة
الأولى مقابل غرفة
الاجتماعات، حضوركم
يشرفنا



- المشاركة في فعاليات المدرسة للتوعية بسرطان الثدي (أكتوبر 2018)



- استضافة اجتماع مع رؤساء فرق مدارس محافظة مبارك الكبير المنتسبة للبرنامج

(2018/10/29)



- تنظيم اجتماع مجلس الآباء بالتعاون مع مكتب الخدمة الاجتماعية وتمثيل فريق بريق والإنبابة عن رئيسة شعبة الأحياء والجيولوجيا . (30/10/2018)



- برنامج تدريبي (افهم غضبك) إعداد أ. بدرية المسعود في نادي العلوم (1/11/2018)



- تطبيق تمرين (تحرك) مع بريقيات أ. ابتهاج العتيبي في أرجاء المدرسة للحث على الحركة لتحسين المزاج والمحافظة على الصحة العامة. (2018/11/7)



- استضافة فريق الإشراف والتقييم لأداء فرق بريق في المدارس من خلال حضور تطبيق لأحد التمارين ومناقشة المتعلمات حول أثر البرنامج وفعاليتها معهن. (2018/11/12)



- التطوع بالمشاركة في سوق المزارعين (feed market) المقام في (حديقة الحيوان) برعاية فريق تمثيلا لفريق بريق ثانوية العدان (2018/11/17)



- تدشين حملة (حافظ عليها) من خلال طابور الصباح و مشاركة المتعلمات في تنظيف المدرسة بعد أمطار الخير. (2018/11/21)



- الإشراف على حملة (نبئها خضرا) لزراعة المسطحات الزراعية في جميع أرجاء المدرسة بقيادة فريق بريق من خلال كلمة تحفيزية في الإذاعة المدرسية وبالتعاون مع باقي الفرق والأقسام في المدرسة . (2018/11/28)



- المشاركة في تنظيم الحلقة النقاشية الأولى لمدارس بريق على مستوى الدولة في فندق كراون بلازا . (2018/12/2)



- المشاركة في يوم "الإيجابية والسعادة" تحت رعاية عميد كلية العلوم الاجتماعية أ.د. حمود القشعان بالتعاون مع النادي المعلوماتي في جامعة الكويت (2018/12/3)



- التطوع بالمشاركة في سوق المزارعين (feed market) المقام في (حديقة الحيوان) برعاية فريق تمثيلا لفريق بريق ثانوية العдан (2018/12/8)



- الإشراف على لجنة بريق لمتعلمات الصف العاشر في اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول (ديسمبر 2018)

- تصميم جدول اختبارات الصف العاشر بنظام الانفوجرافيك.

جدول الاختبارات للصف العاشر

الأحد 2018/12/16	الفيزياء	10:15 - 8
الاثنين 2018/12/17	التربية الإسلامية	10:15 - 8
الثلاثاء 2018/12/18	راحة	مح
الأربعاء 2018/12/19	الأحياء	10:15 - 8
الخميس 2018/12/20	اللغة الإنجليزية	11:15 - 8
الأحد 2018/12/23	الرياضيات	10:15 - 8
الاثنين 2018/12/24	اللغة العربية	11:15 - 8
الثلاثاء 2018/12/25	راحة	مح
الأربعاء 2018/12/26	الكيمياء	10:15 - 8
الخميس 2018/12/27	تاريخ الكويت	10:15 - 8

Good Luck #Bareec_Juniors

من لمسات البنات بعد الاختبار

تذكري أن الاختبار وقت سيمضي و ركزي على ما يميزك فأنت إنسانة شترقة و ستصنعين بصمة مميزة في هذا العالم



المشاركة في التدريب و
تنظيم الدورة التدريبية
الثانية لبريق



- التنظيم والتدريب في الدورة
التدريبية للمدارس المنتسبة لبريق
على مستوى الدولة في فندق
سيمفوني (من 28 و حتى 30
يناير 2019)



- المشاركة في ملتقى (قصة تفوقى)
بالتعاون مع مكتب الخدمة
الاجتماعية من خلال عرض
الاحصائيات والنتائج التي أثمرها
تطبيق برنامج بريق في سلوك
المتعلمات و مستوى التحصيل
العلمي لديهن (2019/2/12)



- إعداد بوث تصوير وطني للمعلمات والمتلمات احتفالاً بالأعياد الوطنية من قبل رئيس الفريق أ. خلود مراد وركن وطني بعنوان وقفنا ولاءاً لشهدائنا الأبرار من إعداد أ. شهد دشتي و بريقياتهما من الصف 2/10 (2019/2/13)



- تحفيز الطالبة الموهوبة دلال الشمري من الصف الحادي عشر العلمي لمشاركتها في المعرض الوطني لمراسيم رفع العلم على مستوى المنطقة التعليمية. تحت إشراف أ. نوف العريبي (2019/2/13)



- اعداد برنامج اذاعي وطني من خلال إلقاء كلمة تحفيزية لتعزيز الولاء والانتماء للوطن وأداء تحية العلم مع معلمات بريق و خريجات العدان (2019/2/17)
- تصميم بطاقة تهنئة بمناسبة الأعياد الوطنية .



- تفعيل حملة (حافظ عليها) للمحافظة على النظافة والممتلكات العامة لمواجهة أزمة غياب العاملات في المدارس (مارس 2019)



- المشاركة في تنظيم الحلقة النقاشية الثانية لمدارس بريق على مستوى الدولة في فندق كراون بلازا. (2019/3/11)





- المشاركة بفقرة بريقية للأمهات في حفل الفئات والإشراف على ركن التصوير. 2019/3/20 .



- البرنامج الإذاعي لبريق تطبيق تمرين (لاحظ و عبر) من إعداد أ/ بدرية المسعود (2019/3/24)



- المشاركة في تنظيم اجتماع أولياء الأمور من خلال ركن استقبال من متعلمات بريق يطبقن تمارين الإيجابية مع أولياء الأمور والتعريف عن البرنامج لمن لا يعرفه منهم. (2019/3/28)

- المشاركة في ملتقى (ماذا بعد التدخين والمخدرات) بالتعاون مع مكتب الخدمة الاجتماعية (2019/3/31)



- تحقيق الشراكة المجتمعية من خلال المشاركة باتصال عن بعد مع فريق بريق ثانوية الفروانية في ورشة (الإقلاع في سماء الإبداع) (2019/3/31)



- المشاركة بملتقى العدان العلمي الثاني من خلال تطبيق تماين بريق على الجمهور وربط علم الأحياء بتمارين الإيجابية + شرطة العدان البيئية البريقية + ركن مواهب الأحياء + الاشراف على التغطية الإعلامية للملتقى . (2019/4/2)



- استضافة فريق الإشراف و التقييم لأداء فرق بريق في المدارس من خلال حضور تطبيق لأحد التمارين ومناقشة الطالبة حول أثر البرنامج وفعاليتها.
- إطلاق فعالية (عالجي نفسك بالألوان من إعداد مشرفة نادي بريق أ. نواف العريبي).

(2019/4/7)



الزيارة التقييمية لفريق الإشراف
على برنامج بريق



- توزيع منتجات بريق التحفيزية لتعزيز الانتماء لبرنامج الإيجابية على متعلقات فصول ونادي بريق

(2019/4/10)

- المشاركة (مسرح الظلال) تقديم بريقيات أ. خلود مراد من صف 10/1 وبتدريب من أ. فاطمة الراشد والإشراف على المتعلمة الرائعة نوف الزيد من بريقيات أ. ليلي دشتي من الصف 12ء3 والمشاركة في التنظيم لملتقى (الحوار الطلابي للمجالس الطلابية) على مستوى المنطقة التعليمية وتم تكريم فريق فريق بريق في الملتقى من قبل توجيه مكتب الخدمة الاجتماعية. (2019/4/11)



- تكريم فائقات الأحياء و الجيولوجيا في الإذاعة المدرسية من خلال تصميم شهادات تقدير وتوزيع بالونات بحضور الموجهة الفنية للعلوم أهنادي الشايح والإدارة المدرسية. (2019/4/15)





- دعم مواهب بريق من خلال حضور معرض التصميم الزخرفي على مستوى الدولة في

مجمع 360

(2019 /4/16)



- تنظيم يوم إيجابي للخريجات من

خلال تصوير تحفيزي لهم مع

بالونات وشعارات التخرج برعاية

فريق بريق

(2019/4/18)



- الإشراف على تجهيز نادي و مقهى بريق بيئة إيجابية جاذبة للمعلمات والمتعلمات
(2019/4/25)



- وأكبر انجازاتنا التي نفخر بها هي تطور المستوى السلوكي والتحصيل العلمي وقدرة المتعلمات على طلب المساعدة في حل المشكلات الدراسية / النفسية والاجتماعية والتي تم توثيقها في سجل بريق لدى مكتب الخدمة الاجتماعية والنفسية لمتابعة الحالات المسجلة والغير مسجلة والتي تم اكتشافها أثناء تطبيق البرنامج مع المحافظة على خصوصية المتعلمات تحت إشراف الأخصائيات والمديرة المساعدة لشؤون المتعلمين ا. ليلي غلوم.

تقرير أداء متعلمات الصف العاشر/1

معلمة الفصل /خلود مراد



ملاحظات عامة على كافة الفصل:

راح اتغير بفضل بريق لاني انسانه شوي سلبيه وراح اتغير

مناوي

الأشخاص الإيجابيون هم
الذين يضيئون الغرف
بمجرد سيرهم بداخلها
هل ترغب أن تكون واحد
منهم ؟؟

إسراء

اريد أن أكون إيجابية وإنشاء الله من بريق أكون إيجابية ؟؟؟

انا كنت متبته او اسوي رجم بعدين اكتشفت اني مريضه او الدكتور قال مو زين الرجيم حقي لازم اعالج اول بعدين فضليت شهرين اعالج بعدين سحبت او ما اكل ادويه فقاعد يرد بس انا ما راح استسلم راح اعالج او اضعف او راح اسير ضعيفه او صحي زينه او انا قدھا او انا اقدر لان مافي شيء مستحيل فانا الحين قاعده انزل وزني او تعالج في نفس الوقت او مافي شيء مستحيل راح احقق اهدافي

فاطمة الحلاق

- متعلمات الفصل أصبحن أكثر تفهما لأهداف البرنامج وأكثر إيجابية ونشاطا وحباً للعطاء ومساعدة الآخرين ونشر الإيجابية.
- متفاعلات وسعيدات مع تطبيق تمارين برنامج بريق والأنشطة الصفية.
- أصبحن أكثر اهتماماً بالامتلاكات العامة وأصبحت بيئة المدرسة أكثر جاذبية لهن
- تغير ملحوظ على علاقة الطالبات بغيري من المعلمات من حيث الاحترام والتقدير والحب.



الحالات الخاصة (قصص نجاح):

فاطمة هيثم القلاف : (حالة اجتماعية)

- حماس كبير لممارسة الإيجابية والمشاركة في الأنشطة.
- حرص على الحضور وعدم التغيب عن الحصص .
- التطوع للعمل في أنشطة بريق التطوعية

لجين عباس الابراهيم (حالة صحية و صعوبات تعلم)

شي جعلني سعيده وجود اهلي معايا?????????الله لا يحرمني منهم وشي ثاني بيت درجات اهلي استانسو فيها

اتمنى انه الله يحقق امنيتي وأصير دكتوراه اسنان?????????



شعرت عائلتي بسعاده كثيرا ❤️ عندما قمت بلفطار معهم

وكت كان عندي اختبار احباء ماكنت دارستلهه كلش وكان اليوم الي بعده اختياري 😊 ف بالليل قمت افكر وايد انا دايله حيل موو دارسه شي حق الامتحان كلش وجذي وقلت حق ابوي يغيب تكفه مو دارسه وويجي وانهرت حيل 😊 بعدين قمت الصبح ع حظي كان في اجتماع ف بعد الاجتماع الامتحان درست ب الحصه الاولى وبعدها بيت كامل وحمدالله 🙏 ف لازم كله اتوكل ع الله وحمدالله ياربي 🙏❤️

لجين عباس الابراهيم

- تخفيف التوتر والقلق في الاختبارات
- المبادرة الفعالة في تطبيق تمارين بريق والأعمال التطوعية
- تقدم ملحوظ في الدرجات.
- التعبير عن ذاتها بثقة أكبر وعدم التردد في طلب المساعدة.

لجين فهد سالم الحمدان : (حالة صحية)

- تحسن التعبير عن الرأي
- الالتزام بالحضور بالحصص الدراسية وانخفاض معدل الغياب.
- ارتفاع الدافعية والايجابية للتعلم

منية عسكر سليمان العساكر : (صعوبات تعلم)

- كانت خجولة جدا تجد صعوبة في التعبير عن آراءها أو المشاركة بشكل عام.
- أصبحت تطلب احتياجاتها بشكل مباشر ولديها ثقة أكبر بنفسها عن السابق.
- حرص على الحضور وعدم التغيب عن الحصص.
- المشاركة في أنشطة بريق والعمل التطوعي.

نادية مرزوق العازمي : (حالة صحية و صعوبات تعلم)

- ارتفاع الدافعية للتعلم
- المبادرة في المشاركة في تمارين بريق والأعمال التطوعية

- تقدم ملحوظ في الدرجات
- ارتفاع الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الذات .
- ذات ابتسامته مميزة ووجه بشوش متفائل .

ريم ناصر السبيعي (حالة اجتماعية غير مسجلة)

- كانت تتغيب بشكل كبير و تنام على طاولة المختبر طوال الحصته .
- أصبحت حريصة على الانتباه في الحصته والاستماع لمحتوى تمرين الأسبوع .
- تحرص على تسليم الكراسات و تبذل جهد أكبر في الدراسة .

سراج فهد دعيج الخشان (حالة اجتماعية غير مسجلة)

- تظهر اللمتلمته سلوك إيجابي مميز ولديها دافعية عالية في تطبيق التمارين
- حريصة على الحضور الانتباه في الحصته والاستماع لمحتوى تمرين الأسبوع .
- افصح عن وضعها الاجتماعي بسبب تعرضها لضغوطات أسرية .
- تحسنت نظرتها للأمور وأصبحت علاقتها بوالدتها أفضل من السابق .

فاطمة منصور الحلاق :

- كانت تشعر بقلته الثقة بالنفس ولديها صعوبة في التعامل مع الضغوطات .
- أصبحت أكثر إيجابية وقدرة على مواجهة المشكلات .
- تحرص على نشر الفكر الإيجابي وتقدم الدعم لزميلاتها وقت الحاجة .

بريق اثر فيني بس مو كثرج انتي اثرتي فيني اكثر من بريق او انا
والايد سعيده ان انتي تدرسيني انا صايره والايد ايجابيه او سعيده
او انا الحين قاعده اتغير بس انا توني اختار الطريخ الصح للاسف
لاني في البدايه ما كنت مصدقه كنت اقول ان تفاه او مع التغيرات
الي صارت اب حياتي قلت خل اجر ب بس انا وايد تأثرت فيج او
اب كلامج انتي اثرتي فيني وايد او انا احبج او احب ايجابيتج او
انشاطج او اتمنى اني اصير نفسج انا صار لي فتره من تغيرت او
قلت ابي ابدى حياه جديده كنت ابي اقولج ان انتي اثرتي فيني او
ابي اشكرج بس كل ما ابي اقولج او استعد انتي ما تكونين موجوده
او احياناً استحي او اهون فقلت خل اقولج مني احسن دام طلبتي
رأي شكري على كل شيء سويتيه لو اقول من اليوم لي سنه جدام ما
اوفي حقج جد شكراً ❤️❤️❤️❤️❤️❤️❤️????

فاطمة الحلاق

إسراء يوسف القلاف :

- رائعة و متميز ولكن تعاني من قلّة الثقة بالنفس نتيجة لمقارنتها الدائمة بأختها الكبرى الفائقة.
- أصبحت واثقة ومشرقة تنشر الإيجابية أينما حلت .
- تبادر دائماً للمشاركة في الأنشطة التطوعية من خلال برنامج بريق.

برنامج بريق برنامج رائع جداً ، ساهم في نشر الايجابية بين الكثير من البنات من ضمنهم انا، وايد استمتعت في تطبيق هذا البرنامج و اكثر ما قدرت كنت اطبقه في أوقات فراغي، و استاذة خلود رئيسة بريق و اللي مسؤولة عن بريق في صفنا انسانة رائعة جداً و انسانة عظيمة و صعب ايجاد شخص مثلها ، و ابله خلود أثرت علي بشكل ايجابي و فضلها علي كبير و كنت استمتع وايد بحصصها و لما كانت تتكلم عن الايجابية و هي انسانة محبة لنشر الايجابية و السعادة بين الناس و دائماً تحرص على ان تكون طالباتها سعيدات ❤️❤️

إسراء القلاف

فاطمة يوسف الحديب :

ان انجح واصبح من المتفوقين لا كن لا يتحقق
لا يوجد شيء يجعلني سعيده للمستقبل

لاحظت الشيء الجميل لليوم قبل نهايته..اني بذلت جهدا ونلت ما
استحقته 🙌🙌🙌

اممم اقول الحقيقة اليوم اسوء يوم في هذا اليوم وهذا الاسبوع سوف يكون
سيء

فاطمة يوسف



يوم من الايام كنت قاعده وحاطه ولد اخوي يمي وقاعده اشوف اخته لانه
مافي احد يشوفهم غير...فجاءة جان يبجي ولد اخوي بدوون سبب انا لفيت
عليه واخترعت من الخرعه تنحت بعدين اسعوبت شفيه جان شيله واطلع بره
اوريه الطبيعه علشان يسكت خرعتي اقسام بالله وكان يشاهق ف قاعده
اسمي عليه يمه وقف قلبي اسمله علي جان اصرخ لاني نسيت اخته وينهي
لانه عمرها ٢ جان يضحك 🙌🙌 وبس والله

- بنت وحيدة تحاول فرض كاريزما
معينة ذات طابع سلبي لتحصد المزيد
من الاهتمام.
- إيجابية جدا من الداخل وهي حافظت
للقرآن ولكن تكابر في تطبيق
البرنامج تحرص على التطبيق
والتسجيل في تطبيق
- بريق وهذا يدل على نجاد تأثير
البرنامج عليها.

تقرير أداء متعلمات الصف العاشر/2

معلمة الفصل / شهد دشتي

ملاحظات عامة على كافة الفصل:

- تشارك المتعلمات تجاربهن الايجابية و تحاول وضع وايجاد حلول للمشاكل والصعوبات التي تواجههن.
- تحسن ملحوظ في أداء المتعلمات في الفصل وفي الاختبار القصير ومهارات اللغة الانجليزية بشكل عام.

الحالات الخاصة (قصص نجاح):

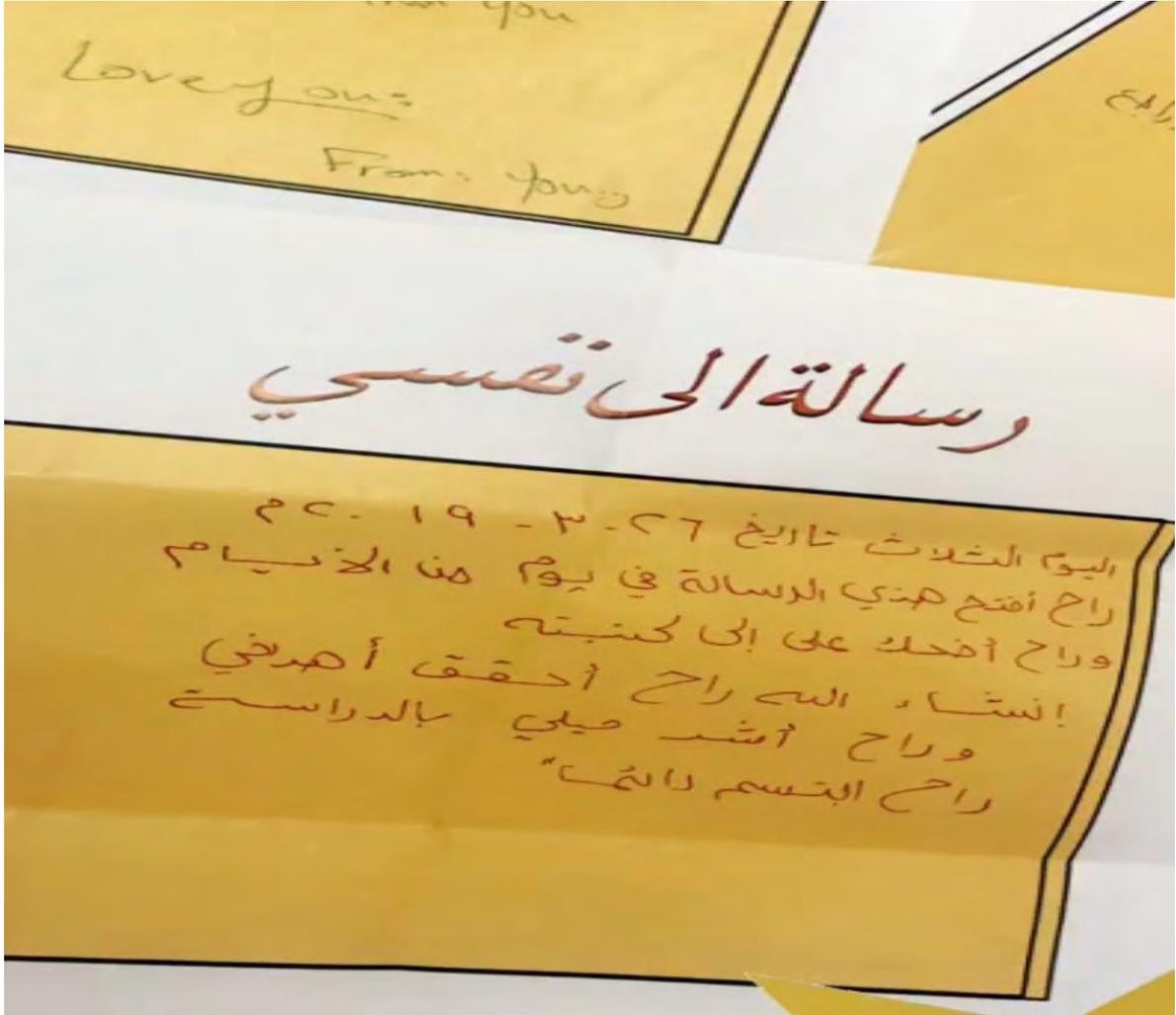
جوري ثامر الشايح :

- تشارك المعلمة الأنشطة الصفية و اللاصفية من خلال تطبيق تمارين برنامج بريق وتعزيز الثقة لديها من خلال المشاركة المجتمعية.
- حصلت جوري على ضعف الدرجة السابقة للاختبار القصير.
 - الاختبار القصير الأول (درجتان ونصف)
 - الاختبار القصير الثاني (خمس درجات ونصف)



إسراء وليد جمعة:

- تحاول المتعلمة جاهدا تعزيز الإيجابية فيها من خلال التغلب على مشاكلها الاجتماعية والسلوكية.
- حصلت إسراء على ضعف الدرجة السابقة للاختبار القصير.
 - الاختبار القصير الأول (درجتان ونصف)
 - الاختبار القصير الثاني (خمس درجات ونصف)



فضيلة خالد الورع

- تحسن أداء المتعلمة داخل الفصل و ثققتها بالنفس من خلال المشاركة و الحرص على حضور الحصة و المشاركة بالتمارين الخاصة بالرفاهية النفسية.



- ارتفعت درجة الطالبة بشكل ملحوظ جدا للاختبار القصير.
 - الاختبار القصير الأول (صفر)
 - الاختبار القصير الثاني (أربع درجات ونصف)

روان حمد الجيماز

- تحسنت ثقة المتعلمة بالنفس و تعبر عن نفسها بارتياح أكثر مع التركيز على دوافعها لتحسين مستواها التعليمي والسلوكي والمجتمعي.



- تحدث روان ذاتها من خلال تقديم عرض تقديمي بطريقة ابداعية وتحسنت درجاتها بالاختبار القصير بشكل ملحوظ
 - الاختبار القصير الأول: (درجتان ونصف)
 - الاختبار القصير الثاني: (أربع درجات ونصف)

المتعلمة	التحسين السلوكي	التحسين في مستوى التحصيل العلمي
آية ناصر التميمي	تطور مستوى المتعلمة بالتعبير عن النفس و المشاركة بالأنشطة	ثبات في مستوى التحصيل العلمي مع حرصها على المشاركة داخل الفصل
أنار ناصر العتيبي	- خروج المتعلمة من دائرة الخجل المرتبطة بكونها مستجدة و التعرف على الفريق - محاولة تقديم و اقتراح بعض الأفكار المهمة لتمارين بريق	ثبات في المستوى التعليمي بشكل ايجابي
الدانة فهد	التزام المتعلمة بالهدوء و الاستماع لتعليمات المعلمة	ثبات في المستوى التعليمي
بشاير فهد سعود	تشارك في أنشطة الفصل بشكل مستمر	حصلت على درجة ممتازة في الاختبار القصير
جمانة عبد الله العجمي	تساعد زميلاتها باستمرار لحل المشاكل المتعلقة بهم من خلال التواصل مع المعلمة و تحفيز زميلاتها لتخطي العقبات	تبدع افي حل الأسئلة و المهام الصفية
جمانة يوسف عباس	تحاول كسر حاجز الخوف لديها عن طريق اللجوء للمعلمة و المتابعة معها .	ثبات في درجة الاختبار القصير
رباب موسى القديحي	تتميز باستمرار من خلال كونها قدوة حسنة لطالبات الفصل و مساعدة زميلاتها المتعلمات في تخطي الصعوبات	تفوقت و حصلت على درجة الاختبار الكاملة
رغد سعود صقر	تحفز الفصل و تتفاعل مع المعلمة بشكل ايجابي	حصلت على الدرجة الكاملة للاختبار
رهام محمد القبندي	تواجه صعوبة في التواصل مع باقي الفصل للغياب المستمر	لجأت للمعلمة لتعويض النقص بالمادة العلمية و تحاول جاهدا لتعويض المادة العلمية
رؤى جاسم المتروك	تشارك تجاربها الايجابية مع طالبات الفصل	تحاول تحسين المستوى التراكمي لمهارات اللغة الانجليزية بشكل جاد

حصلت لأول مرة على العلامة الكاملة في الاختبار القصير	بدأت تندمج اجتماعيا بشكل أفضل مع المتعلمات	زينب عبدالله جوهر
ثبات في المستوى التحصيلي	تشارك في أنشطة الفصل بشكل مستمر	سارة حجاب السبيعي
تطور في قدرات العرض التقديمي و الكتابة و التعبير	كسرت الحاجز النفسي الناتج عن سوء الحالة الصحية لها من خلال التطوع للمشاركة في التمارين الخاصة بالتحدي لبرنامج بريق و الاختلاط بالهيئة التعليمية و المتعلمات	غدير علي الصفار
قدمت اختبار قصير بمستوى جيد مقارنة بالاختبار السابق	تحاول تحسين سلوكها و الحرص على النوم باكرا و التحضير لليوم الدراسي للتغلب على صعوبات خاصة فيها	غيوض محمد ناصر
حصلت على الدرجة الكاملة للاختبار و اختيرت للمشاركة ضمن برنامج تقدم المقدم من السفارة الأمريكية بالتعاون مع وزارة التربية	بدأت بالتعبير عن ما يجول بخاطرهما من أفكار عن طريق كتابة بعض المقالات و اليوميات باللغة الإنجليزية	فاطمة علي حسين محمد
ثبات في المستوى التعليمي	تحاول مشاركة المتعلمات تجارب التغيير	فاطمة مسلم العازمي
تواصل حصد الدرجات الممتازة في المادة	تشارك باستمرار في تمارين البرنامج و الاعمال التطوعية	ملاك محمد ناصر العتيبي
حصلت على مستوى أفضل في الاختبار القصير من خلال التخطيط للكتابة و الكتابة التعبيرية	تحاول تعويض ما تم اهماله بسبب الغياب المتكرر	منار طلال العجمي
تقدم المتعلمة مستوى ممتاز في المادة	تتألق في العمل المجتمعي و التطوعي	نوير عبدالله المطيري
تقدم ملحوظ في استخدام مهارات اللغة الانجليزية الأربع و ارتفاع درجة الاختبار القصير	تشارك تجاربها الايجابية باستمرار مع المتعلمات	وضحة سالم العازمي

□ تقرير أداء متعلمات الصف العاشر/3

□ معلمة الفصل / فاطمة الراشد



ملاحظات عامة على كافة الفصل:

- كمعلمة أصبحت أكثر حكمة و حسن تصرف في جميع المواقف و أصبحت الحصّة الدراسية أكثر متعة.
- زادت ثقة المتعلمات بأنفسهم و المبادرة والعلاقة بين الطالبات في الصف جميلة.
- تحاول المتعلمات بذل مجهود أكبر في الدراسة.
- حرص المتعلمات على المحافظة على مرافق المدرسة و نظافتها وليس الفصل فقط.

□ الحالات الخاصة (قصص نجاح):

بيبي أحمد السني : (وفاة الوالدين)

- كانت جدا خجولة وحزينة ودرجاتها متدنية في الاختبارات القصيرة (نصف درجة من درجتين)
- أصبحت متعاونة جدا وتظهر الرضا على تقبل وضعها بفقد والديها وبدأت تحصل على درجات أعلى في الاختبارات القصيرة (درجة ونصف من درجتين)

جنان أحمد جابر: (حالة صحية)

- كانت كثيرة الغياب وعدم الاهتمام بالحصص والاعمال التحريرية
- التزمت بحضور الحصص وتحاول بكل جهدها الالتزام والمشاركة بالحصّة

شيخة سيف الجويسري : (حالة صحية)

- كانت ذات مستوى دراسي ضعيف وترفض المشاركة بالحصّة
- أصبح لديها اهتمام أكثر بالحصّة الدراسية وأصبحت فعالة أكثر في الحصّة

نوال محمد العنيزي : (حالة اجتماعية)

- كانت تعاني من خجل شديد و ضعف الثقة بالنفس والخوف من إظهار المشاعر .
- مستمتعة بتطبيق تمارين بريق ومستجيبة جدا للتمارين
- تتأثر بالمواقف الجميلة والكلام الجميل
- أصبحت تعبر عن نفسها ومشاعرها

ياسمين داوود معرفي : (حالة اجتماعية)

- كانت خجولة وعدم القدرة على التعبير عن المشاعر والكلام .
- أصبحت تأخذ فكرة التمرين من تطبيق بريق قبل الحصّة وتطبق التمارين على زميلاتنا في الحصّة بطريقة مبدعة .
- أصبحت تتحدث بأسلوب أفضل و تعبر عن نفسها بثقة أكبر .
- تبادر للمشاركة في الأنشطة والفعاليات المدرسية .

أيه يوسف :

- كانت تعاني من خجل شديد لدرجة عدم القدرة على نطق الكلمات بطريقة واضحة .
- أصبحت أكثر ثقة و اتزان ولها القدرة على التعبير والكلام بأريحية

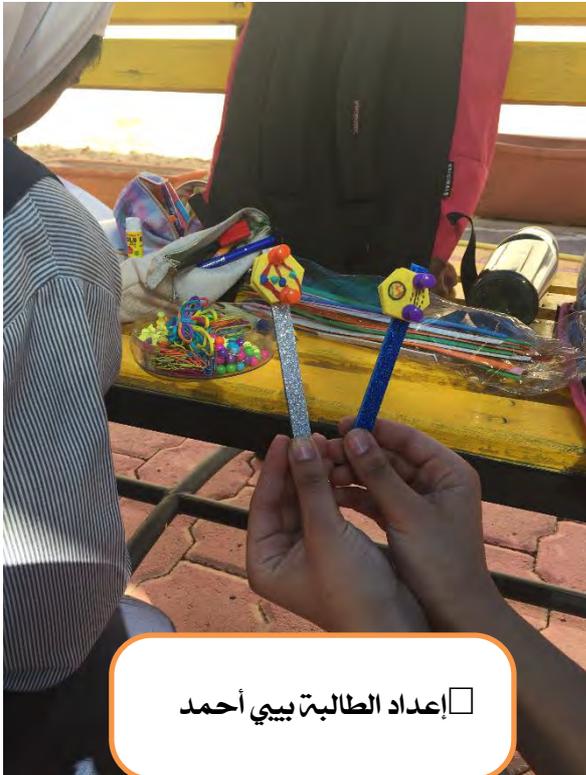




□ تطبيق تمرين تحرك في ممشى العدان



□ الطالبة جنان أحمد



□ إعداد الطالبة بيبي أحمد



□ الطالبات شيخة سيف وأيئة محمد مع
□ زميلاتهم في الفصل

تقرير أداء متعلمات الصف العاشر/4

معلمة الفصل / ابتهاج العتيبي □

ملاحظات عامة على كافة الفصل:

- تحسن ملحوظ في تفاعل المتعلمات و مشاركتهن أثناء الحصة.
- ارتفاع المستوى التحصيلي لدى المتعلمات .
- حب الطالبات للتعاون والتشاور أثناء التطبيقات.
- انخفاض معدل العنف بين المتعلمات داخل و خارج الفصل.
- حب المتعلمات للمادة العلمية و الاهتمام بحل الواجبات و التمارين
- التزام المتعلمات بالوقت و الحرص على عدم التأخر على الحصة الدراسية



□ الحالات الخاصة (قصص نجاح):

سندس حامد القلاف : (صعوبات تعلم)

- تغير ملحوظ في سلوك المتعلمة أثناء الحصة الدراسية والتفاعل مع المعلمة
- ارتفاع مستوى التحصيل العلمي والدافعية للتعلم.
- تحسن المتعلمة الملحوظ في مهارة القواعد في اللغة الانجليزية.

✓

II-Grammar (10 M)

A. Do as shown between brackets for the following: (2x5 =10)

5. If she [talk] to me yesterday, I wouldn't get mad. (correct the verb)

If she... was talk.ed... to me... yesterday, I wouldn't get mad.

5
10

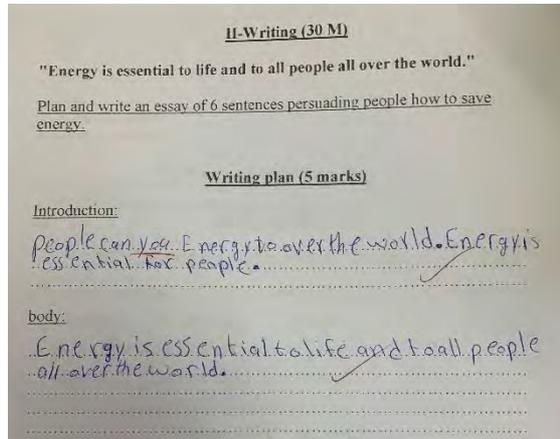
رناد الشايجي : (صعوبات تعلم)

- تغير ملحوظ في سلوك المتعلمة أثناء الحصة الدراسية والتفاعل مع المعلمة
- ارتفاع مستوى المتعلمة على الرغم من أنها تعتبر من صعوبات التعلم.
- تشجعت على المشاركة على الرغم من أنها كثيرة الخجل.



آيتا عيسى : (صعوبات تعلم)

- تغير ملحوظ في سلوك المتعلمة أثناء الحصة الدراسية و التفاعل مع المعلمة .
- ارتفاع مستوى التحصيل العلمي والدافعية للتعلم .
- تبادر للمشاركة وزيادة الثقة بالنفس .
- استطاعت المتعلمة تطوير مهارة الكتابة على الرغم من مواجهة صعوبة كبيرة حيث لوحظ تطور ملحوظ وتشجعت أكثر على التعبير والكتابة.



نورة سالم العجمي (حالة اجتماعية غير مسجلة)

- خجولتها جدا وقليلتها الكلام ولا تحب المشاركة سابقا و أصبحت تشارك أكثر .
- كانت لا تحب القراءة بصوت عال في الفصل ولا تبادر لذلك نهائيا ، لكنها أصبحت تقرأ بشكل شبه يومي بعد التطبيق .
- تحب قيادة المجموعة على الرغم من انها كانت شديدة الخجل .
- تبادر لتقديم المساعدة وتشارك في الأنشطة الخارجية ولديها إقبال نحو التجديد والتغيير .
- درجاتها أصبحت أفضل في بند الكتابة لأنها أصبحت تحب القراءة التي قوت عندها مهارة الكتابة .
- تحتاج إلى توسيع حلقة الثقة الاجتماعية بشكل أكبر مع المحيطين .

□ تقرير أداء متعلمات الحادي عشر علمي /3

□ معلمة الفصل / نجلاء فكي حامد

ملاحظات عامة على كافة الفصل:

- تشارك المتعلمات تجاربهن الايجابية و تحاول وضع و ايجاد حلول للمشاكل و الصعوبات التي تواجههن.
- تحسن ملحوظ في أداء المتعلمات في الفصل و في الاختبار القصير و التحصيل العلمي بشكل عام و الحرص على تطبيق تمارين بريق.

□ الحالات الخاصة (قصص نجاح):

الجوري سيف العتيبي :



- تشارك المعلمة الأنشطة الصفية و اللاصفية من خلال تطبيق تمارين برنامج بريق و تعزيز الثقة لديها من خلال المشاركة المجتمعية ، الجوري متفوقة أصلا و لكن كانت تنقصها بعض الجرأة و الحمد لله لاحظت

الآن تطورا في مبادراتها و ابتسامتها الجميلة التي لم تكن تسعدني بها سابقا كما أنني لاحظت أنها أصبحت أكثر تقبلا للآخرين. شاركت معي جوري في نشاط الشرطة البيئية للعدان.

○ الاختبار القصير الأول (درجة كاملة)

○ الاختبار القصير الثاني (٣/٢,٥)

فاطمة أسامة :

- تحاول المتعلمة جاهدا تعزيز الإيجابية فيها من خلال التغلب على مشاكلها الاجتماعية والسلوكية. وتحب المشاركة في الأنشطة المدرسية. لم ألاحظ تغييرا في درجاتها و لكن مشاركتها الشفهية زادت بشكل كبير اذ احرص في الحصّة الدراسية على تنبيههن ان الهدف من المشاركة ليس الاجابة الصحيحة وانما تعزيز التفكير العلمي الناقد .
- حصلت فاطمة على درجات متقاربة للاختبار القصير.
 - الاختبار القصير الأول (٢/١)
 - الاختبار القصير الثاني (٣/١,٥)

دلال الهولي :

- المتعلمة مميزة داخل الفصل بالادب و التفوق و لكن لاحظت عليها بعض الانتكاسات النفسية فتبدأ بردات فعل عنيفة ولكن والله الحمد تغيرت المتعلمة كثيرا داخل الفصل وثقتها بنفسها والمشاركة بالتمارين الخاصة بالرفاهية النفسية.
- درجات الطالبة مرتفعة دائما للاختبار القصير
 - الاختبار القصير الأول (درجة كاملة)
 - الاختبار القصير الثاني (درجة كاملة)

تقرير أداء متعلمات الحادي عشر أدبي /3 □ معلمة الفصل / نواف العجمي □



ملاحظات عامة على كافة الفصل:

- تشارك المتعلمات تجاربهن الايجابية وتحاول وضع وايجاد حلول للمشاكل والصعوبات التي تواجههن .
- تحسن ملحوظ في أداء المتعلمات في الفصل وفي الاختبار القصير وفي حفظ الآيات والحرص على التسميع

الحالات الخاصة (قصص نجاح) :

لولوة الخميس :

- تشارك المعلمة الأنشطة الصفية و اللاصفية من خلال تطبيق تمارين برنامج بريق و تعزيز الثقة لديها من خلال المشاركة المجتمعية .
- حصلت لولوة على ضعف الدرجة السابقة للاختبار القصير .
 - الاختبار القصير الأول (درجة فقط)
 - الاختبار القصير الثاني (4 درجات)

رغد القطان :

- تحاول المتعلمة جاهدا تعزيز الإيجابية فيها من خلال التغلب على مشاكلها الاجتماعية والسلوكية .
- حصلت رغد على ضعف الدرجة السابقة للاختبار القصير .
 - الاختبار القصير الأول (درجة)
 - الاختبار القصير الثاني (3 درجات)

هند العجمي

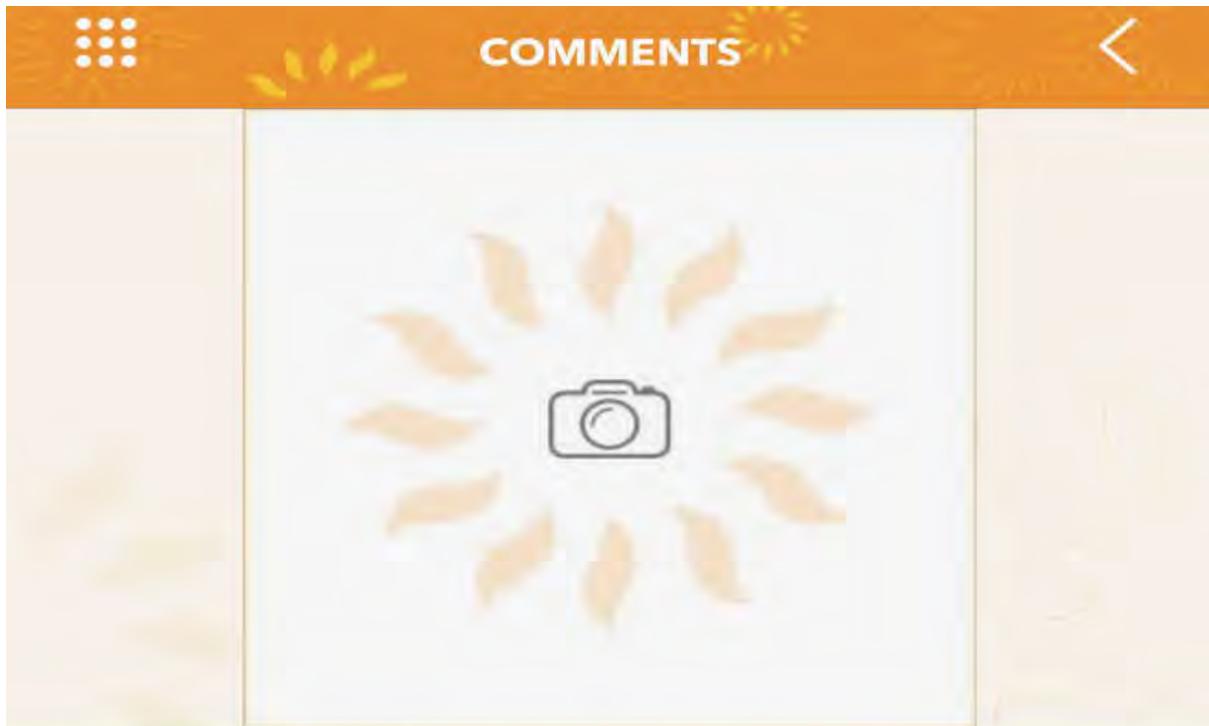
- تحسن أداء المتعلمة داخل الفصل و ثققتها بالنفس من خلال المشاركة و الحرص على حضور الحصة و المشاركة بالتمارين الخاصة بالرفاهية النفسية .
- ارتفعت درجة الطالبة بشكل ملحوظ جدا للاختبار القصير
 - الاختبار القصير الأول (درجة)
 - الاختبار القصير الثاني (4 درجات)

المتعلمة	التحسن السلوكي	التحسن في مستوى التحصيل العلمي
غالية العتيبي	تطور مستوى المتعلمة بالتعبير عن النفس و المشاركة بالأنشطة	ثبات في مستوى التحصيل العلمي مع حرصها على المشاركة داخل الفصل
دانة العازمي	- خروج المتعلمة من دائرة الخجل المرتبطة بكونها مستجدة و التعرف على الفريق - محاولة تقديم و اقتراح بعض الأفكار المهمة لتمارين بريق	ثبات في المستوى التعليمي بشكل ايجابي
دانة العجمي	التزام المتعلمة بالهدوء و الاستماع لتعليمات المعلمة و الحرص على التسميع	ثبات في المستوى التعليمي
هيا العازمي	تشارك في أنشطة الفصل بشكل مستمر	حصلت على درجة ممتازة في الاختبار القصير
ريم المواجي	تساعد زميلاتها باستمرار لحل المشاكل المتعلقة بهم و تهتم دائما بزميلاتها	ثبات في المستوى التعليمي
أنوار العازمي	تحفز الفصل و تتفاعل مع المعلمة بشكل ايجابي	ثبات في المستوى التعليمي
روان العازمي	بدأت تندمج اجتماعيا بشكل أفضل مع المتلمات و المشاركة مع المعلمة	ثبات في المستوى التعليمي
سارة السالم	تحاول مشاركة المتلمات تجارب التغيير و بدأت تشارك مع المعلمة	ثبات في المستوى التعليمي
خولتة الحمدان	تشارك تجاربها الايجابية باستمرار مع المتلمات و بدأت تشارك مع المعلمة و تتحدث مع زميلاتها و تساعدهم	ثبات في المستوى التعليمي

□ الحالات الخاصة (قصص نجاح):

نوف خالد الزيد

- تغير ملحوظ في سلوك المتعلمة أثناء الحصة الدراسية و التفاعل مع المعلمة
- ارتفاع المستوى التحصيلي للمتعلمة
- التغير الملحوظ في طريقة التفاعل و الانفعال مع المواقف التي تواجهها



انا للحين مقيده من اهلي و انا ماعرض هل شي متقبله وضعي و دايمما اقول الحمدالله على كل حال بس لو بتخيل نفسي شخصيه ثانيه افضل من جدي راح ابداع لان انا طبعي احب اتبرع و احب اساعد و انا ماقدر اطلع عشان اسوي هل شي يعني لو انا شخصيه حره راح ابلش يومي اني اسعد عامل نظافه مثلا اي عامل اشوفه جدامي اعطيه فلوس او اسوي بوكسات فيهم اكل و ماي و عصير العامل يشتغل من صبح بس عشان ينظف هل شي راح يسعده او اروح دور رعايه مسنين او ايتام اقدم لهم هدايه و اقعد اسولف معاهم و غيره و انا حاطه هل شي بالي لي سمحت لي فرصه راح اقدم و اعطي من نفسي ..

- التقرب من زميلاتها و تطبيق احدى التمارين بشكل جميل مع كافة الفصل من خلال توجيه اطرائات لجميع زميلاتها في الفصل



اليوم قدمت حق زميلاتي بالصف توزيعات و كتبت كل وحده عنها شي احبه بالامان احب صف كله و وايد مستانسه انه بنتخرج مع بعض ف حبيت اقدم حق كل وحده ليش انا احبها بس رده فعلهم جد فاجأتني كانوا وايد مستانسين و يشكرونني صج صج اليوم كان احلى يوم لما اعترفت حق رفيجاتي و زميلاتي شكرت انا احبهم ??

- تغيير مفهومها لبرنامج بريق و مدى تاثيره عليها

انا حبيت بريق منج يعني انتي اللي خليتيني احبه و صج بريق اثر فيني وايد صرت ابتسم وايد يعني صرت احب اعطي كل اللي بداخلي صرت احب اسعد الناس لو بشي بصير اهم شي اني اشوف ابتسامتهم من جدي انا وايد متعلقه بهل برنامج لما كنت ب ١١ اول مره اطبقه كنت متقبلته بش اشوفه مثل لعبه و احلها بس هل سنه غير انا وايد مستانسه لاني من بريق

8:04 PM

- ازدياد رغبة المتعلمة من تطوير نفسها في المادة والعلمية و تقوية لغتها والمجالات الاخرى
- تغير طريقة التفكير والتعامل مع المشاكل



انا دائما اشيل الافكار السلبيه من حياتي يعني اي موقف سلبي يصير لي احول اني ماتضايق عشانه .. لان مافي شي بالحياه يستاهل انه نتضايق .. عشانه بس في عنصر مهم اللي يخليني دائما ايجابيه اهيا الابتسامه انا اتوقع انه الناس تحبني عشان ابتسامتي .. صج ساعات الانسان يتضايق بس انا احب اقعد بروحي او اقعد ارسم اطلع كل اللي فيني خلال دقائق و انسى اللي صار من جدي اتمنى من الكل يبلس يومه ببتسامه صدقوني راح يفرق يومكم.

- تقبل التعامل مع مكتب الخدمة الاجتماعية والنفسية واللجوء للباحثة الاجتماعية المسئولة عن الصف للمساعدة وقت الضغوطات.

جمانة جاسم ملك

- قدرتها على التعامل مع الضغوطات الاسرية
- معرفة مفهوم بريق ومحاولة تطبيق التمارين مع عائلتها

راي في بريق انا وايد استفدت من بريق اول مره
لمن قالت الابله عن بريق كنت وايد متملله احس
بريق سخيف و ماله معنى شي اداء واجب بس
بس بعدين قمت احب اطبق و مره عن مره
اكتشفت ان بريق حاول تغيري بنسبه بسيطه و
الحين انا ١٢ وايد حابه بريق لان صج ابوسط كل
هل ضغط و الاشياء المعقده الي قاع اتصير في
حياتي الخاصه و ماقاع اخذ نفس من اي جهه في
حياتي قبل لا انام اختم ابعض من تمارين بريق
احس اقوم ثاني يوم اشوي احسن و ساعات احس
اقوم و في جزء ينبض امل في حياتي من يديد

★ 9:49 PM

- زيادة ثقة المتعلمة بنفسها وقدرتها على التأقلم مع مشاكلها الصحية بشكل أفضل.

تقرير أداء متعلمات الثاني عشر علمي/1

معلمة الفصل / خلود مراد

ملاحظات عامة على كافة الفصل:

- متعلمات الفصل أصبحن أكثر إيجابية ونشاطا وحبا للعطاء ومساعدة الآخرين ونشر الإيجابية
- متفاعلات وسعيدات مع تطبيق تمارين برنامج بريق والأنشطة الصفية
- أصبحن يدعمن بعضهن البعض من خلال تشجيع المميزات في التطبيق و مشاركة زميلاتهن بتطبيقهن للتمارين (مجموعات دعم معنوي)
- أصبحن أكثر قدرة على مواجهة الصعوبات ووضع حلول للمشاكل التي تواجههن
- أصبحن أكثر اهتماما بالامتلاكات العامة وأصبحت بيئة المدرسة أكثر جاذبية لهن
- تغير ملحوظ على علاقة الطالبات بغيري من المعلمات من حيث الاحترام و التقدير والحب.



□ الحالات الخاصة (قصص نجاح):

ديمتة فيصل العازمي : (حالة صحية)

- تطبق بريق للمرة الأولى كونها مستجدة على المدرسة.
- حماس كبير لممارسة الإيجابية والمشاركة في الأنشطة.
- حرص على الحضور وعدم التغيب عن الحصص.
- حرص على المحافظة على التفوق والاستمتاع بسنة التخرج.

فدك حسين علي عباس (حالة صحية)

- تخفيف التوتر والقلق في الاختبارات
- المبادرة الفعالة في تطبيق تمارين بريق والأعمال التطوعية
- تقدم ملحوظ في الدرجات .
- تنمية هواية التصوير لديها من خلال اعتمادها لتغطية كافة أنشطة بريق بتصوير احترافي .
- قبول أكثر لوضعها الصحي وعدم استخدامه كعذر أو عائق لتحقيق الطموحات .

كوثر نادر غلوم محمد : (حالة صحية)

- تحسن التعبير عن الرأي
- الالتزام بالحضور بالحصص الدراسية
- ارتفاع الدافعية والإيجابية للتعلم
- تنمية موهبة العزف الموسيقي لديها .

فاطمة يحيى + شريفة الصالحي + سلوى الكندري + ضحى حسن عباس شمran :

- مستوى تحصيل علمي متميز
- سلوك إيجابي متميز
- ارتفاع الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الذات دون خجل مفرط.
- تنمية روح القيادة من خلال المبادرة في المشاركة في تمارين بريق والأعمال التطوعية
- تكوين مجموعة دعم لإنقاص الوزن الزائد و تبني نمط حياة أكثر صحية.



تكريم البريقيات
الأكثر نشاطاً في
التطبيق كل
أسبوع و أثر
تمرين التنفس
للتعاطف

إعداد تقرير بشأن أثر برنامج بريق	
هزت ايجابية أكر هزت ما أستضي حواير	التغيرات السلوكية على الطلبة
صار أحسن	التغير في نسب النجاح والتفوق والغياب والحضور
البيئة المدرسية هارر جاذبة حفي	تأثر البيئة المدرسية والممتلكات العامة
هزت الالهي حل	التعرف على مشكلة وإيجاد الحلول
أكر	قصص نجاح

اعداد المعطمة : بدرية المسعود

إعداد تقرير بشأن أثر برنامج بريق	
وايد تحببت للأحسن وهزت بالمواعف الصعبة أعرف أتكرف	التغيرات السلوكية على الطالبة
وايد عرفت شلون أفتم نفسيا وأعرف نقاطا منعطي وهارت درجتي أحسن	التغير في نسب النجاح والتفوق والغياب والحضور
أصبحت جاذبة وهزت أحب أروح المدرسة	تأثر البيئة المدرسية والممتلكات العامة
عرفت المستأكل اللي عندي وعرفت شلون اتكرف فيها	التعرف على مشكلة وإيجاد الحلول
قدرت أرفع نسبي وأرفع رأس أمي وأبوي	قصص نجاح
اعداد المعطمة : بدرية المسعود	

إعداد تقرير بشأن أثر برنامج بريق	
صرت اجتماعية و ماقت اعصاب و اتفرغوا به	التغيرات السلوكية على الطلبة
تفوقت بـ 11 و قمت احب الدراسة و غيابي قل	التغير في نسب النجاح والتفوق والغياب والحضور
قمت احافظ عليها و اتوف الاشياء الحلوة و الجميله .	تأثر البيئة المدرسية والممتلكات العامة
ماقت اتوتر اذا هارت لي مشكله و افكي بعقل و بهدي و تمنع	التعرف على مشكلة ويجاد الحلول
درست قبل الامتحان بيوم و كنت مضغوطة وكتبتها وانا ادرست بيت و تهرت و ايد بهدي ذكرت بريقا و الإيجابية و درست و الحمد لله بيت كامل	قصص نجاح
اعداد المعلمة : بدرية المسعود	



إعداد تقرير بشأن أثر برنامج بريق	
ما قاعد أخاف من الامتحانات	التغيرات السلوكية على الطلبة
مثل ما أنا بالحضور الغياب بس بالنسبة للخج والتفوق الحمد لله ارتفعت	التغير في نسب النجاح والتفوق والغياب والحضور
أحب المدرسة لأن هماري بريق وهي إيجابية	تأثر البيئة المدرسية والممتلكات العامة
اي حبيبا الحين ما أكبر المسكله مثل قبل الحين أحسن إني هادية أكثر	التعرف على مشكلة وإيجاد الحلول
النجاح صوبين بالدراسة جيتي في يومي العادي بكل هي أحسن إني تطورت وتحسنت	قصص نجاح

اعداد المعطمة : بدرية المسعود ويكون حضورى
الذاتى كلا باللقطة



□ تقرير أداء متعلمات الثاني عشر علمي /2□

□ معلمة الفصل / فاطمة الراشد □

ملاحظات عامة على كافة الفصل:

- أصبحن أكثر إيجابية ونشاطا وحبا للتعلم ومساعدة الآخرين ونشر الإيجابية
- أصبحن أكثر قدرة على مواجهة الصعوبات ووضع حلول للمشاكل التي تواجههن
- أصبحن أكثر اهتماما بالمتلكات العامة وأصبحت بيئة المدرسة أكثر جاذبية لهن
- تغير ملحوظ على علاقة الطالبات بغيري من المعلمات من حيث الاحترام والتقدير والحب.

الحالات الخاصة (قصص نجاح) :

هيا رميان : (صدمة عاطفية لوفاة صديقتها المقربة)

- كانت ترفض الاختلاط والاحتكاك بزميلاتها في الصف .
- أصبحت صديقك لمعظم المتعلمات في الفصل .

سارة عبدالله : (حالة صحية)

- كانت غير مقتنعة ورافضة تطبيق التمارين لاعتقادها بأنها لا تحتاج لتغيير نفسها
- حاولت تطبيق بعض التمارين ولاحظت جميع معلماتها تغيير في سلوكها الى الافضل.

روان الموسوي : (حالة صحية – شفه أرنبية)

- كانت تعاني من انتكاسات بسبب عدم تقبل الشكل .
- أصبحت تتكلم بكل ثقة وتعبر بابتسامتها وتشارك في النقاشات بالاضافة الى اطراءات زميلاتهن في الفصل ببشاشتها وجمال ابتسامتها .



اقبال عبدالرضا :

- كانت تعاني من لا مبالاة وعدم اهتمام بتطبيق التمارين أو الاهتمام بالتحصيل العلمي.
- أصبحت تبادر للاستماع جيدا لشرح التمارين والمبادرة واهتمامها باكتساب خبرات لتعديل سلوكها للأفضل.

تقرير أداء متعلمات الثاني عشر علمي/3 □

معلمة الفصل / بدرية المسعود

ملاحظات عامة على كافة الفصل:

- متعلمات الفصل أصبحن أكثر إيجابية ونشاطا وحبا للتعلم ومساعدة الآخرين ونشر الإيجابية
- متفاعلات وسعيدات مع تطبيق تمارين برنامج بريق والأنشطة الصفية
- أصبحن أكثر حكمة وهدوءا في ردود افعالهن
- أصبحن أكثر قدرة على مواجهة الصعوبات ووضع حلول للمشاكل التي تواجههن
- تحسن ملحوظ في أداء متعلمات في الاختبارات التقويمية والقصيرة
- أصبحن أكثر اهتماما بالمتلكات العامة وأصبحت بيئة المدرسة أكثر جاذبية لهن
- تغير ملحوظ على علاقة الطالبات بغيري من المعلمات من حيث الاحترام والتقدير والحب.

الحالات الخاصة (قصص نجاح):

نورية عبدالرحمن الخميس : (صعوبات تعلم / حالة نفسية)

- الالتزام بحضور الحصص الدراسية وتعويض ما تم اهماله بسبب كثرة الغياب
- ارتفاع الدافعية لممارسة الإيجابية والمشاركة في الأنشطة.
- الشغف في التعلم والطموح نحو التغيير للأفضل

الأعمال	الاختبار النهائي(52)	الاختبار العملي(4)	المجموع النهائي(80)
19	13	4	36

مها عبد الله الأسيحم:

- تخفيف التوتر والقلق في الاختبارات
- المبادرة الفعالة في تطبيق تمارين بريق والأعمال التطوعية
- استقرار نفسي والاطمئنان والثقة بالنفس والرافة بالذات
- تقدم ملحوظ في الدرجات
- تحسن مستواها في مادة اللغة الانجليزية حيث ارتفع مستواها وتشجعت بعدها في تعلم لغات أخرى (أسباني / ألماني / تركي)

خلود مخلد بدر العتيبي :

- تحسن التعبير عن الرأي
- الالتزام بالحضور بالحصص الدراسية
- ارتفاع الدافعية والايجابية للتعلم
- تقدم ملحوظ في الدرجات حيث حصلت الطالبة على درجة الاختبار كاملة
- المبادرة في المشاركة في الأنشطة المتنوعة.

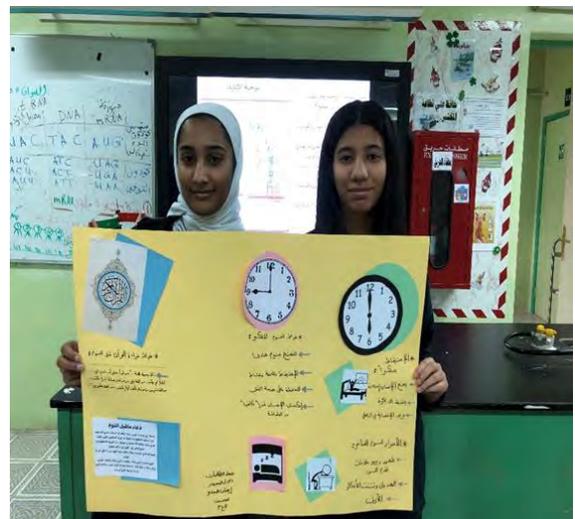
دانتة فيصل غازي العتيبي :

- ارتفاع الدافعية للتعلم
- المبادرة في المشاركة في تمارين بريق والأعمال التطوعية
- تقدم ملحوظ في الدرجات من جيد جدا الى امتياز
- الاهتمام بالكراسة
- الشغف في التعلم والطموح.

إيمان عبد الوهاب الجابر

- ارتفاع الدافعية للتعلم
- المبادرة في المشاركة في تمارين بريق والأعمال التطوعية

• تقدم ملحوظ في الدرجات



تقييم أداء فريق بريق على المتعلمات من خلال تطبيق البرنامج بالتعاون مع

مكتب الخدمة الاجتماعية والنفسية □

صن خلال الإطلاع على سجل إنجازات فريق بريق ومراة
تعلقات الطالبات الموهبة فإن برنامج بريق يصب في ترك
الإنجاز في نفوس الطالبات وتعزيز الثقة بالنفس وكر
الواجب النفسية التي نقيت تواصل الطالبة مع الأخرين.

مكتب الخدمة الاجتماعية

الباثمة سيدة المويل

الباثمة الاجتماعية

سيدة المويل

٢٠١٩ / ٦ / ٢٦

يعتمد ،،،

مديرة المدرسة
فوزية الكندري

رئيس فريق بريق
خلود مراد

من خلال مقابلة الطالبات والاطلاع عن العجل
المنقطة الحافض برنامج بريق
اتضح أن الطالبات استفدن من هذا البرنامج
من خلال معرفة مواطن القوة والضعف فهن وكيفية
إبراز هذه القوة والتغلب على المشكلات التي يواجهن
والتكفب مع حروف الحياة من خلال البرامج
والدرسيات والتمارين التي تقدمها برنامج بريق
البا حنة النفسية . لدى شعور الجوسر

يعتمد ،،،

مديرة المدرسة
فوزية الكندري

رئيس فريق بريق
خلود مراد

تحليل نتائج فصول بريق

للعام الدراسي 2018 – 2019



تم تطبيق برنامج بريق خلال العام الدراسي على شرائح متفاوتة تشمل معظم فصول المدرسة في المراحل العلمية الثلاث وفتخر بحصول العدان على المركز الأول بنسبة عامة 91.05% على مستوى مدارس محافظة مبارك الكبير الثانوية للبنات .



النسبة العامة لكل مدرسة من ثانويات البنات في منطقة مبارك الكبير التعليمية



تحليل نتائج فصول بريق □

□ للعام الدراسي 2018-2019

كما تم تطبيق تمارين الجزء الأول و الثاني من كتيبات برنامج بريق على جميع فصول الصف العاشر للعام الدراسي 2018-2019 على النحو التالي :

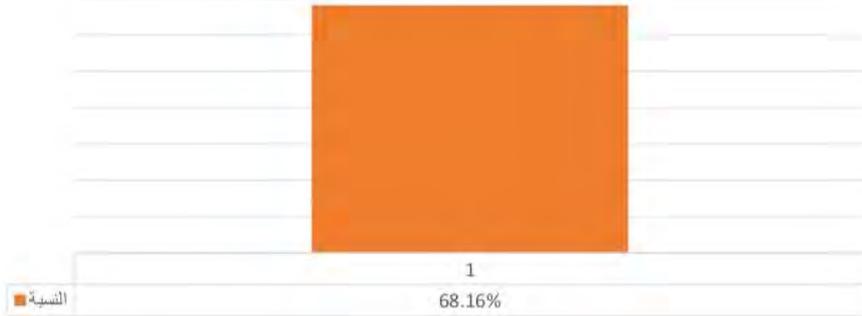
م	الصف	المعلمة	المجال
1	1/10	خلود مراد	الأحياء
2	2/10	شهد دشتي	اللغة الانجليزية
3	3/10	فاطمة الراشد	الأحياء
4	4/10	ابتهاج العتيبي	اللغة الانجليزية

لوحظ بعد تطبيق تمارين بريق على المتعلمات في الفصول المذكورة أعلاه في الفصل الدراسي الأول والثاني من العام الدراسي الحالي كاملا تحسن كبير في سلوكيات المتعلمات وانخفاض نسب الغياب بالإضافة إلى التميز في مستوى التحصيل العلمي لمعظم المتعلمات في هذه الفصول وكانت هذه النتائج التي نفخر بها مدعمة بإحصائيات مدارس البنات الثانوية للصف العاشر:

- أعلى نسبة عامة بين مدارس البنات الثانوية على مستوى المنطقة التعليمية - 87.5%
- النسبة العامة لمجالات (التربية الاسلامية والقرآن الكريم) - 100%
- النسبة العامة للمجالات (اللغة العربية ، الاجتماعيات ، والأحياء) - 100% محتلة المراكز الأولى بين مدارس البنات الثانوية في المنطقة مقارنة بالمدارس الغير منتسبة للبرنامج .
- النسبة العامة لمجال (الرياضيات) - 88.5% محتلة المركز الأول .
- النسبة العامة للمجالات (الكيمياء والفيزياء) - 97.9% محتلة المركز الأول .
- النسبة العامة لمجال (اللغة الانجليزية) - 96.9% محتلة المركز الأول .

إحصائيات مدارس البنات الثانوية للسف العاشر - نهاية العام

النسبة العامة لمنطقة مبارك الكبر للمدارس الثانوية بنات لمرحلة العاشر
لنهاية العام



النسبة العامة لكل مدرسة من ثانويات البنات في منطقة مبارك
الكبير التعليمية لصفوف العاشر





النسبة العامة لمواد الصف العاشر



النسبة العامة لمادة القرآن الكريم



النسبة العامة لمادة تربية اسلامية







النسبة العامة لمادة الكيمياء



النسبة العامة لمادة الفيزياء



النسبة العامة لمادة الأحياء



كما تم تطبيق تمارين الجزء الثالث والرابع من كتيبات برنامج بريق على جميع فصول الصف الثاني عشر العلمي للعام الدراسي 2018-2019 على النحو التالي :

م	الصف	المعلمة	المجال
1	1ع12	خلود مراد	الأحياء
2	2ع12	فاطمة الراشد	الأحياء
3	3ع12	بدريّة المسعود	الأحياء

استكمالاً لتطبيق المتعلمات للجزئين الأول والثاني لبرنامج بريق في لصف الحادي عشر العلمي وصولاً إلى نهاية مسيرة المرحلة الثانوية للمتعلّقات في الفصول أعلاه لوحظ التميز في السلوك الإيجابي والمبادرة للعمل التطوعي والقدرة على بناء ثقة اجتماعية مع المحيطين وتكوين علاقات اجتماعية صحية وازدياد الشغف نحو تحقيق أحلامهن التي أصبحت أهداف قابلة للتحقيق بإذن الله بالإضافة إلى القدرة على التعامل مع الضغوطات والتوتر المصاحب لهذه المرحلة المهمة في حياة المتعلمين كافة، وكانت هذه النتائج التي نفخر بها مدعومة بإحصائيات مدارس البنات الثانوية للصف الثاني عشر حيث كانت :

- النسبة العامة لمجالات (التربية الإسلامية والقرآن الكريم) - 100%
- النسبة العامة للمجالات الأدبية (اللغة العربية ، اللغة الانجليزية و الدستور) - 100%
- محتلة المراكز الأولى بين مدارس البنات الثانوية في المنطقة مقارنة بالمدارس الغير منتسبة للبرنامج .
- النسبة العامة للمجال العلمي (الفيزياء) - 98.4 % محتلة المركز الأول .
- النسبة العامة للمجالات العلمية (الكيمياء والأحياء) - 100% محتلة المركز الأول .
- النسبة العامة لمجال (الرياضيات) - 88.7 % محتلة المركز الخامس .



إحصائيات مدارس البنات الثانوية للسف الثاني عشر العلمي نهاية العام

النسبة العامة لمنطقة مبارك الكبير للمدارس الثانوية بنات
لمرحلة الثاني عشر علمي نهاية العام

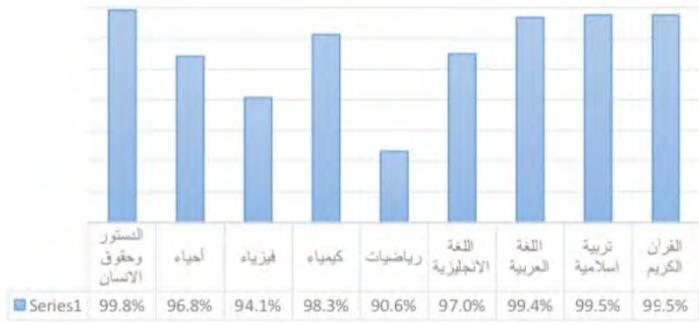


النسبة العامة لكل مدرسة من ثانويات البنات في منطقة مبارك
الكبير التعليمية لصفوف الثاني عشر علمي





النسبة العامة لمواد الصف الثاني عشر علمي



النسبة العامة لمادة القرآن الكريم



النسبة العامة لمادة تربية اسلامية

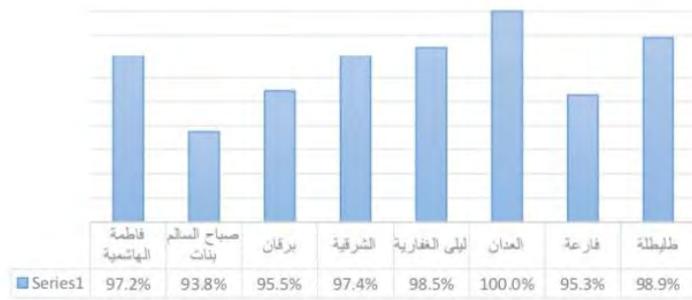




النسبة العامة لمادة اللغة العربية



النسبة العامة لمادة اللغة الانجليزية



النسبة العامة لمادة رياضيات





النسبة العامة لمادة الكيمياء



النسبة العامة لمادة الفيزياء



النسبة العامة لمادة الأحياء





النسبة العامة لمادة الدستور وحقوق الانسان



مدرسة السالمية الثانوية بنات

الحمد لله ، وللعام الرابع على التوالي نحن ثانوية السالمية – بنات ، ضمن المدارس المشاركة في برنامج (بريق) منذ التأسيس إلى يومنا الحالي ، وذلك وجود عناصر إيجابية داخل المدرسة ساهمت بترسيخ أهداف البرنامج ومبادئه ، بدءاً من إدارة المدرسة والمعلمات والمتلمات الذين عملوا على نشر الإيجابية بالفعل داخل وخارج الغرفة الصفية لتصبح الإيجابية منهج ينتهج به في جميع أرجاء المجتمع المدرسي إلى أن وصل إلى البيت والمجتمع الخارجي .

مؤشر الأداء اليومي للعمل داخل المدرسة أصبح يقاس من جانب بريق نظراً لأثره المباشر على مجاميع بريق والتي تتكون من معلمات إيجابيات يتراهن عدة فصول مختلفة تبدأ من الصف العاشر وتتدرج بمناهج بريق إلى الصف الثاني عشر ، ولقد أثرت تلك المناهج وأعطت سمة إيجابية بل هوية للمعلمة والمتعلمة في المدرسة ، برنامج بريق أدى توجه الجميع توجهها إيجابياً تدعمه المعرفة والمهارة من خلال ممارسات صفية وأنشطة مجتمعية مختلفة تعزز العمل الجماعي التطوعي .

بريق بالنسبة لثانوية السالمية هو علامة مميزة لتطبيق الإيجابية ، وقد نالت ثانويتنا جائزة التميز لعام 2018 / 2019 .

والآن إليكم تفاصيل أثر بريق في ثانوية السالمية – بنات :

التغيرات السلوكية على المعلمات:

أصبحت المعلمة أكثر تفاؤلاً وإيجابية وتحاول دائماً كسر الحاجز بينها وبين الطالبات . وتغير الروتين اليومي للحصة الدراسية من خلال إدخال تمارين بريق مثل تمرين (اطرح أسئلة ؛) للصف 6/10 ، أيضاً تطبيق (قدم 10 اطراءات) ، وتمرين (مرحبا أيها الإنسان !) فالمعلمة أصبحت أكثر قرباً واحتواءً للطالبات ، وكسر حاجز الخجل وتعزيز الثقة بالنفس أكثر .

التغيرات السلوكية على الطالبات:

لقد أثر بريق الى حد ما فى تغير سلوكيات بعض الطالبات التى تتسم بها هذه المرحلة العمرية من (هروب من الحصص ، وكثرة الغياب، الخ) حيث انه من خلال مشاركتهن فى الفريق أصبح لهن تفكيراً إيجابياً تجاه مختلف نواحي الحياة إلى حد ما ، ورفاهية نفسية والميل إلى الالتزام فى المنزل أو المدرسة.

مدى الإقبال على التعلم:

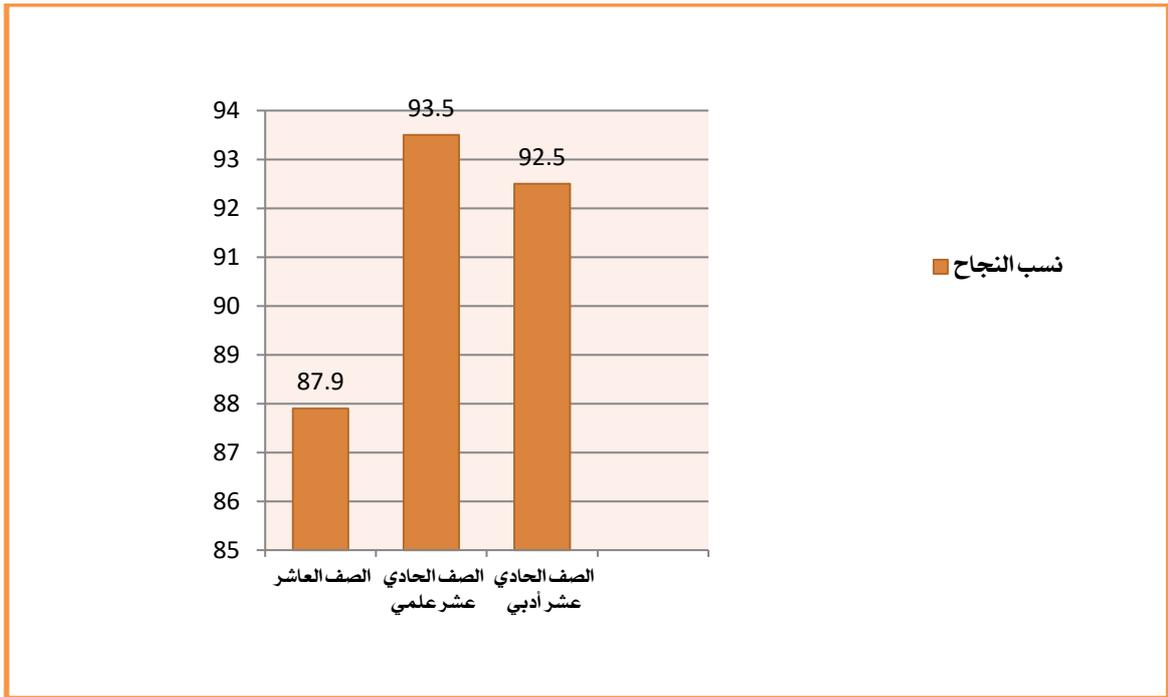
فريق بريق يبعث روح الإيجابية فى النفس رغم الضغوط الحياتية والنفسية التى تتعرض لها بعض الطالبات ، فهو بمثابة (الأمل) مما أدى إلى زيادة الدافعية للتعليم والإنجاز لدى الطالبات بمجرد زيادة الإحساس بالثقة بالنفس وتعديل الكثير من الأفكار الخاطئة والسلبية.

الأثر على بيئة التعلم داخل الصف:

أصبحت الأجواء الانفعالية أكثر إيجابية ومرحاً ، مما خلق بين الطالبات روح التعاون ، واحترام القوانين والمحافظة على الممتلكات العامة، عمل أنشطة مختلفة والاحتفال بالأعياد الوطنية، أيضاً قلت إلى حد ما حالات التنمر داخل المدرسة سواء بين الطالبات أو بين الطالبة والمعلمة ، كذلك زيادة الإبداع الفكري للطالبات ، وربط الأفكار الإيجابية بمواضيع الدرس.

□ نسب النجاح والتفوق:

الصف	عدد الطالبات	عدد النجاحات	النسبة المئوية للنجاحات
العاشر	157	138	87.9
الحادي عشر علمي	139	129	93.5
الحادي عشر أدبي	40	37	92.5
المجموع	336	304	90.7



- الغياب والحضور:
(ملحق طيه : الاحصائية السنوية للغياب والحضور)

نسب المشكلات والعنف الطلابي:

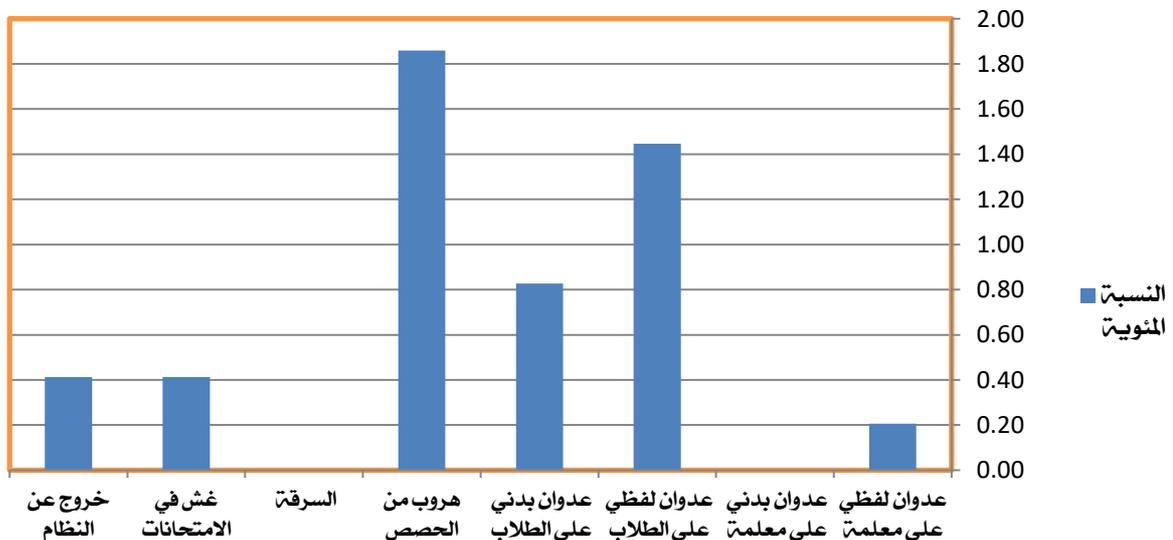
مجموع الطالبات (484)

احصائية الحالات السلوكية للعام الدراسي

2019/2018

التصنيف	عدد الحالات	النسبة المئوية
عدوان لفظي على المعلمات	1	0.21
عدوان بدني على المعلمات	0	0
عدوان لفظي على الطالبات	7	1.45
عدوان بدني على الطالبات	4	0.83
هروب من الحصص	9	1.9
السرقية	0	0
غش في الامتحانات	2	0.41
خروج عن النظام	2	0.41
الاجمالي	25	5.2

نسب المشكلات والعنف الطلابي



نسب المشكلات والعنف الطلابي:

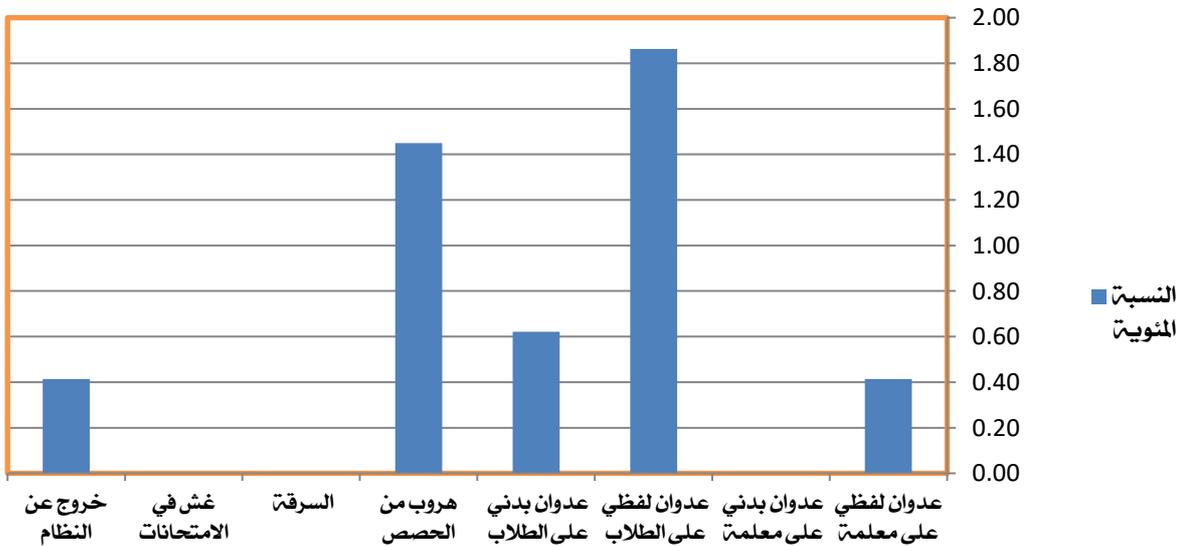
مجموع الطالبات (491)

احصائية الحالات السلوكية للعام الدراسي

2018/2017

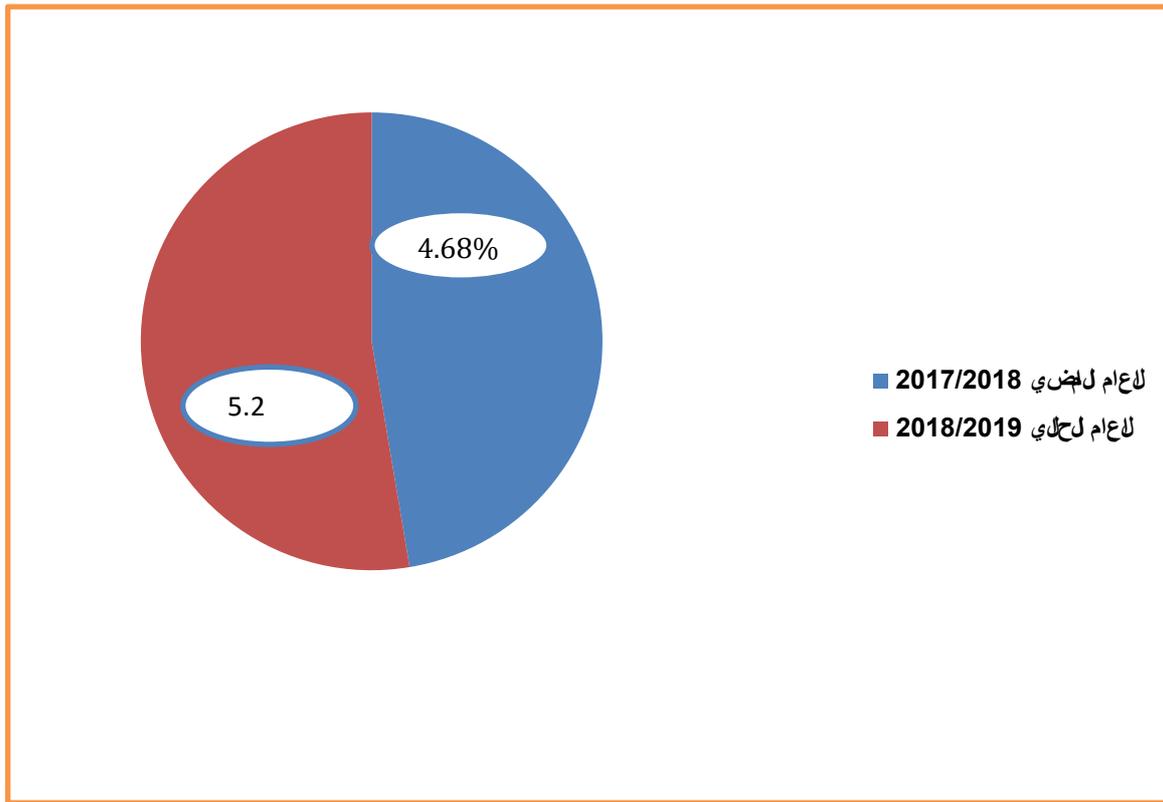
التصنيف	عدد الحالات	النسبة المئوية
عدوان لفظي على المعلمات	2	0.4
عدوان بدني على المعلمات	0	0
عدوان لفظي على الطالبات	9	1.8
عدوان بدني على الطالبات	3	0.62
هروب من الحصص	7	1.45
السرقته	0	0
غش في الامتحانات	0	0
خروج عن النظام	2	0.41
الاجمالي	23	4.68

نسب المشكلات والعنف الطلابي



رسم بياني عن اختلاف النسبة المئوية للعنف والمشكلات الطلابية ما بين العام الدراسي (2018/2017) و (2019/2018)

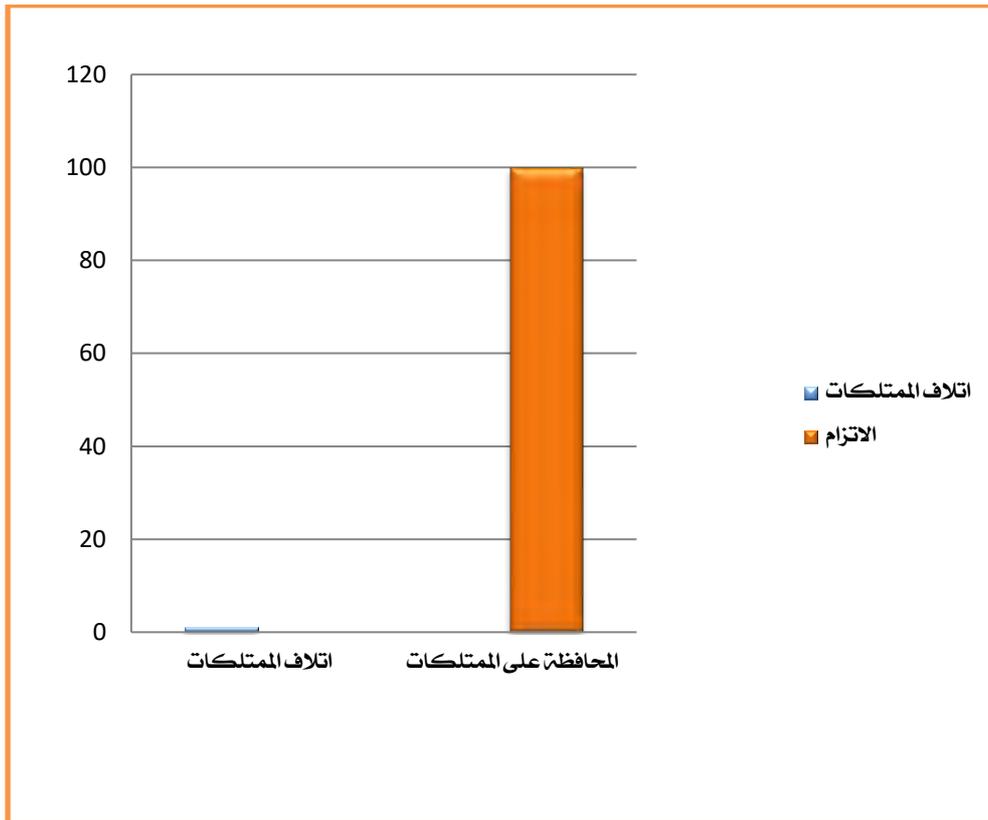
النسبة المئوية	المجموع	العام الدراسي
4.68	23	العام الماضي 2018/2017
5.2	25	العام الحالي 2019/2018



- ملاحظة: الارتفاع الطفيف لعدد الحالات السلوكية جاء من الفصول التي لم يطبق عليها برنامج بريق فعليا.

نسب المحافظة على الممتلكات العامة:

النسبة المئوية	عدد الطلاب	المشكلة
0.21	1	اتلاف الممتلكات
99.79	483	المحافظة على الممتلكات
	484	مجموع الطلاب



قصص النجاح والقدرة على إكتشاف المشكلات:



• (الحالت)

هذه الحالة ضمن عدد من الحالات التي أثربها بريق إلى حد ما:

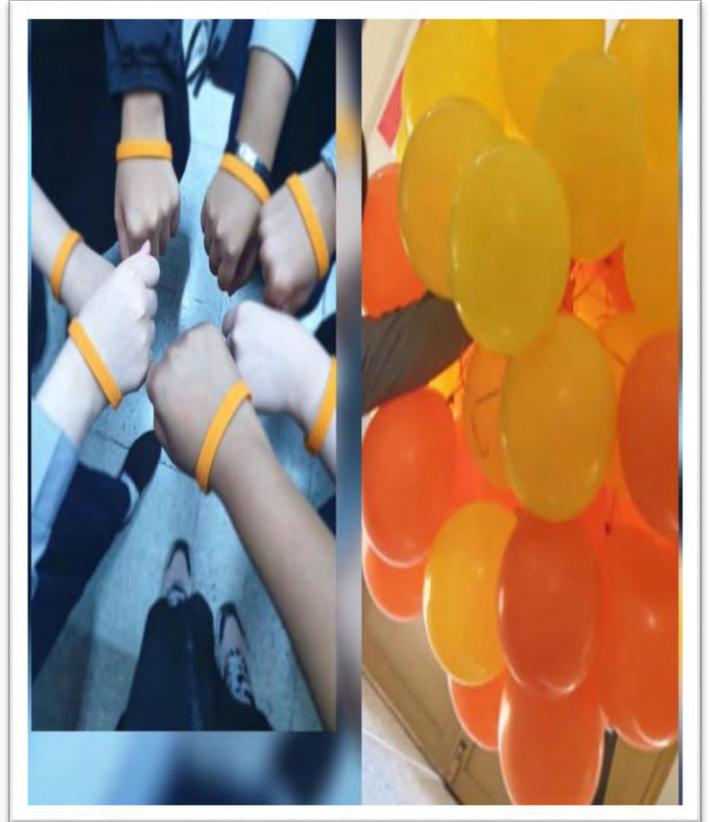
(الطالبة / أ.أ.)

كانت تعاني من (الرهاب الاجتماعي) وكانت منطوية، لديها صديقتة واحدة فقط، دائمة الشك بالآخرين، تبكي دائما دون سبب، وعنيفة مع الطالبات. أما الآن أصبحت الطالبة عضوة بفريق بريق وتغيرت نظرتها إلى الحياة وتغيرت طريقتها في التعامل مع الآخرين، أصبح لديها صديقات من الفريق، تخرج في الرحلات المدرسية، أصبحت قادرة على التعبير اللفظي أكثر، أصبحت أقل عنفا وأكثر ثباتا انفعاليا، وزادت ثقتها في نفسها أكثر، وهي الآن عضوة نشطة ومؤثرة وفعالة في فريق بريق.

مكتب الخدمة الاجتماعية والنفسية

إنجازات بريقية 2019-2020







مدرسة خالدة بنت الأسود الثانوية بنات

مقدم إليكم تقرير بشأن أثر برنامج بريق والذي يطبق في مدرستنا ث. خالدة بنت الأسود – بنات من 3 سنين، لاحظنا من خلال تطبيق البرنامج التالي ما يأتي :

- قلت نسبة الغياب بشكل ملحوظ بسبب التغيير المذهل على المبنى المدرسي حيث قمنا بطلاء المبنى بألوان جاذبة وممتعة وهي ألوان بريق (البرتقالي، الأصفر) و قمنا برسم رسومات على الحائط المدرسة تعبر عن الإيجابية مما أعطى الطالبات الرسالة الإيجابية والهدف من برنامج بريق وهو الالتزام بالدوام المدرسي، أيضا كما أن مقر بريق (النادي) مجهز بالأثاث و كل ما يلزمه من تكنولوجيا حتى يتم تطبيق البرنامج بشكل جميل.
- زادت نسب النجاح بشكل ملحوظ وخاصة يوجد لدينا طالبة تدعى: آلاء القلاف من الصف 3/10 (حالة خاصة) لاحظت معلمة الأحياء تغيير واضح وملحوظ في الطلبة حيث أنها أصبحت أفضل في المستوى الدراسي وحصلت على الدرجة الكاملة في الامتحان القصير كما أنها تقوم في كل حصّة للأحياء برسم رسومات تخص الدرس وأرجعت السبب لبرنامج بريق الذي تطبقه مع المعلمة عهد الشتلي عضو فريق بريق.
- انضمام معلمات لبرنامج بريق رغبة منهن بعد تطبيق بعض تمارين الكتيبات على المعلمات من خلال الطالبات ومن خلال أنشطة نادي بريق منهن المعلمة: عهد الشتلي التي أرجعت السبب لانضمامها هو تشجيع رئيسة الفريق: أنوار كامل على انضمام المعلمات للبرنامج خاصة المعلمات اللاتي يتمتعن بروح إيجابية، كما أن المعلمة نوره المقاطع قامت مشكورة بتجديد نادي بريق برغبة منها قبل انضمامها للبرنامج من حبها الشديد لفكرة البرنامج و ألوانه المشوقة التي جذبتها.
- صرحت لنا ولية أمر طالبة في الصف 11 أدبي أنها قامت بنقل ابنتها لمدرستنا و أها بذلت كل الجهود لقبولها بعدما علمت أن مدرستنا من المدارس المنتسبة ببرنامج، وتقول أنها

بعد حضورها للحفل العام الماضي زاد إصرارها بعدما شاهدت أثر ونتائج برنامج بريق على الطلبة.

أداء الطالبة: آلاء القلاف



تجديد وتعديل غرفة العروض

مدرسة الإسراء الثانوية بنات □

□ الأثر على الطالبات:

لوحظ أثر بريق بشكل ايجابي كبير و بشكل ملحوظ و سريع مميز في ثانوية الاسراء لهذه السنة الفصل الدراسي الأول (منذ سبتمبر الى اليوم الحالي نوفمبر / 2019) حيث المدة تعتبر بسيطة جدا بأقل من شهرين لهذا التطور و الأثر و الذي اعتبره فعلا أنجاز كبير لثانويتنا ، حيث زاد عدد طالبات بريق خلال هذين الشهرين من أعداد محددة لفصول محددة بالأسم مع عضوات أو منتسبات ، أمتد الأثر الى اشتراك طالبات المدرسة بشكل عشوائي من جميع المراحل و من جميع الفصول و علمي و أدبي و لا تختص حتى بمعلمة بريقيّة عضوة أو منتسبة ، حيث تأتي الطالبات من جميع مختلف الفصول لدي بصفتي كرئيس لفريق بريق الاسراء و تسجل معنا في الفريق ، وهذا ان دل فهو يدل على ما لامسته الطالبات من شعور يحقق فيها نفسها الراحة ، وبعضها من شعور لامسته بالتشجيع و التحفيز و البعض الآخر لما وجدت فيه سلوك ايجابي بدأت بممارسته بأشتراكها انشطة معينة بسيطة من كتيب بريق ، و البعض بما وجدته من مساعدات من زميلاتنا البريقيات و كيفية وصفهن بالمسؤولية في المدرسة و الاعتماد عليهن من قبل معلمات بريق و من ناحيتي كتكليف بعض البريقيات بأعمال يعتمد عليها كمسؤولية كبيرة عليها تحملتها كأول مرة و حست بشعور جميل لا يوصف بالاعتماد عليها و من جانبي بالأخذ بأرائهن بديموقراطية كبيرة لدرجة لاحظوا بأنني كمسؤولة او رئيسة الفريق ممكن أغير رأيي لما يرونه أصح من رأيي و أعمل حقا به ، فعلا زادهم ثباتا و قوة في الشخصية بشكل ملحوظ جدا ، فعلا هذا وصفي يعتبر جدا موجز لما رأيته و لمسته و شعرت فيه خلال هذه المدة البسيطة التي لا تتجاوز الشهرين .

حيث بالنسبة لي أنا كرئيس للفريق أ / هبة نظر فلم احدد صف معين ، بل أنشأت نادي بريق الفصل 1 ، حيث بدأت ب 10 طالبات في بداية سبتمبر و كانت طالباتي من صف 12 ع 1 أما الآن فتجاوز عدد طالباتي شخصا ما يزيد عن عشرين طالبة من جميع فصول الثاني عشر ، بل صارت طالباتي البريقيات من الصف العاشر و الحادي عشر علمي و الأدبي .

لاحظت 3 طالبات تغير سلوكهن والتأثير عليهن من الحياء المبالغ فيه وعدم الثقة بالنفس الى اكتشاف مواهب جميلة لديهن وأصبحت شخصياتهن أقوى، وطريقة الكلام قل التردد فيها، وأيضا التعبير عن النفس والصوت صار أوضح حتى بطريقة تعبيرهن.

التنافس الملحوظ لتحقيق المركز الأول في برنامج تطبيق الالكتروني لأفضل 10 في مدرستي، حيث أكرم أسبوعيا الحائزة على المركز الأول في الطابور الصباحي.

تلفظت تطبيق البريق الجميلة
ريم الهولي ٢٤١٧

سبوع الثالث: قم بأعمال إيجابية ه تحبها جميلة
خط الإيجابية بطريقة تفكرنا أكثر مما ترتبط بها تحدث
أقع... ولكن في بعض الأحيان يكون التحسين الطيب إيجا
حيا ومن الأسهل تغيير تصرفاتنا بدل التحسين / فيه نظر

rs ago @6:03 pm
Stay positive work hard make it happen.
وحدي لما كل من حولي
عندما أقوم بأعمال إيجابية لا أشعر بالأشياء الجمر

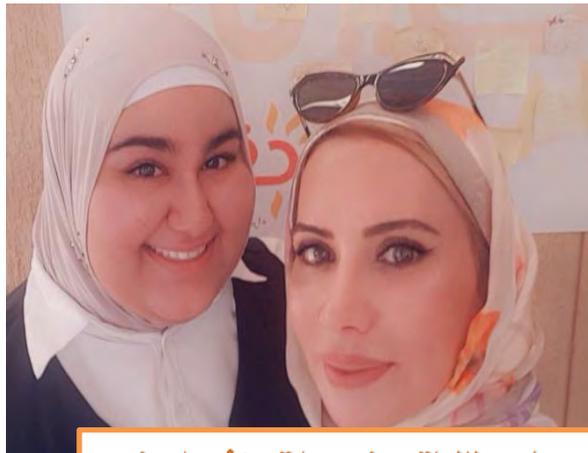
rs ago @6:00 pm
عندما أقوم بأعمال إيجابية وأشعر بأشياء جميلة
دائما بالقيام بتكرار هذه الاعمال

s ago @6:32 pm
احب ان افعل اعمالا ايجابية مع الاطفال كي اع
اهمية هذه الاعمال ولبروا شعور الآخرين لاعمالهم

s ago @9:53 pm
شعرت انني ساكون محبوبا بين الناس و ان الناس
سيقدونني و تنتشر السعادة بالمجتمع

s ago @9:15 pm
شعور جميل ان ادخل الفرح والسورور في قلوب ال
شعرت الفرح و السورور - شعور الناس بالفرح و ال
ان الناس الطيبة لا زالت موجودة

تكريم الأولى في تطبيق بريق للهواتف الذكية اسبوعيا



أثر بريق الى الآن ممتد و واضح على طالباتي خريجات منذ عامين



□ التأثير على البيئة المدرسية:

أكثر متعة ترفيه أكثر ، حماس لكل نهاية أسبوع كتحفيز منذ أيام قبلها لكل فعالية كما خميس وما أثرتلك الفعالية على البيئة المدرسية كلها من عاملات ، معلمات جميع التخصصات من جميع الأقسام دون استثناء ، ضابطات الأمن في المدرسة شكرهن و الامتنان لعملهن فصارت الابتسامات يومية على وجوهن بعد ان كانت لا تذكر .

□ الهيئة التعليمية:

صار شكر يومي من جميع أقسام المدرسة على الجو الايجابي لفريق بريق الاسراء ، و صار التعاون بين فريق بريق الاسراء مع كل قسم في المدرسة دون استثناء ، بعمل خطة مدروسة من قبل رئيسة الفريق أ / هبة نظر ، حيث أظهرت كل خطة نوع العمل المشترك ، و نتاج لهذا العمل المشترك ما هو التأثير الايجابي بتعليق و شرح من القسم المشارك نفسه .



□ التعاون والامتنان
لضابطات الأمن

الشكر والامتنان
اليومي لعاملات
المدرسة
فأصبحت تتكلم
عن فريق و
استجابتها
دائما معنا وحبها
للمساعدة اليومية
للفريق بشتى
الطرق



□ تعاون جميع أقسام المدرسة
□ مع فريق بريق ضمن
خطة مدروسة لها اهداف
□ محددة
□ مع كل قسم
□ و أيضا وضع خطط مختلفة
مع الأخصائية الاجتماعية و
□ الباحثة النفسية
جميعها موثقة بالخطة و
□ التقرير بالاجتماع
ملف فريق



موقف حقيقي:

معلمة رياضيات مضغوطة و معروفة بأنها حادة الطباع ، كلمتها أول مرة شجعتها للمشاركة بفعالية معينة ، ثم بأحد أنشطة كتيب بريق ، المرة الثالثة تكلمت معها بطريقة ايجابية و قدمت لها وردة و اقترحت عليها اقتراحا من باب أن تغير من الجو المحيط خاصة ضغط مادة الرياضيات ، بأن تتصفح كتاب بريق و تختار منه أي تمرين يعجبها من التمارين ال10 و تطبقه في حياتها اليومية ، و تم التواصل معها ، فأجابت أعجبتها التمرين و لاحظت فيها كتغير نوعا ما بسيط و لكن اعتبره شئ جميل كأقل تغيير و هي الابتسامة اليومية .



الموقف الحقيقي مع معلمة الرياضيات



أثر بريق على أولياء الأمور:

تم التعرف على بعض أولياء الأمور ، و الاجتماع ببعضهم من قبل رئيسة فريق بريق الاسراء أ / هبه نظر ، و مناقشتهم بمدى إحساسهم بأثر برنامج بريق على الطالبات ، و انعكاسه على حياتهم اليومية و افعالهن ، و كيفية التغيير الذي لاسوه فيهم كأولياء امور و التغيير الذي لاحظوه بناتهن الطالبات ، و عبروا عن مدى شكرهم و امتنانهم لبرنامج بريق الرائع و اثره ، و كيفية مشاركة أولياء الأمور أيضا في فعاليات بريق .



أثر بريق على أولياء الامور



تعليقات وصلتني من طالباتي أثر بريق عليهن و وصف شعورهن مع أهبه نظر



بالنسبة لمعلمة اللغة العربية أ / فاطمة الحمود عضوة فريق الاسراء لاحظت ما يأتي:

تطبق مع الصف العاشر 10 / 1 .

المشاركات تحسنت بمرور الأسابيع .

الطالبات : أصبحن أكثر إيجابية و تعاوننا مع

المعلمة _ تطبيق المهمات صار يحمل طابع فني و

إبداعي - من الطالبات صرن أكثر فعالية ونشاطا

مثل : رتاج الملا - فرح العثمان - شيخة بورسلي)

استخدام بعض لتطبيق الهواتف المحمولة بشكل

فاعل " شيخة البشارة " والسعي لإحراز مركز

متقدم .

ثانيا البيئة المدرسية : أصبحت ممتعة وجذابة

- المشاركات تحسنت بمرور الأسابيع .



بالنسبة لمعلمة التربية الموسيقية أمينة الشامي:

الصف 12 ع 2

الطالبة شروق صباح

(صعوبات تعلم و نوعا من التعثر الدراسي) حيث درستها أنا كمعلمة جيولوجيا أ / هبه نظر لمدة

سنتين و أعرف حالتها ، و الآن هي في صف الثاني عشر علمي مع أ / أمينة الشامي قمنا بمتابعتها و

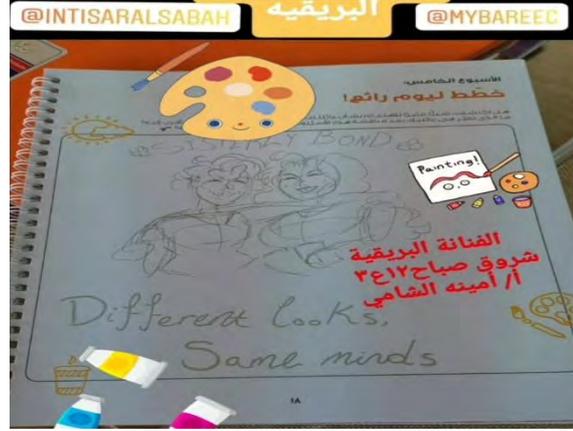
ناقشت حالتها مع أ / أمينة بحالتها كصعوبات تعلم ، تعثر دراسي ، صعوبة في التركيز ، طريقة

كلام غير مفهومة لحد ما بقليل من اتأأة و معرفتي أيضا بمتابعتها سنتين مع الاخصائيات بظروفها

الأسرية ، بتطبيق تمارين بريق بدأت بالتعبير بشرح التمارين أو المهمة الأسبوعية بطريقة الرسم ،

حيث كشفت مواهب رسم

عجيبة مبدعة و أصبحت طرققتها بالتعبير في الكلام أفضل .



بالنسبة لمعلمة التربية الموسيقية أ / **نورا ماهر**:

الصف 11 ع 3

طالبتين تعثر دراسي كأهمال في الدراسة، بدأت بتطبيق التمارين لكتاب بريق بطرق تعبير جميلة مبدعة و بتركيز أكثر حتى من حصص المواد الدراسية، لانجذابهن للتطبيق و حرية التعبير.



بالنسبة لمعلمة اللغة الانجليزية أ / **مريم جرخي**:

الصف 10 / 4 ثم زاد عدد الطالبات الى الحادي عشر أدبي / 2 لاحتنا زيادة نشاط و حماس الطالبات و التنافس في الصف العاشر ثم أمتد الى حماس طالبات الحادي عشر ادبي / 2 ، و رغبتهن للمشاركة في برنامج بريق و تطبيق تمارين الكتاب.

المدارس التي انضمت لبرنامج بريق اعتباراً من

العام الدراسي 2018/2017

اسم المدرسة <input type="checkbox"/>	م <input type="checkbox"/>
مدرسة صالح الشهاب الثانوية بنين <input type="checkbox"/>	11
مدرسة الرقة الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	12
مدرسة أم مبشر الأنصارية الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	13
مدرسة قرطبة الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	14
مدرسة محمد المهيني الثانوية بنين <input type="checkbox"/>	15
مدرسة الشرقية الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	16
مدرسة جاسم الخرافي الثانوية بنين <input type="checkbox"/>	17
مدرسة دعيج السلطان الصباح الثانوية بنين <input type="checkbox"/>	18
مدرسة أمامة بنت بشر الثانوية بنين <input type="checkbox"/>	19
مدرسة لبنى بنت الحارث الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	20
مدرسة الفروانية الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	21

مدرسة صالح الشهاب الثانوية بنين

تقرير عن سير برنامج (بريق) للتفكير الايجابي والرفاهية النفسية داخل

المدرسة وتأثيره في سلوكيات الطلاب

لبرنامج بريق طوال العام الدراسي 2019 / 2020 م بالمدرسة دورا هاما في خلق بيئة تعليمية ايجابية داخل المدرسة برنامج يعمل جنب إلي جنب مع مكتب الخدمة الاجتماعية والنفسية في تعزيز التفكير الإيجابي والصحة والرفاهية النفسية لطلاب المدرسة.

كان للبرنامج دورا رائدا في التأثير في شخصية الطلاب وخلق جيل يفجر طاقاته الكامنة من خلال التعبير الجيد عن النفس

عمل البرنامج علي رفع نسب النجاح للطلاب وظهر ذلك في نتيجة الفترة الدراسية الثانية .

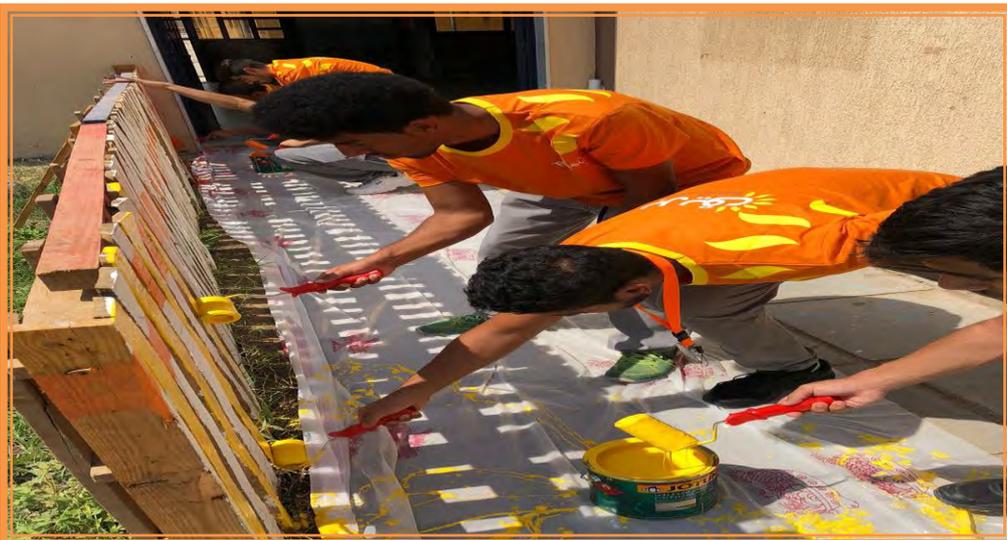
وكذلك كان لبرنامج بريق بالمدرسة دور هام في انخفاض نسب الغياب وتلاشي مشكلة العنف الطلابي في البيئة المدرسية وهما من المشاكل الدائمة التي تؤرق الإدارات المدرسية .

المشاركة في برنامج بريق أدى إلي تعديل سلوك الطلاب تجاه المحافظة على الممتلكات المدرسية العامة.

عمل برنامج بريق علي جعل المدرسة بيئة جاذبة للطلاب وعمل أعضاء الفريق علي استقطاب العديد من الطلاب الذين لديهم بعض المشكلات السلوكية والاجتماعية وبعض الطلاب المتعثرين وقد اثر فيهم البرنامج تأثيرا مباشرا وجعل المدرسة وحب الدراسة لدي هؤلاء الطلاب في

المقام الأول بل تخطي الأمر أكثر من ذلك حيث المحافظة علي الدوام وعدم الغياب بل والحضور المبكر إلي المدرسة.

بعد هذه النتائج أيقنت إدارة المدرسة أن برنامج بريق يسير على دروب النجاح المستمر فتغير سلوك الطالب ليس بالأمر السهل فهم كما نعلم في سن المراهقة وهي فترة متقلبة وصعبة تمر على أولادنا، وتكون بمثابة الاختبار الأول لهم في حياتهم الممتدة ولكن كان برنامج بريق للتفكير الايجابي والرفاهية النفسية المتكاملة بمثابة طوق نجاة ، ويعمل جنبا إلي جنبا مع مكاتب الخدمة الاجتماعية والنفسية بالمدرسة.









شكرا من القلب

مدرسة الرقة الثانوية بنات

كان لتطبيق تمارين بريق خلال العاميين الدراسيين (2017-2018) – (2018-2019) أثرا طيبا على الهيئتين الإدارية والتعليمية والمتعلمات مما أعطاهم دافع الإيجابية والتسامح لأغلب العناصر والمواقف اليومية التي يمرون بها.

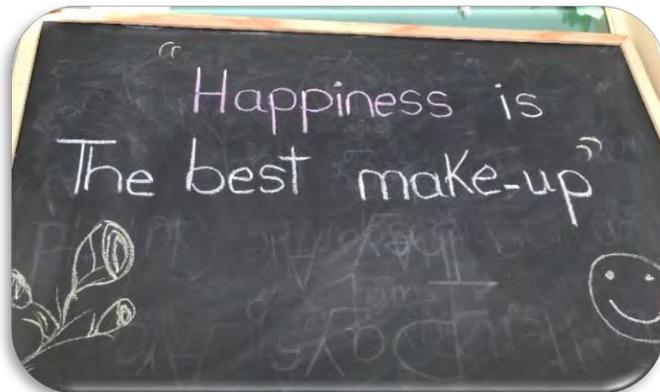
كما لوحظ تغير في بعض سلوكيات المتعلمات للأفضل علميا وأخلاقيا مما أثر على مستواهن الدراسي وحرصهن على الدوام المدرسي بنسب ملحوظة مبيّنة بالرسم البياني والجداول المرفقة بنهاية التقرير.

وكان لألوان بريق أثر على المدرسة ككل جعلت الجميع يتسأل عن كيفية الانضمام لفريق بريق والرغبة في المشاركة في فعالياته المتنوعة الإيجابية مما أدى إلى زيادة عدد عضوات الفريق في السنة الثالثة من تطبيق البرنامج وفقا للجدول التالي:

عدد العضوات	العام الدراسي
4	2018 - 2017
11	2019 - 2018
25	2020-2019

أما بالنسبة للبيئة المدرسية فتأثير بريق ممتد في جميع أرجاء المدرسة ولعل أبرزها نادي بريق المجهز بالكامل بألوانه البريقيّة، حيث تكفل القائمين على البرنامج وعلى رأسهم الشبيخة انتصار سالم العلي الصباح بتوفير كل ما يلزم العمل بالنادي من أثاث وجهاز تليفزيون وجهاز عرض. كما تم تجهيز استراحة بريق في مدخل المدرسة وتحتوي على كتيبات بريق للاطلاع عليها لمن يرغب،

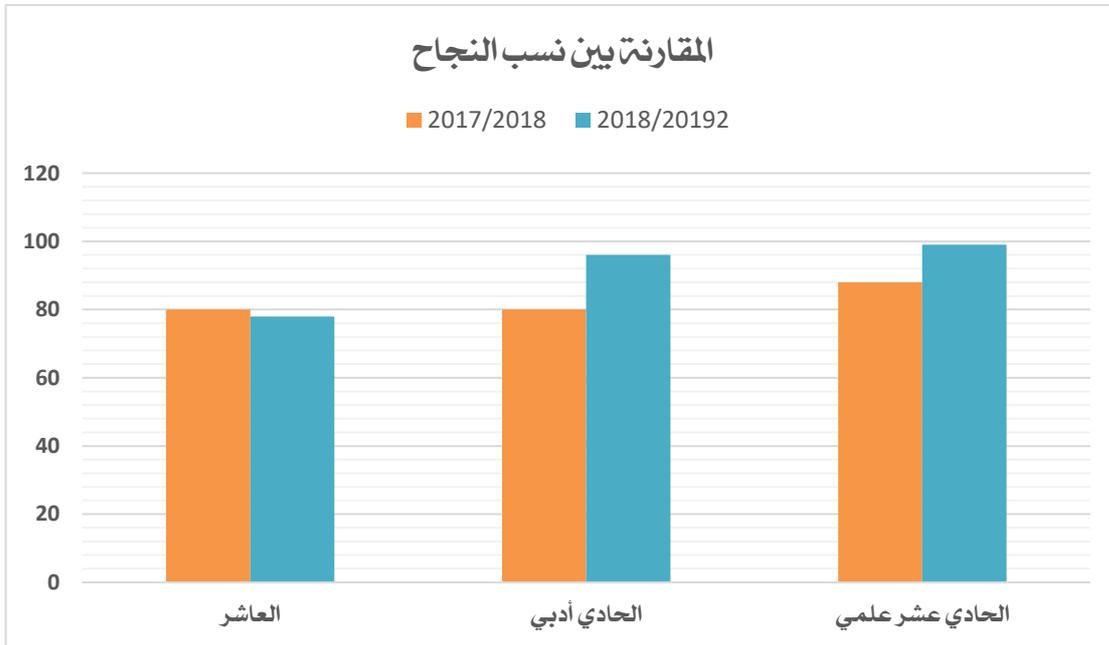
بالإضافة إلى حائط الامتنان الذي يعتبر مساحة لتعلمتنا والمعلمات للتعبير عن شكرهم وامتنانهم



إحصائية نسب النجاح:

المقارنة بين سنتي 2018/2017 و 2019/2018

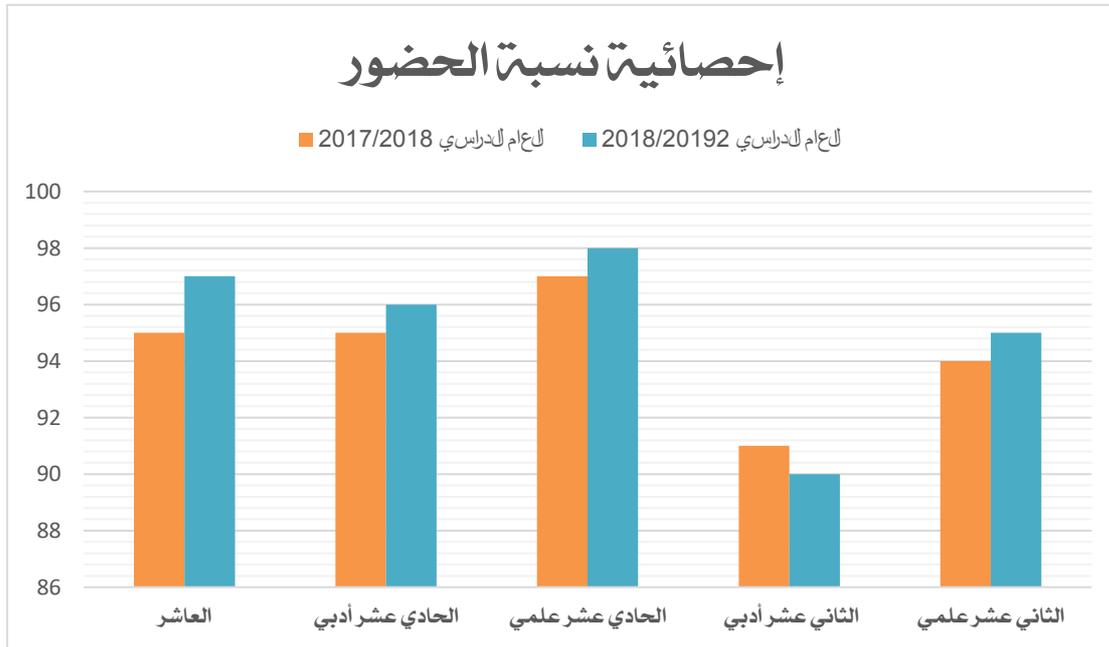
2019/2018	2018/2017	المرحلة
78,1	79,5	الصف العاشر
96,4	80,2	الحادي عشر أدبي
99	88,3	الحادي عشر علمي



إحصائية نسبة الحضور العامة:

المقارنة بين سنتي 2018/2017 و 2019/2018

العام الدراسي 2019/2018	العام الدراسي 2018/2017	الصف
79	95	العاشر
96	95	الحادي عشر أدبي
98	97	الحادي عشر علمي
90	91	الثاني عشر أدبي
95	94	الثاني عشر علمي



ملاحظة: نسبة الحضور للعام الدراسي 2019/2018 كانت متأثرة بالغياب الكثير بسبب الامطار و انقطاع الدراسة على فترات متكررة لكامل المدارس و كان الفصل الدراسي الأول قصير . كذلك يراعى الفرق بين عدد متعلمات المنسويين للمدرسة و الخارجين عن نطاق المدرسة حيث انه يوجد اختلاف في عدد متعلمات المدرسة (تزايد) بين سنتي 2018/2017 و 2019/2018 .

مدرسة أم مبشر الأنصارية الثانوية بنات

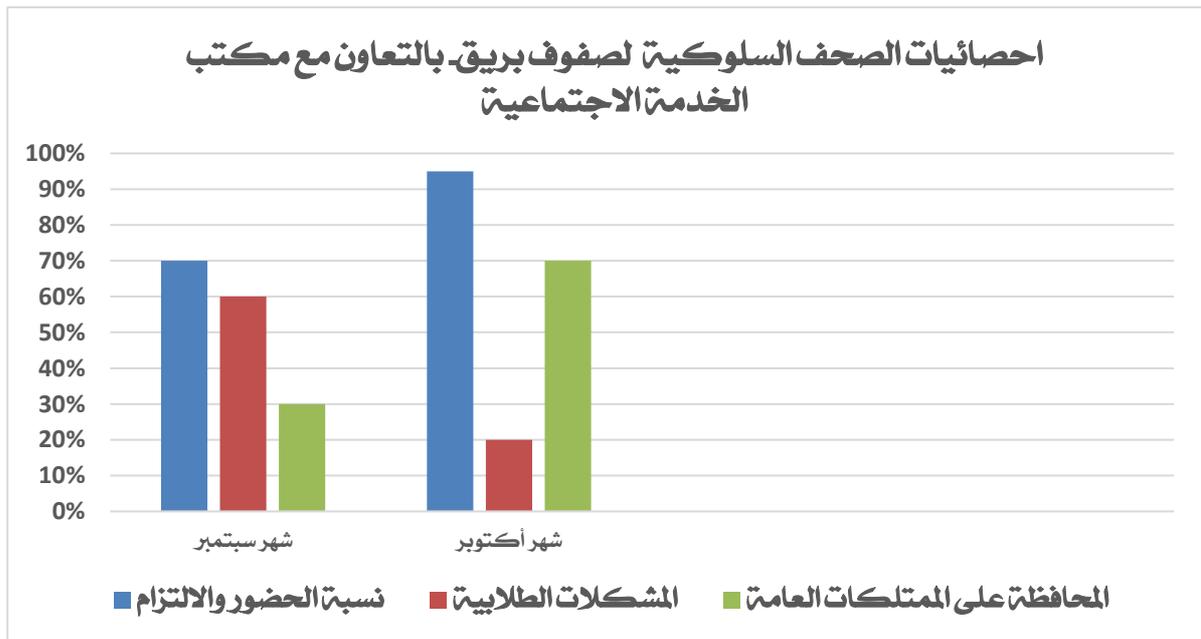
أولاً: اثر البرنامج على المتلمات:

لاحظنا تغيراً ايجابياً لدى متلمات بريق من الصف العاشر 1/10 و 2/10 و 3 /10 و 6/10 و 7 / 10 وصف 11ع 1 و 2/ع11 وصفوف 12ع1 و 2ع12 و 12ع2 من حيث:

انخفض معدل التأخير والغياب عن الحصص الدراسية وارتفعت نسبة الالتزام والمحافظة على الممتلكات العامة والانتظام في طابور الصباح والمبادرة في تنظيم الاعمال التطوعية داخل مرافق المدرسة، ولم نرصد حدوث سلوكيات سلبية لمتلمات هذه الصفوف من خلال متابعة الصحف السلوكية للمتلمات الخاصة بشهر أكتوبر بالتعاون مع مكتب الخدمة الاجتماعية. ونشير الى

ملحوظة: ان غالبية الطالبات الحائزات على مراكز متقدمة في المسابقات المحلية او الدولية

للمدرسة هن من صفوف بريق



بعض من إنجازات متعلماتنا في صفوف بريق:



المتعلمتين انوار علي ومريم كريم وحصولهن على المركز الثالث في مسابقة الكيمياء على مستوى دولة الكويت



حصول المتعلمة ضحى يونس على المركز الأول في مسابقة تحدي القراءة



تفاعل متعلماتنا من صفوف بريق وكذلك من غير صفوف بريق للتعرف على برنامج بريق وتطبيق التمارين

ثانياً

استغلال مساحات في البيئة المدرسية لنشر الإيجابية مثل عمل لوحات وبطاقات وحوائط الامتنان وعبارات تحفيزية في مدخل وممرات الصفوف وحرص المتعلمات على المحافظة بالبيئة والاهتمام مثل الزراعة في يوم التخضير - الاهتمام بنظافة المرافق - حث باقي المتعلمات من غير صفوف بريق ومشاركتهن في الحفاظ والاهتمام بالبيئة المدرسية من خلال البرامج الاذاعية الأسبوعية لفريق بريق.



ثالثاً: أثر البرنامج على الهيئة التعليمية والإدارية:

لاحظنا تفاعل كبير من المعلمات والإقسام الدراسية بمشاركتهن في أنشطة فريق بريق من خلال عمل دروس تكاملية مع معلمات الفريق لنشر الإيجابية. حضور كبير من المعلمات لورش العمل الخاصة بفريق بريق والتي تعرض تمارين بريق ومشاركتهن بتطبيقها وكذلك رغبة كثير من المعلمات ومن جميع الأقسام بالانضمام للفريق لكل عام دراسي جديد.



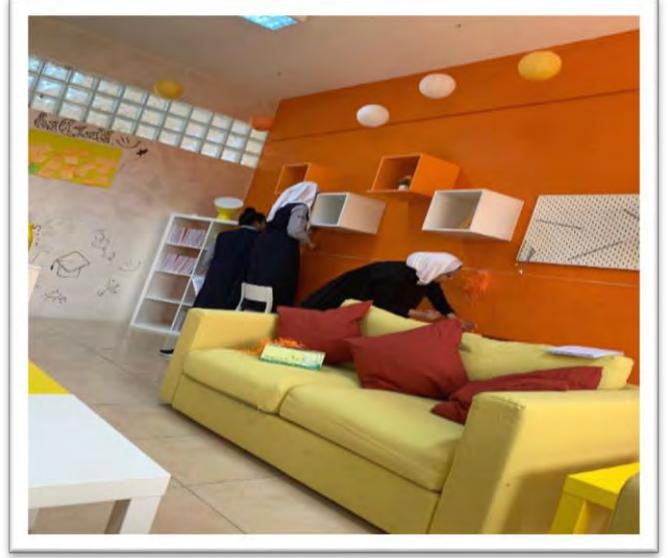
تفاعل كبير وملحوظ واقبال على التعرف على برنامج بريق من الهيئتين التعليمية والإدارية من خلال المشاركة الفعالة في البرامج الإذاعية وحضور ورش العمل واجتماعات الفريق.

مدرسة قرطبة الثانوية بنات

البيئة المدرسية:

لوحظ أثر بريق على طالبات ثانوية الروضة بشكل كبير من ناحية توفير اركان جاذبة للطالبات:

- حديقة بريق
- مقر بريق
- ركن حائط الامتنان وما يتم فيه من فعاليات



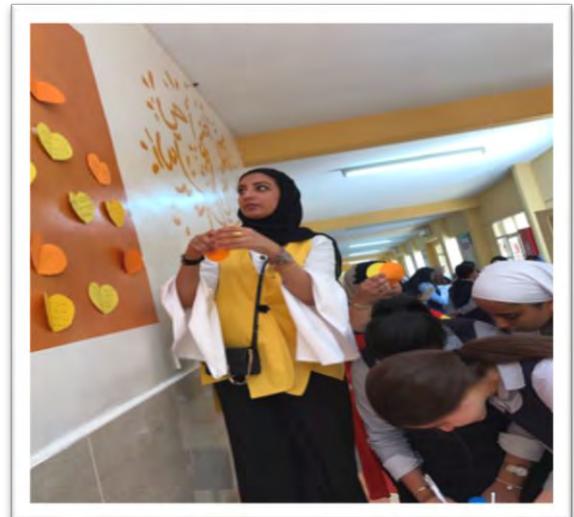
الطلبة:

قام فريق بريق بدعم المتعلمات من جميع النواحي أيضا :

- دعم مواهب الطالبات
- تنمية ثقتهم بنفسهم وحثهم على التعبير المطلق عن آرائهم
- انضباط السلوك وقلّة المشاكل
- تحفيزهم على المنافسة والتحدي من خلال البرامج الاذاعية
- مشاركتهم في الأنشطة المدرسية الاسبوعية
- تنمية الحرف اليدوية وإعادة التدوير للمواد
- تقليل نسبة الغياب بنسبة كبيره
- وارتفاع نسبة الطالبات







مدرسة محمد المهيني الثانوية بنين □

الآراء وردود الأفعال حول برنامج بريق

□ الإدارة المدرسية:

البرنامج متميز وقد أضاف نوع من الإيجابية والتفاعل في المدرسة وقد ظهر ذلك على مستوى هيئة التدريس وعلى الطلاب المشاركين في البرنامج .
ولا ننسى المشاركة الفاعلة لطلاب المدرسة المنظمين إلى أسرة نادي بريق .

□ الهيئة التعليمية:

اجتمعت آراء جميع أعضاء فريق بريق على أن البرنامج متميز وقد أحدث تغير كبير في البيئة التعليمية حيث استطاع المعلمين الاندماج بشكل كبير مع الطلبة من خلال تطبيق المهام المطلوبة من برنامج بريق حسب المستويات المحددة لكل فصل .

نماذج من الطلبة المشاركين في برنامج بريق :

□ عبدالوهاب حسين 6/10:

برنامج بريق استفدنا منه الكثير ونتمنى نستمر في المستويات الجديدة .

□ محمد يوسف 3ع11 :

مشارك في بريق من الصف العاشر ، حبيت البرنامج وتعلمت منه شغلات كثيرة .

□ خالد محمد شرف 1ع12 :

بريق برنامج يعطي التحفيز للطلبة لمزيد من الإيجابية ويجعل الطلاب يحبون الدراسة .

مدرسة الشرقية الثانوية بنات

تحرص ثانوية الشرقية على المشاركة الفعالة في برنامج بريق لما لمستته من تأثير واضح على المجتمع المدرسي بمختلف فئاته سواء طالبات او معلمات، فالبرنامج يلعب دور هام في سعادة الانسان و في انجازاته التي يحققها في حياته و قد اثر على بعض الاشخاص من خلال تغيير رؤيتهم العالم بمنظور مليء بالتفاؤل والسعادة والايجابية.

التغييرات السلوكية على المعلمات: □

لبريق تأثير سحري على المعلمات بشكل عام و المعلمات العضوات في البرنامج بشكل خاص و كان هذا الاثر واضح جدا منذ الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية تحديدا مع المعلمات الجدد من غير معلمات بريق ، ففي بداية العام الدراسي كان هناك حب استكشاف لبرنامج بريق و الاطلاع على ما يقدمه هذا البرنامج من خلال التعرف على اهداف و مبادئ البرنامج و ما هي تطلعاته المستقبلية.

بعد ان تم التعرف على البرنامج اصبحت المعلمات اكثر اندماجا مع البرنامج و ترقب فعالياته كانوا يتلهفون للمشاركة في كل فعاليات بريق بل وجميعهم ابدوا رغبتهم بالانضمام الى البرنامج حبا في البرنامج و اكدوا على انهم فعلا بحاجة لبرامج تنشر الايجابية و الفرح و السعادة في الاجواء المدرسية ، و ان هناك بعض المعلمات غير عضوات في البرنامج لكن يشاركون في الفعاليات فبرنامج بريق للجميع ، اما بالنسبة لمعلمات بريق ف عبروا عن مشاعرهم اتجاه البرنامج بالسعادة عند المشاركة و تجلى ذلك في حضورهم لعدد كبير من الفعاليات منها : جامعة الكويت و رغبتهم بالمشاركة و التعرف عن قرب على البرنامج و مشاركتهم ايضا في فعالية Feed market في حديقة الحيوان مع اسرهم و ايضا تبادل الزيارات و حضور فعاليات المدارس المشاركة في برنامج بريق من خلال المعارض و الندوات مما اضفى جو من الالفة و التعرف على المدارس الاخرى و المشاركة الفعالة في المجتمع .

التغييرات السلوكية على الطالبات: □

يعمل بريق على زرع روح التعاون والعمل الجماعي بين المعلم والطالب ف من خلال المشاركة بين المعلم والطالب يلاحظ المعلم بعض التغييرات من خلال التعامل مع الطالبات والمشاركة في برنامج بريق، فقد لوحظ تغيير في سلوك الطالبات على المستوى العام للطالبات وعلى بعض الطالبات على المستوى الخاص وتتلخص اهم الملاحظات في ما يلي:

- اشتكت بعض الطالبات من الصف العاشر من الفجوه الكبيره بينها وبين اسرتها ومع برنامج بريق وانشطته استطاعت ان تتقرب من اسرتها ومنها محاولاتها الجاده المحافظه على هذه العلاقه وارضاء والديها وتتواصل مع المعلمه لتطوير قدراتها في تحسين علاقاتها مع الاخرين .شكرااا بريق .
- تفاعل الطالبات مع تمارين بريق وتطبيقاته ارتفع معدل الحس الايجابي لديهم وتأثيره الواضح على أدائهم في ماده الدراسيه ومثال على ذلك احدى الطالبات اهتمت بكراستها المهمله واحضرت كراسه رائعه بجله جديده وسعيها للتغيير من نفسها ومن مستواها الدراسي.
- رفضت احدى الطالبات التفاعل مع البرنامج الا ان رغبت المعلمه واصرارها في تغيير نظره الطالبه للبرنامج لانها من ضمن الطالبات اللاتي يحتاجون هذا النوع من التغيير وقد تمكنت بعد شهر من بدايه البرنامج بجذب الطالبه واتضح استجابتها في مشاركتها في الأنشطة والفعاليات الخاصه بالبرنامج.
- رفض احدى الطالبات تحميل تطبيق بريق لكن مع تطبيق التمارين اثناء الحصه اصبحت اكثر الطالبات تطبيقا للبرنامج على الهواتف الذكية .
- انتشار ثقافه الاعتذار اكثر مما سبق وخصوصا عند بعض الطالبات المراهقات في هذه المرحله بدأ العديد منهم يعتذر للمعلمه ان اخذت.
- التغيير الملحوظ في المستوى التحصيلي وحب العمل التطوعي والتعاون والمبادره عند طالبات الصف العاشر والثاني عشر، انتشرت الابتسامه ، وكتابه عبارات ايجابية والرسم الجميل في مذكرات الطالبات وتقديرهم للمعلمات.

- ساهم بريق بنشر ثقافة الحوار بين الطالبات واسرهم واعداً بولياء الامور بالتغيير الملحوظ على بناتهم من تبادل الآراء والقبول.
- اعجبت احدى الطالبات بالتغيير الذي حدث في حياتها من الاستفادة من اي وضع سلبي وتحويله الى شي ايجابي اي مواجهة المشاكل بممارسة هوايتها وهي عمل الكروشييه وتطوير الهوايه واهداء معلمات بريق بعض من مشغولاتها .

مدى الاقبال للتعلم:

اصبح لبريق تأثير على التحصيل الدراسي نظرا لتأثيره على طرق التفكير والراحة النفسية للطالبات على الرغم من التحديات الاولى التي واجهت المعلمات والطالبات :

- في البداية غالبية الصفوف تقبل فكرة تطبيق البرنامج و لكن هناك فئة قليلة لم تقبل البرنامج بالبدائية و لكن مع مرور الوقت اصبح شغف هؤلاء الطالبات اكثر وضوحا و اكثر حماس لتطبيق التمارين .
- لوحظ اهتمام الطالبات بالبرنامج من خلال تجاوبهم أثناء شرح التمرين و الإنصات له و الاهتمام به في بداية الحصّة و المشاركة بالمناقشة مع المعلمات و ابداء رأيهن و تجاريهن حسب التمرين .
- لوحظ أيضا الاهتمام الكبير بالمادة الدراسية التي تتضمن أنشطة بريق .
- اهتمام الطالبات بالبرنامج يتجلى واضحا من خلال أفكار الطالبات للأنشطة البرنامج ومحاولة التفكير للابداع في افكار تطبيق الانشطة والمنافسه مع زميلاتهن من الصفوف الاخرى مما يجعل الرغبة في التميز في البرنامج وايضا في تطبيق مشروعات المواد الدراسية الاخرى .
- كما لوحظ رغبة الطالبات من صديقات بريق للدخول في البرنامج بشكل كبير ، وابداء الرغبة الشديده والاجتهاد في المشاركة في فترة النشاط والمساهمة في تجهيز مقر بريق .
- استعداد الطالبات المطلق للتمرين الجديد قبل تقديمه من قبل المعلمه ، والشغف الملاحظ لمعرفة المزيد عن البرنامج و حب الاستطلاع ، ورغبتهم بتوفير وقت اضافي لتطبيق البرنامج .

نسب المحافظة على الممتلكات العامة:

انتشرت ظاهرة المحافظة على النظافة العامة والممتلكات العامة في المدرسة وخصوصا بعد مشاركة المدرسة من ضمن برنامج "حافظ عليها" الخاص بمدارس بريق في منطقة مبارك الكبير التعليميه ومشاركة جميع اقسام المدرسة في خطة فريق بريق بالتعاون مع ادارة المدرسة والمتابعه الجاده من قبل الادارة للمحافظة على نظافة جميع مرفقات المدرسة و المشاركة في المحافظة على نظافة المدرسة و ايضا مشاركة الطالبات في عمل قسم مخصص لإعادة التدوير داخل المدرسة.

قصص النجاح والقدرة على اكتشاف المشكلات:

- تطورت عند احدى الطالبات مهارة الرسم وخصوصا في مذكرة الاحياء, حب العلم والتحصيل الدراسي , الابتسامة وروح المبادرة والتعاون, الاخلاق الحميدة وتقدير واضح المعلمة.
- حب الطالبات في المدرسة الملحوظ لمعلمات بريق ومحاولته التواصل الدائم معهم وعند مواجهة اي مشكله تكون الوجهه الاولى لمعلمات بريق لشعورهم بالامان .
- فقدت احدى الطالبات في الصف العاشر والدها حين كانت في العاشره من عمرها ولم تستطع ان تفصح عن بعض الخواطر التي كتبتها انذاك وتحفظت فيها لنفسها ومع برنامج بريق استطاعت وبكل ثقه ان تشارك معلمتها في هذه الخواطر واوضحت كم تشعر بالسعادة اخيرا ان تشاركنا خواطرها وتخطت مرحلة الخوف والخجل.
- كانت احدى الطالبات في الصف العاشر تتصف ببعض السلوكيات التي تزجج بها زميلاتنا لكن بعد المشاركة الفعالة في برنامج بريق مع معلمتها وزميلاتها تغيرت للأحسن وهذا بالضبط ما يسعى له برنامجنا.

نسب النجاح والتفوق:

لبرنامج بريق اثر كبير في حياة المجتمع المدرسي و تغيير نمط تفكير الطالبات الى الايجابية ، و الاسلام يشجع المسلمين على التفاؤل ويرغبهم به لما له فوائد في رفع الهمم بالعمل ولعل خير دليل على ذلك ارتفاع نسب النجاح في المدرسة.

ففي العام الدراسي الحالي ارتفعت نسب النجاح في ثانوية الشرقية الى عدد كبير جدا بشكل عام ، و حصول المدرسة على مراكز عدة من الفائزين على مستوى دولة الكويت ، و هن فخر للمدرسة و ثمرة نجاح البرنامج. في المدرسة و هن :

القسم	النسبة	اسم الطالبة
علمي	%99.38	الطالبة زينب سيد علي ابو الحس
علمي	%99,16	ايتة محمد عبد الكندري
علمي	%99.6	معصومة عبد الهادي الهندال
ادبي	%98.69	مي فالح عواد الشمري
ادبي	%96.76	ايتة توفيق احمد العيد

□ نسب الغياب والحضور:

من خلال برنامج بريق و تطبيق التمارين و الفعاليات في المدرسة و اثناء الفرص مما اضفى جو كبير من الالفة و المرح و السعادة على الطالبات فحفز الطالبات على الالتزام بالحضور ، فأصبحت المدرسة لهم مصدر للسعادة و نلاحظ ذلك من خلال نسب الحضور و الغياب في المدرسة ف حصلت المدرسة على اجمالي الحضور و الغياب نسبة 93.6%.

□ نسب المشكلات والعنف الطلابي:

تعتبر المشكلات و العنف الطلابي من اكثر المشكلات التي تؤثر سلبيا على المجتمع ف هي تؤثر على الاسرة و هي التي تعتبر نواة المجتمع كما تؤدي الى انتشار المشاكل السلبية في المجتمع.

مع اندماج المعلمات و الطالبات في تمارين بريق لوحظ اثر البرنامج على المشاكل التي قد تتعرض لها الطالبة ، ففي التمارين التي يقدمها برنامج بريق يفتح افق جديد ونظرة جديدة قد تنظر لها الطالبة لحل المشكلات التي تتعرض لها و تعزيز بعض العادات الايجابية لدى الطالبة و نشر ثقافة جديدة في المجتمع المدرسي.

لوحظت بعض معلمات بريق الاثر في تغيير علاقة احد الطالبات مع والدتها الى تحسن كبير وملحوظ مع نهاية الفصل الدراسي الاول و مع بداية الفصل الدراسي الثاني قامت الطالبة بكاتبة شكر للمعلمة لجعلها اقرب الى والدتها و هناك الكثير من الطالبات التي تأثرن في البرنامج على المدى الايجابي و توطيد العلاقة بشكل ايجابي بينهم و بين اسرهم.



مدرسة جاسم الخرافي الثانوية بنين □

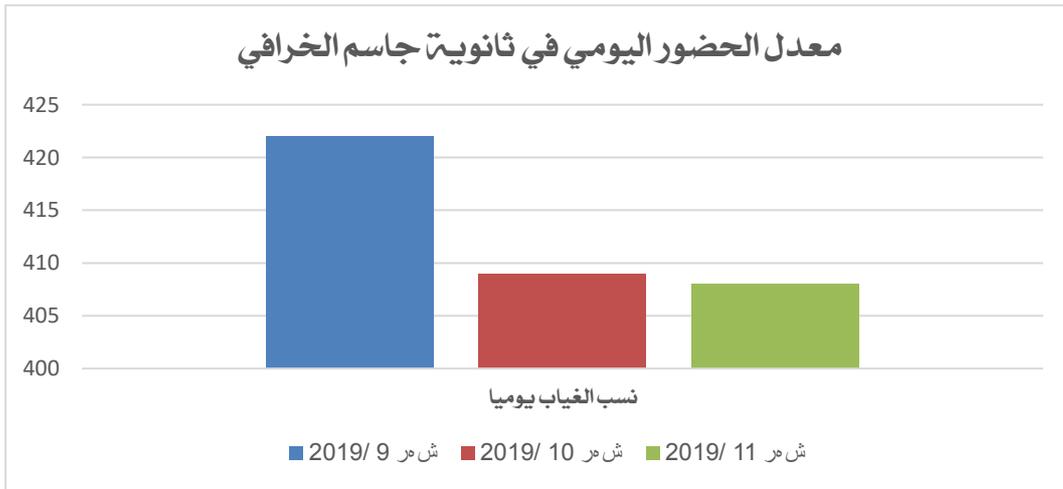
تقرير حول أثر برنامج بريق على البيئة المدرسية □

منذ أن تم تطبيق برنامج بريق في ثانوية جاسم الخرافي، كان واضحا الأثر الإيجابي على المعلمين والإدارة المدرسية وعلى المتعلمين بشكل خاص، ويمكن تلخيص ذلك في النقاط التالية:

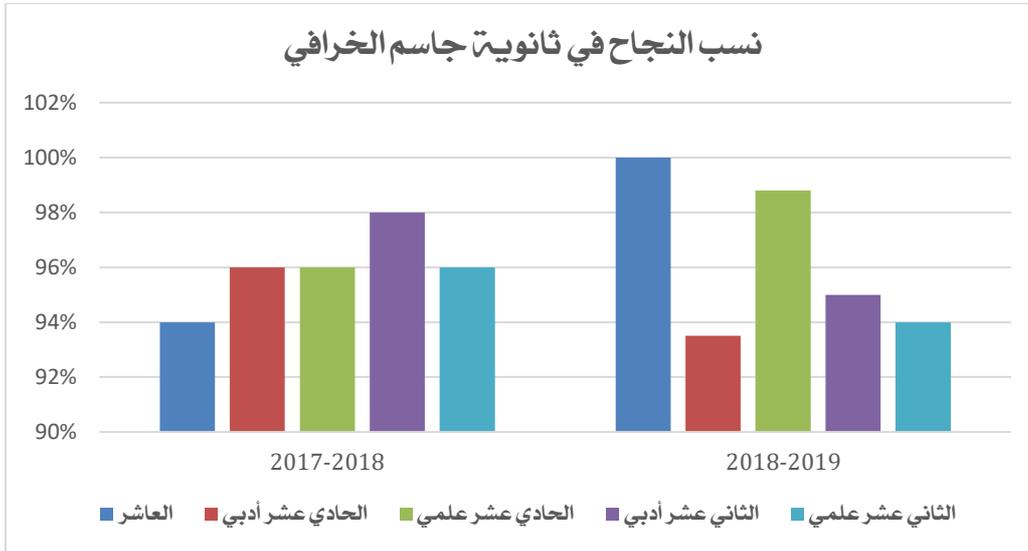
- الإدارة المدرسية تعاونت بشكل كبير مع برنامج بريق المطبق في المدرسة بتزويد كل العوائق أمامها، بل وساعدت وساهمت بنشر الأفكار الإيجابية في المدرسة بدءا من تجهيز نادي بريق وقاعة التعلم النشط التابعة لبرنامج بريق، مروراً بتجهيز كافتيريا المدرسة على شكل حافلة باص وكذلك معرض (أكسبو بريق الخرافي) والبرامج المتعلقة في أنشطة بريق.
- استجابت إدارة المدرسة للكثير من الأفكار الإيجابية لتحسين البيئة المدرسية وجعلها جاذبة للمتعلمين وطبقت نظاما متطورا يتعلق بالمشاركات الإيجابية للمتعلمين وسلوكهم الحسن، وذلك عبر كسبهم لنقاط يمكن جمعها من خلال مشاركاتهم وسلوكهم، فأصبح الطلبة يتسابقون للمشاركة بالإذاعة المدرسية والأنشطة المختلفة بالإضافة للالتزامهم بالحضور مبكرا للمدرسة وكذلك تفاعلهم في الحصص الدراسية وقلّة التقارير السلوكية.. الخ.
- قامت الإدارة المدرسية بتجهيز قاعة للتعلم النشط تحت رعاية برنامج بريق حيث يتم تطبيق أنشطة بريق فيها، مما يجعل الحصص الدراسية أكثر فاعلية كما أصبحت الحصص التي يتم تطبيق أنشطة بريق فيها أكثر جذبا من غيرها، مما جعل بعض المعلمين يربطون دروسهم بشكل أو بآخر في البرنامج عبر تلك الدروس.
- كان لمعرض (أكسبو بريق الخرافي) الأثر الكبير في نفوس المتعلمين حيث كانت الفكرة الأساسية أن ينظم فريق نادي بريق كافة فعاليات البرنامج من بدايته إلى نهايته، وقد نجح الفريق في ذلك نجاحا باهرا، لقد تعدى الأثر ليشمل أولياء الأمور الذين فرحوا كثيرا ليجدوا أبناءهم قد اهتموا بهواياتهم المفيدة إلى جانب تحصيلهم الدراسي، كما أن المعرض قد أظهر صورة

حسنة للمعلمين عن دور وأثر برنامج بريق على الطلبة مما جعل الكثير منهم يتفاعل إيجابيا مع البرنامج وطلبته.

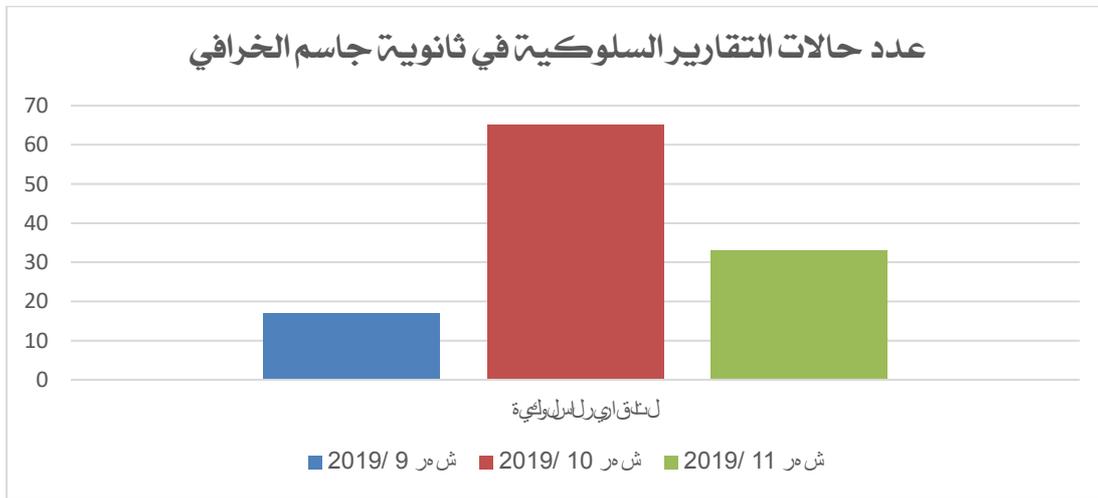
- أقام فريق بريق عدة أنشطة تتعلق بتجميل المدرسة، فكان الأثر واضحا على الطلبة، مما جعلهم يساهمون بشكل فعال في أنشطة الزراعة والتجميل، كما أصبح واضحا للعيان الاهتمام بجانب النظافة في المدرسة حتى وصلت نسبة المهملات الملقاة في الساحة إلى الصفر.
- تحسنت نسب الحضور وعدم الغياب بعد تطبيق برنامج بريق، فوصل معدل الحضور إلى أكثر من 90% من إجمالي الطلبة كمعدل يومي، مع ملاحظة أن معدل الغياب يتضمن بعض حالات الغياب المستمر لأسباب مختلفة. وفيما يلي نسب الحضور منذ بداية العام الدراسي الحالي:



- ازدادت نسب النجاح ولله الحمد في المدرسة خلال العامين الماضيين لتصل إلى 97% و98.6% على التوالي، وكانت كما يلي:



- فيما يخص التقارير السلوكية للطلبة، فإن نسبة الطلبة قلت بشكل ملحوظ، وقد وضعت خطة لمعالجة تلك الحالات عبر المقابلات الشخصية وغيرها من البرامج بالإضافة لإشراكهم ببعض أنشطة برنامج بريق.



- يتابع فريق بريق في المدرسة كافة المؤشرات التي تتعلق بجوانب التحسن الإيجابي للمتعلمين، ويقترح الحلول التي تساعد في جعل المدرسة بيئة إيجابية للمتعلمين.



أخيرا.. فإننا في فريق بريق الخرافي نعمل جاهدين لنشر الأفكار والسلوك الإيجابي في المجتمع المدرسي لما لمسناه من تطور في بيئة التعليم لتكون نموذجا رائعا بين جميع المدارس.

ولكم جزيل الشكر...

مدرسة أمامة بنت بشر الثانوية بنات □



أثر البرنامج على الطالبات:

- مع انتظام الطالبات بتطبيق التمارين لهن في الحصص الدراسية، لاحظت معلمات بريق تحسن في السلوك وكذلك في التعبير وحرية الطالبات في كتابة وتدوين الأشياء السلبية والايجابية فيما حولهن. □
- عدم تأخر الطالبات عن حصص بريق ترقبا لما سيتم انجازه في كل حصص دراسية، وما سيقدم لهن كإثراء لتمارين بريق.
- تحسن واضح في السلوكيات الغير مرغوبة والسلبية لدى البعض من الطالبات.
- أهم سلوك ايجابي لوحظ بعد فترو من اندماج الطالبات في برنامج بريق هو: (التسامح) مع بعضهن.
- رغبة الطالبات من غير صفوف بريق للانضمام الى أنشطة بريق في كل صفوف المدرسة وبقسميها العلمي والادبي.
- اقتراح الطالبات الكثير من الافكار ومبادراتهن لتطبيق القيم التربوية وكذلك الانشطة والمناسبات وعمل التطبيقات والافكار التي تغير من روتين المدرسة.

أثر البرنامج على أولياء الامور: □

- كان الانطباع السائد أثناء انعقاد اجتماع مجلس الامهات في المدرسة انطباع مريح ومحفز ولاحظت الكثير من الامهات تغير سلوك الطالبات للأحسن واجتماعيا في بيوتهن وبين أسرهن. □
- ارتياح أولياء الامور من ايجابيات بعض التمارين وبدأت الطالبات بالتحدث ونشر أمور وأهداف بريق بين أفراد أسرهن وكذلك في التجمعات العائلية الاسبوعية للبعض منهن.



أثر البرنامج على الإدارة المدرسية والهيئة التعليمية:

- ارتياح الإدارة المدرسية من تغير بعض السلوكيات السلبية مع اندماج الطالبات في تمارين بريق .
- اندماج الكثير من الهيئة التعليمية من غير معلمات بريق وكذلك من الهيئة الادارية مثل انضمام فنية الحاسوب الى كل نشاط لبريق مع الطالبات ومعلمات بريق وتنظيم العمل معهن.
- لوحظ مع وجود نشاط في المدرسة لفريق بريق وبعد الاعلان عنه باليوم, لوحظ تواجد الطالبات مبكرا للطابور لجهن بالمشاركة في أنشطة وفعاليات بريق وكذلك تم رصد انخفاض الغياب في تلك الايام.
- تغير سلوكيات للطالبات في كل نشاط لبريق والالتزام باللوائح المدرسية.
- مع التزام الطالبات باللوائح المدرسية في فعاليات بريق والانشطة اثناء الفرصة, لوحظ استجابة الادارة لمطالب الطالبات بالمزيد من هذه الانشطة والفعاليات وتواجد أفراد من الادارة المدرسية بين الطالبات اثناء هذه الانشطة أدى لعلاقة صحية مبنية على الاحترام المتبادل بين الطالبات والادارة المدرسية واستماع الادارة لأراء واقتراحات الطالبات.
- رغبة الكثير من أعضاء الهيئة التعليمية والادارية للانضمام لبرنامج بريق والمشاركة في تفعيل الأنشطة والفعاليات.
- زادت الالفة بين الهيئة التعليمية والاقسام العلمية في المدرسة.

(شاكرين لكم تواصلكم الدؤوب والمثمر لما له أثر واضح في البيئة المدرسية)

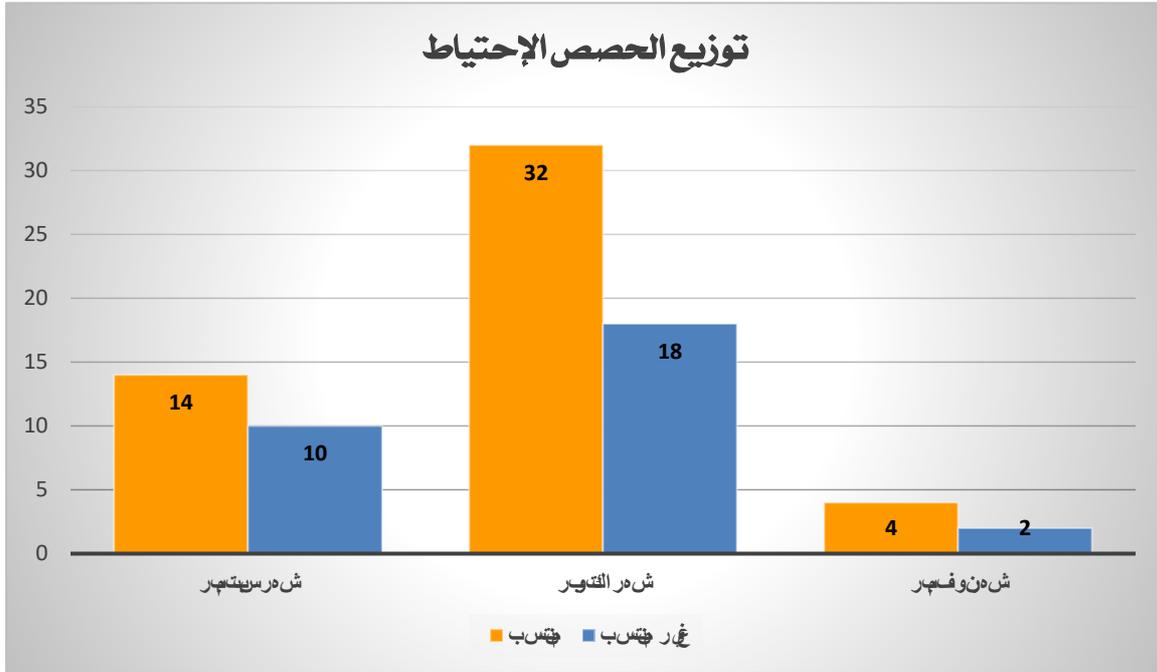
مدرسة لبنى بنت الحارث الثانوية بنات



تأثير برنامج بريق على الهيئة التعليمية

تم عمل بعض الإحصائيات على الهيئة التعليمية بالمدرسة والبالغ عددها 151 معلمة كعدد كلي تنتسب منهم 29 معلمة لبرنامج بريق.

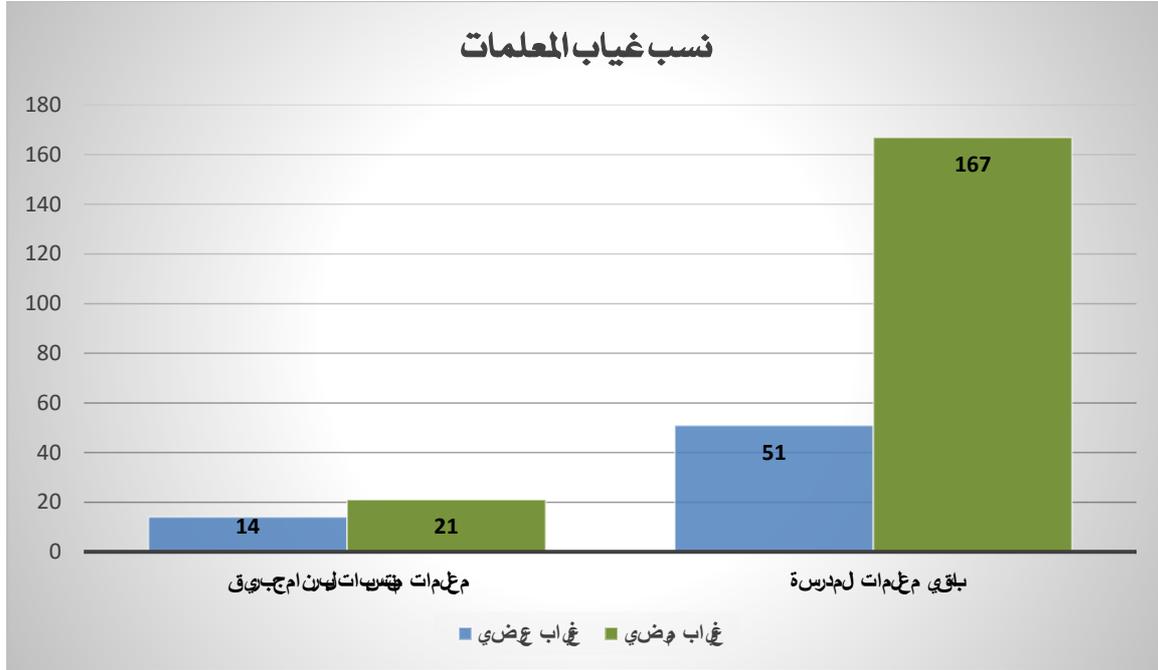
كما هو موضح بالرسم البياني ادناه:



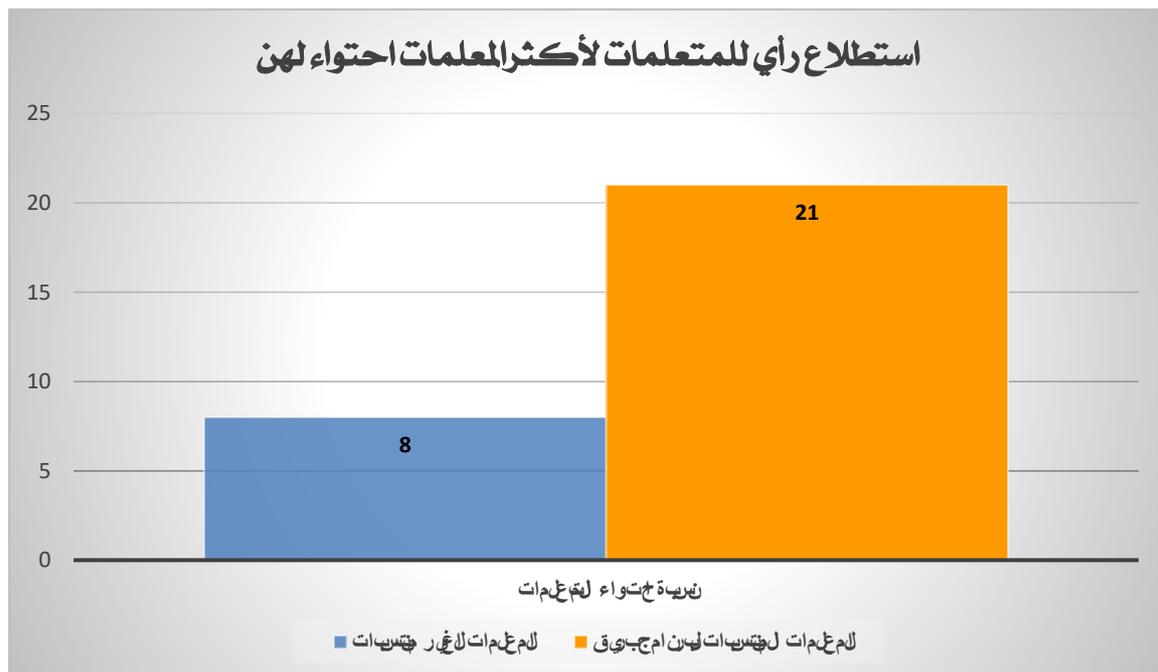
إرتفاع تطوع معلمات برنامج بريق لأخذ حصص الإحتياط بالمقارنة مع بقية المعلمات.

نسب الحضور والغياب للهيئة التعليمية:

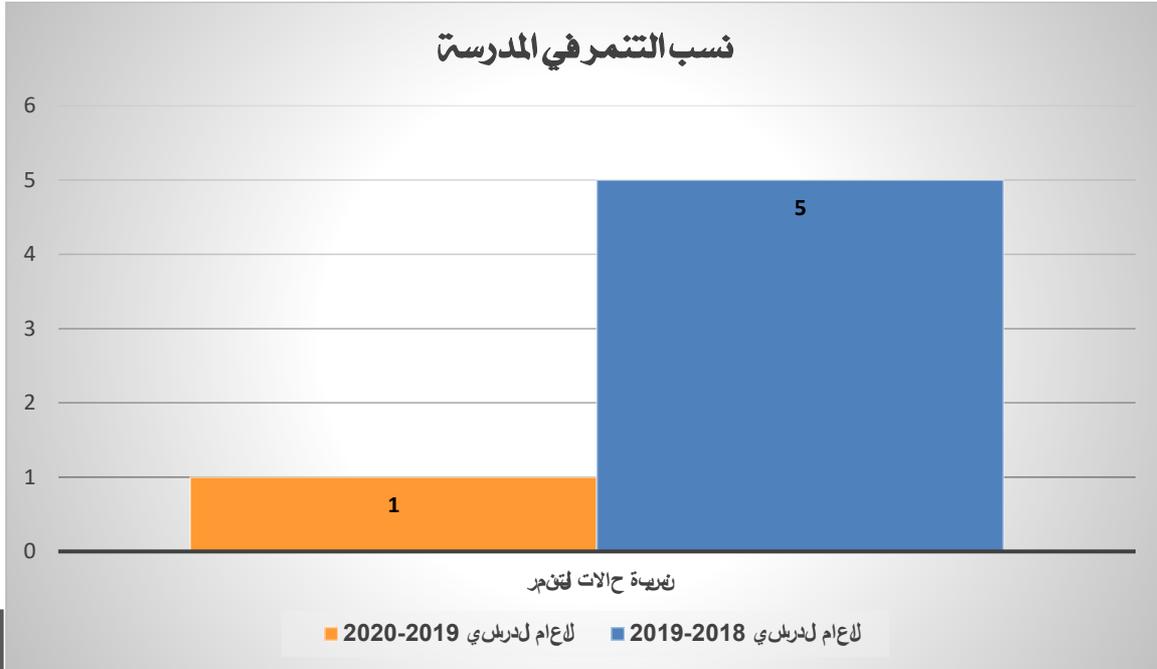
تم مقارنة نسب الحضور والغياب للمعلمات المنتسبات لبرنامج بريق (29 معلمة) مع الغير منتسبات له (122 معلمة) للسنة الدراسية 2019-2020 لشهر سبتمبر و اكتوبر وبداية نوفمبر



تأثير برنامج بريق على المتعلمات:
(ارتفاع نسب احتواء المتعلمات)

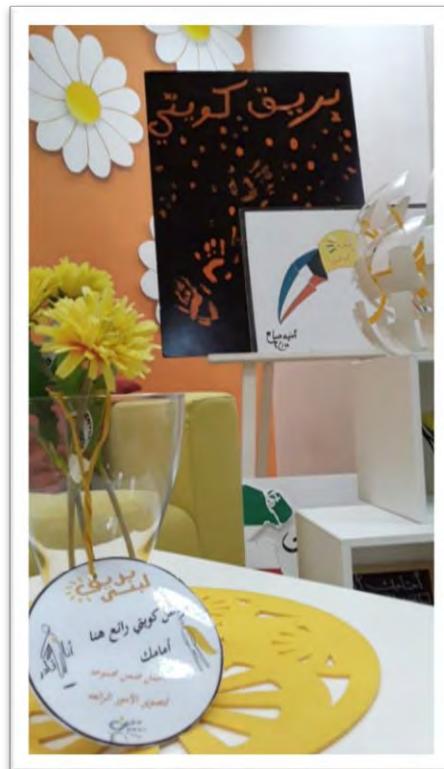


تأثير برنامج بريق على المتعلمات:
(إنخفاض نسب التمر)

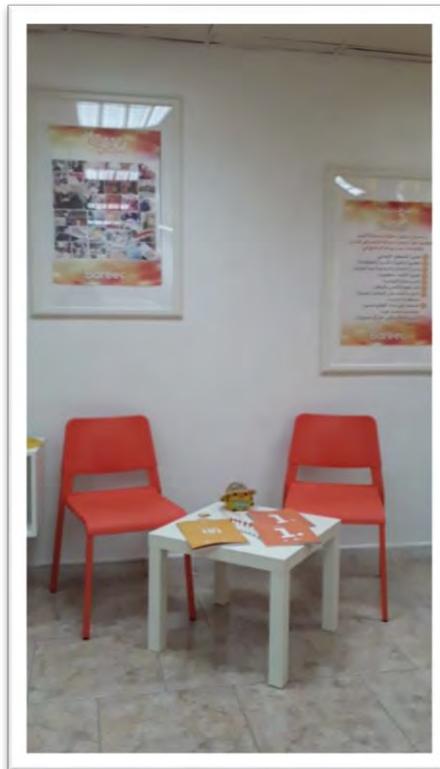
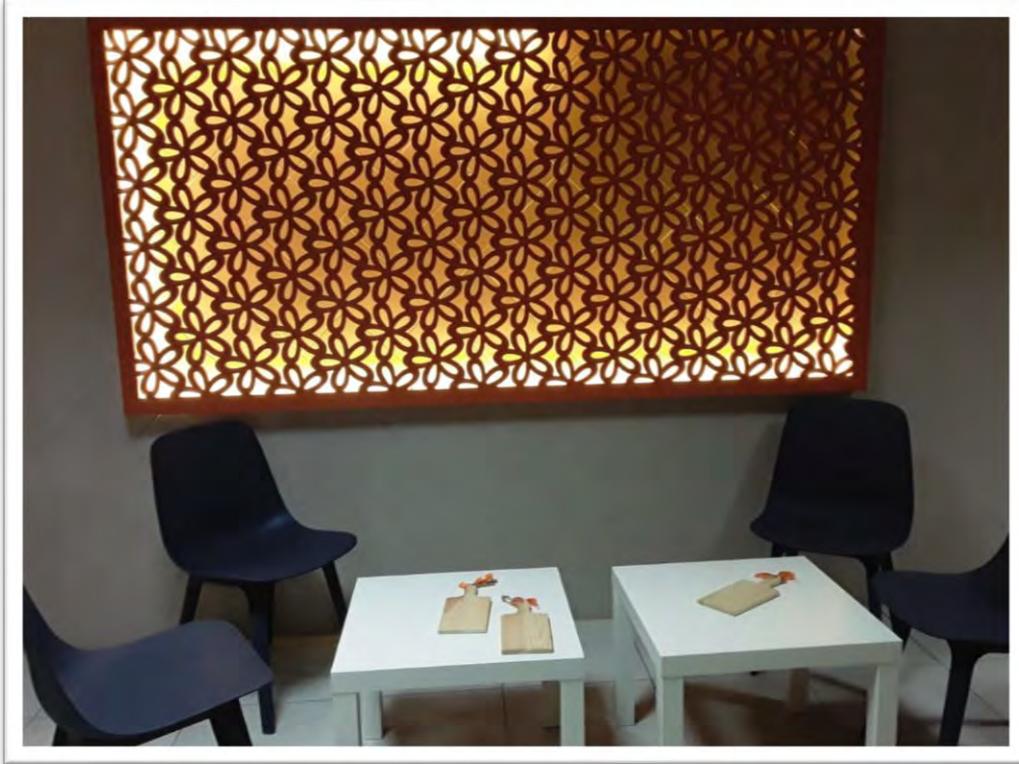


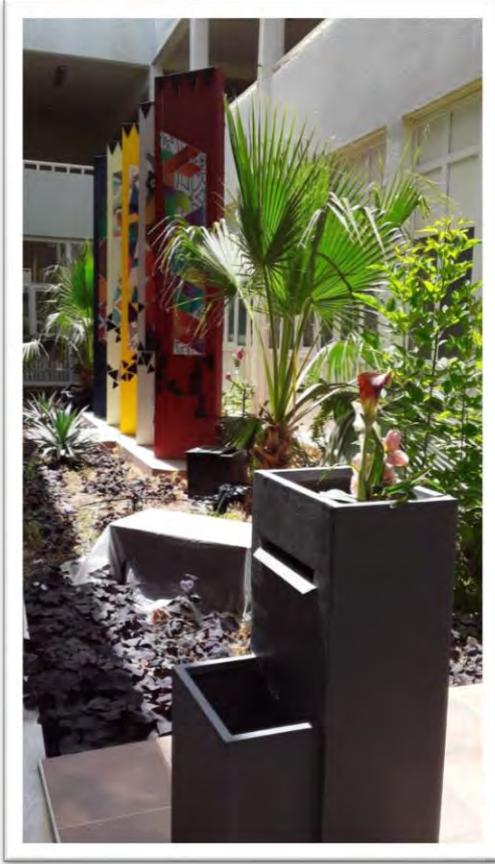
زيادة نسبة الوعي بالمحافظة على الممتلكات العامة:

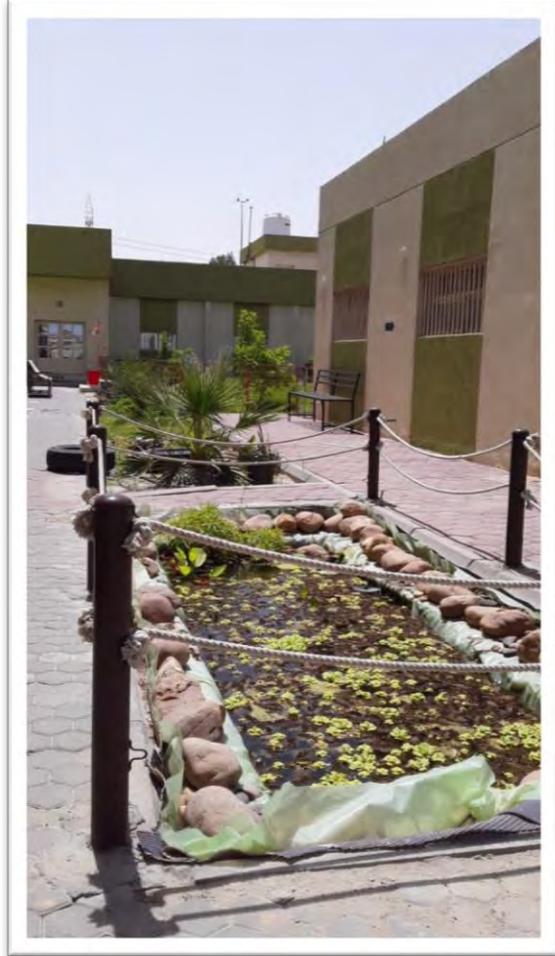
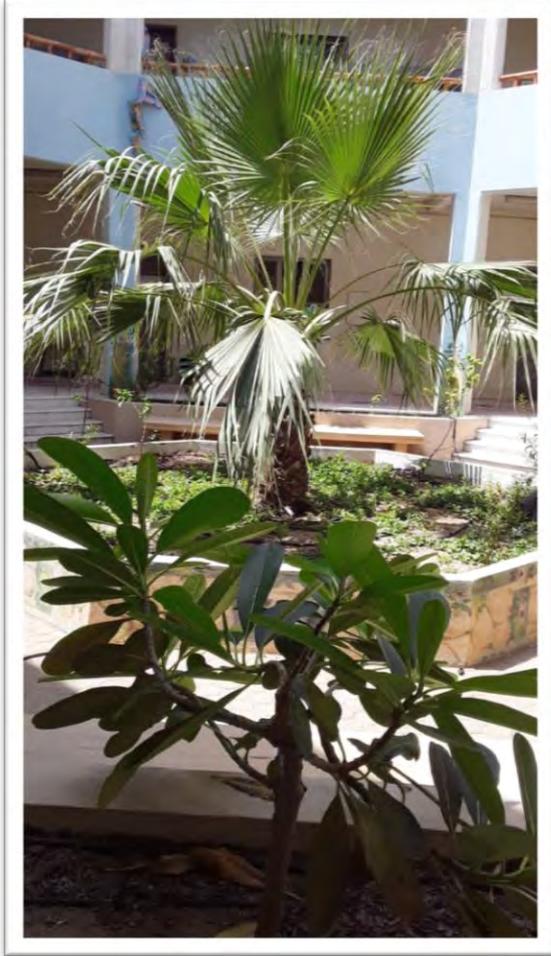


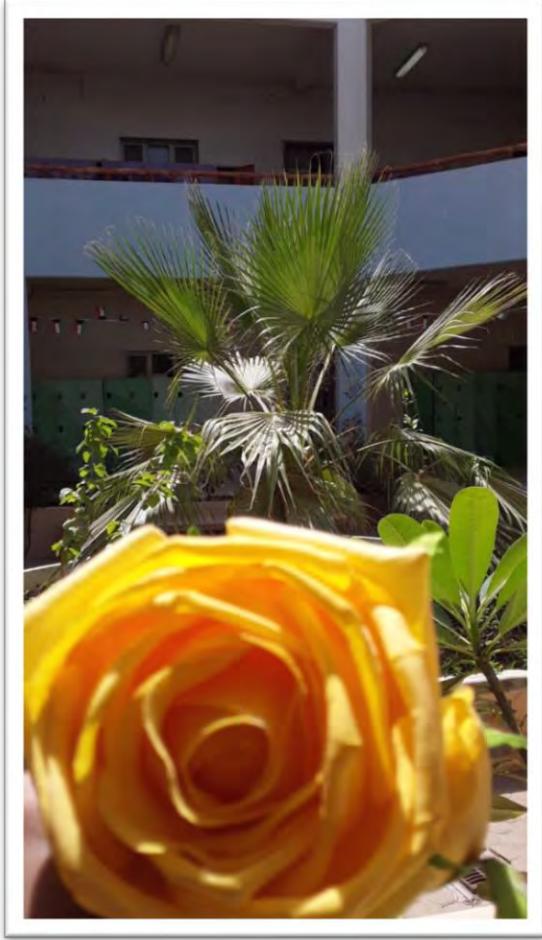














مدرسة الفروانية الثانوية بنات

بدأنا برنامج بريق منذ عام 2017 وكان أثر برنامج بريق واضح على كل من البيئة المدرسية – الهيئة التعليمية – الطلبة :

- بالبداية سوف اتحدث عن البيئة المدرسة أصبح للمدرسة روح الإيجابية والنشاط والكل يستفسر عن بريق وتحفيز الأقسام مشاركة مع بريق في فعالياته.
- إما بالنسبة للهيئة التعليمية حب المعلمات في تطبيق تمرين بريق وتغير من شخصيتهم فلي بعض المعلمات حضروا دروس بريق وقالوا لي لامسن تغييرات إيجابية في شخصيتنا .
- بالنسبة للطالبات اثر بريق كان كبير جدا أكبر من الهيئة التعليمية والمدرسة وهو الركيزة الأساسية لبرنامج بريق فقد قلت نسبة الغيابات و النسب اصبحت مرتفعة , وحماسهم عند تطبيق التمرين والفعاليات فقد قلت نسبة الغياب في فعاليات بنسبة 85% وحالات السقوط قليلة جدا بنسبة 10% .

نسبة النجاح:

العاشر: نسبة النجاح لصف العاشر أكبر ف نسبة الرسوب قليل جدا تقريبا فقط 3.

الحادي عشر أدبي: ايضا نسبة النجاح في الحادي عشر أعلى من نسبة الرسوب بمعدل 49 النجاح و 3 رسوب.

الثاني عشر أدبي: نسبة النجاح في الصف الثاني عشر أدبي 58 إما 2 نسبة الرسوب.

الثاني عشر علمي: 112 نسبة النجاح و الرسوب 2.

هذا يدل على أن نسبة الرسوب قليلة جدا بمعدل 10 من إجمالي: 563.

نظام سجل الطلاب

نموذج رقم (٢)
الحالة الدراسية للطلبة
الغواصين الثانوية للبنات

الموافق 2019/02/10 العام الدراسي: 2019/2018

حسب الحالة يوم الاخت

وزارة التربية
منطقة الغواصين التعليمية

الصف	مستجد														
	الإجمالي			راسب			ناجح			من التحريم الخاص			من جهات اخرى		
	مجموع	غ	ك	مجموع	غ	ك	مجموع	غ	ك	مجموع	غ	ك	مجموع	غ	ك
الصف العاشر	204	131	73	3	2	1	199	127	72	2	0	2	0	0	0
الحادي عشر الموحد - ليس	52	19	33	3	0	3	49	19	30	0	0	0	0	0	0
الحادي عشر الموحد - علمي	129	112	17	0	0	0	128	112	16	0	1	0	1	0	0
الثاني عشر الموحد - ليس	61	22	39	2	0	2	58	21	37	1	0	1	0	0	0
الثاني عشر الموحد - علمي	115	95	20	2	0	2	112	94	18	1	0	1	0	0	0
الإجمالي	561	379	182	10	2	8	546	373	173	4	1	4	1	0	0

المدارس التي انضمت لبرنامج بريق اعتباراً من

العام الدراسي 2019/2018

اسم المدرسة	م
مدرسة عواطف العذبي الصباح الثانوية بنات	22
مدرسة أحمد العدواني الثانوية بنين	23
مدرسة عبد الله العسوسي الثانوية بنين	24
مدرسة جابر المبارك الصباح الثانوية بنين	25
مدرسة سعاد بنت سلمة الثانوية بنين	26
مدرسة سليمان العدساني الثانوية بنين	27
مدرسة مشرف الثانوية بنات	28
مدرسة هشام بن العاص الثانوية بنين	29
مدرسة طليطلتة الثانوية بنات	30
مدرسة رزينة الثانوية بنات	31
مدرسة سالم المبارك الصباح الثانوية بنين	32
مدرسة سلمان الفارسي الثانوية بنين	33
مدرسة أنس بن مالك الثانوية بنين	34

مدرسة عواطف العدي الثانية بنات

أثر برنامج بريق وتغيير سلوك الطالبات وقصص النجاح

برنامج بريق ليس برنامج رفاهية نفسية متكاملة بل طمأنينة وشعور بالأمان، شعور استطعت من خلاله الى أن اصل الى أعماق أبنائنا الطلبة والشعور بما يحصل معهن، استطعت أن اكسر حاجز خوف عند الغالبية وأن التغيير نحو الامام يبدأ بخطوة فقط اقدم عليها بإرادة وعزيمة قوية من الله عز وجل لأنه من يقول كن فيكون.

بريق نشر السعادة للجميع بلا استثناء في جميع أنحاء مدرستي من طلبه الى عاملات الى حراس بدأنا

بثقافه جميله أتمنى ان تدوم وأن

يستمر بريق الى مالانهايتة وفق

ماسس عليتة من غرس القيم في

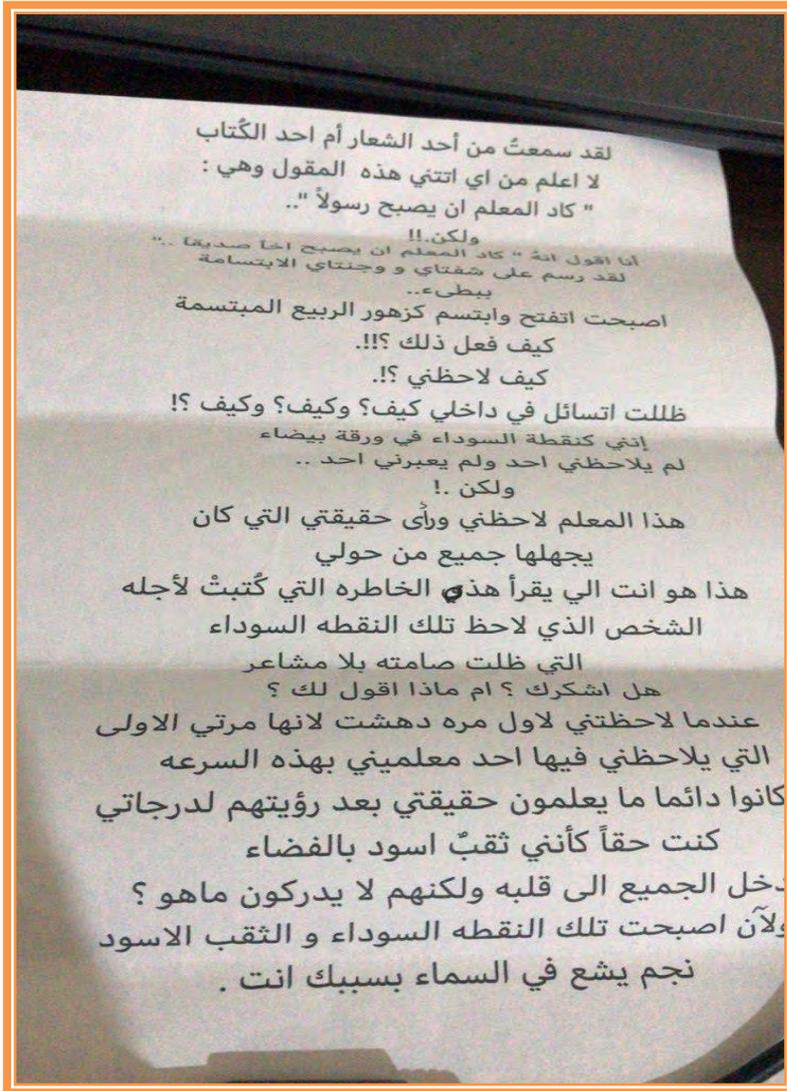
نفوس الطالبات وتعزيز الجانب

الديني الذي يسعى الجميع فيه

بالدرجة الأولى .

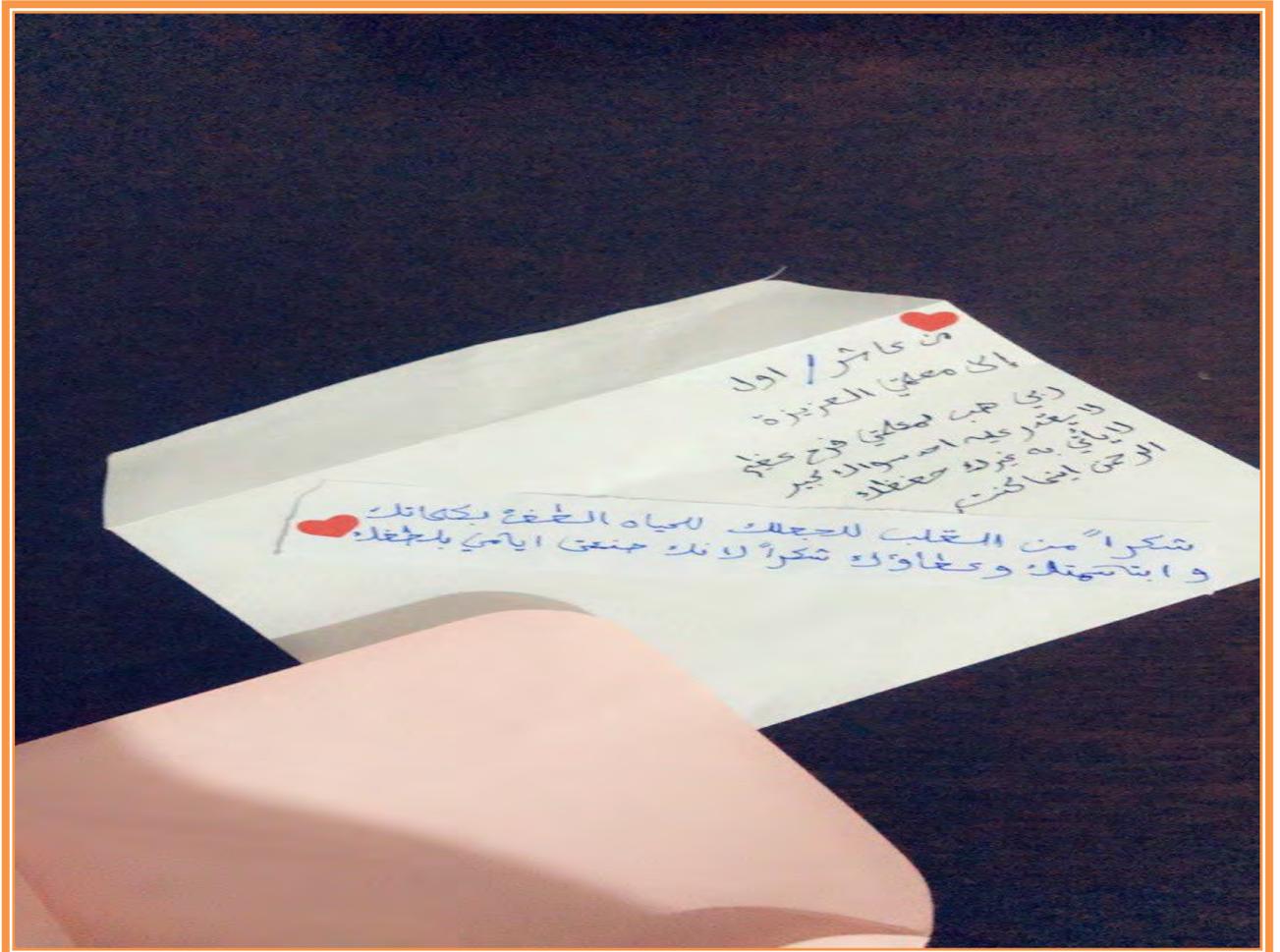
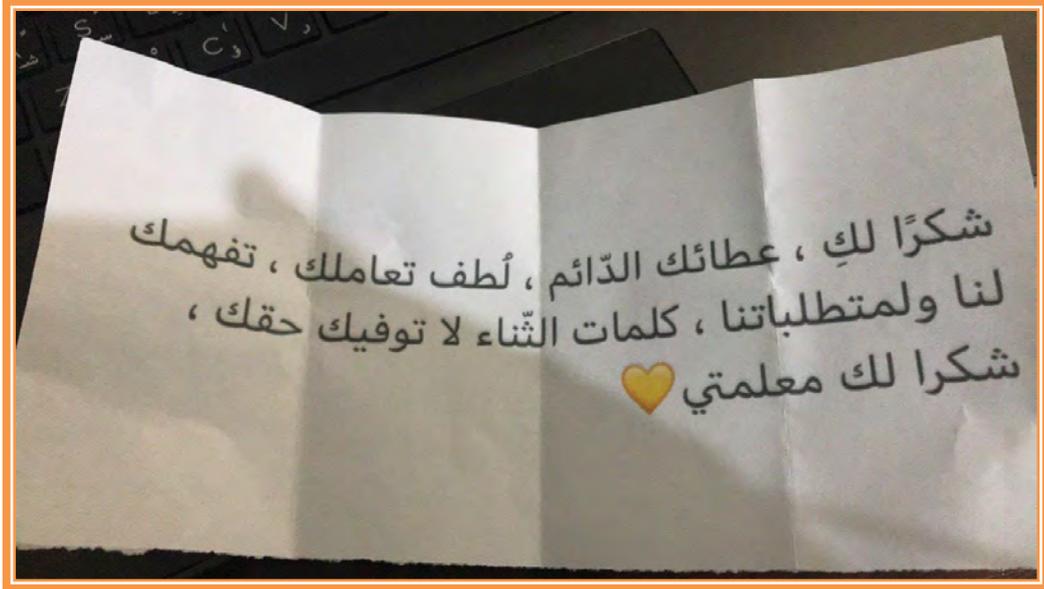
اتركم مع بعض قصص النجاح التي

صنعناها بقدرة الله وتوفيقتة .



اعداد المعلمة:

لطيفة آل خليفة



من أثر برنامج بريق على المعلمه : عائشه العازمي

من حيث ناحية البيئة المدرسية لاحظت الكثير من التغيرات التي حدثت في المدرسة ورأيت فيها روح الايجابية وكما لاحظت العديد من المعلمات يرغبن بالمشاركة في هذا الفريق مما ترك لهم الاثر فيه.

الهيئة التعليمية بالنسبة لي فلاحظت التغير الجميل الذي يشدني الى الاستمرار في هذا الفريق وسعيدة جدا كوني لاول مره اشارك في هذا الفريق الاكثر من رائع الذي ينشر الطاقة الايجابية وكذلك القيم الاسلاميه وهذا شيء جميل ويترك اثرا طيبا واجرا عظيم وجزيل الشكر لكل من ساهم في هذا الفريق الرائع واتمنى له التوفيق والاستمرار . وكما ان لاحظت تغير لدى طالباتي وكما شاهدت الفرحة والابتسامه عندما نطبق هذا التمرين اثناء الحصص الدراسيه وكما انهم يتمنون جميع حصصهم تكون بريقيه والى شكر وحمد لله على هذا البرنامج الذي يغرس فيهم القيم الاسلاميه الايجابيه .

تأثير برنامج بريق ... أ.أمال العازمي:

قال تعالى : (لا يغير الله ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم) سورة الرعد .
قبل أن أتحدث وأطرح التأثير الذي حصل على المتعلمات وعلى المجتمع المدرسي يجب أن أتحدث أولا عن التغيير الذي حصل على نفسي .
لبرنامج بريق تأثير على صعيد حياتي الشخصية والاجتماعيه من عدة نواحي ، ساعدني على تغيير نظرتي من النظرة التشاؤميه الى تفاؤليه ، ساعدني على تخطي الصعاب والعقبات وضغوطات الحياه .
نقل حياتي الصحيه نقله نوعيه ولله الحمد والمنه ..
وتأثير بريق أمتد على المجتمع المحيط فيني ومن خلاله استطعت أن أكون أكثر قدرة على التحكم بالذات ومواجهة الأمور والصعاب .

ولأن بريق له الفضل من بعد الله في التغيير الذي حصل في نفسي .
حرصت على الاجتهاد لتوصيل رساله الى متعلماتي والمجتمع المحيط فيني داخل اسوار المدرسه وخارجها ، حيث كان ولازال لبريق تأثير على نفوس المتعلمات وعلى المجتمع ، في تغيير نظرتهم ، في

ثقتهم تجاه الله سبحانه ، في تخطي الصعاب ، تجاهل الأمور السلبية والتركيز والنظر للأمور الايجابية في الحياه .







مدرسة عبدالله العسوسي الثانوية بنين



البرنامج هذا العام:

- تأثيث وفتح نادي بريق.
- رحلات مبرمجة لطلاب بريق.
- تمييز طلاب بريق داخل المدرسة من خلال (لوغو وتي شيرت ومستلزمات المدرسية).
- عمل بوسترات تعريفية للبرنامج.
- المشاركة في طابور الصباح من خلال الأنشطة لنشر الايجابية.
- تنظيم دورة بريق لكرة القدم لفصول المدرسة بمشاركة الطلاب والمعلمين.
- عمل جدارية الامتنان لبريق.

الهيئة التعليمية:

- زيادة أعداد المعلمين المشاركين بالبرنامج.
- رغبة بعض المعلمين في المشاركة العام القادم.
- دعم الإدارة لنادي بريق ولعلمي بريق من خلال الاجتماعات الدورية.

المتعلمين:

- تفاعل الطلاب مع البرنامج بصورة أكبر
- التغيير في شخصية الطلاب وزيادة التحصيل العلمي
- المنافسة بين الطلاب في الالتزام بخطة البرنامج
- تغيير سلوكيات الطلاب خارج المدرسة من خلال تطبيق التمارين
- رغبة الطلاب غير المشاركين بالبرنامج في الانضمام لمادي بريق

- رعاية نادي بريق للطلاب الموهوبون
- تطبيق تمارين بريق من خلال كتيبات وتطبيق بريق الالكتروني.

أنشطة بريق ثانوية عبدالله العسوسي





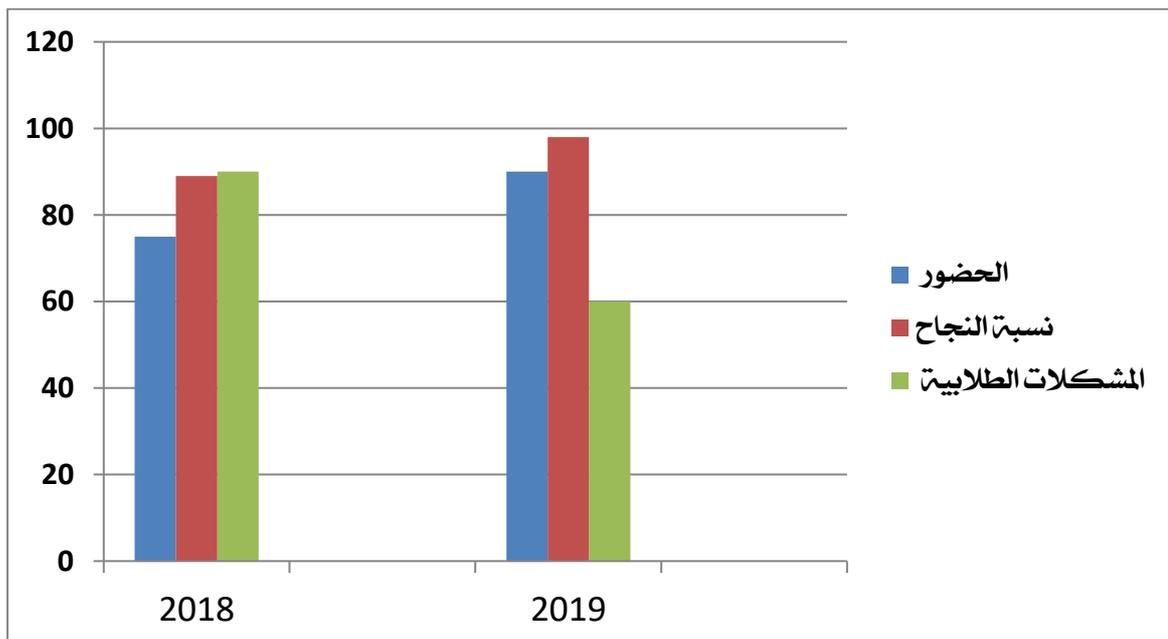


مدرسة سعاد بنت سلمة الثانوية بنات

تقرير دور برنامج بريق برفع نسب النجاح للصف العاشر لثانوية سعاد بنت

□ سلمة للعام الدراسي 2018/2019

تم اختيار ثانوية سعاد بنت سلمة لتكون عضو ببرنامج بريق وبمجرد دخول البرنامج للمدرسة حيث انه تم اختيار مكان النادي بالأسفل بعد مدخل المدرسة عند غرفة الموسيقى ومقابل الساحة وبالقرب من فصول بريق حيث ان الفصول بالساحة بالجانب الايمن بعد نادي بريق مقابل الساحة الداخلية الى داخل مقابل المختبرات وقد تم تعليق بنرات على كل فصول بريق مكتوب عليها عبارات ايجابية اهداء من معلمات بريق لفصولهن وكان هناك تغير كبير في كل سلوكيات طالبات بريق تتمثل من بداية دخوله للمدرسة حيث لوحظ رغبت جميع المتلمات بالدخول للبرنامج وتشوقهم للدخول بالنادي لماله من الوان واساليب مشوقة تبعث البهجة والسرور في نفوس المتلمات وقد تمت المقارنة لكل من نسب الحضور والنجاح والمشكلات الطلابية للسنة السابقة مع هذه السنة التي ادخل البرنامج وتم ملاحظة فرق كبير في التغير للإيجابية وهذا موضح بالرسم البياني الرسم البياني التالي:



تقرير دور برنامج بريق اثر بريق على البيئة الجاذبة والمعلمات والمتعلمات

لثانوية سعاد بنت سلمة

بريق برنامج ممتع ومفيد وله تأثير كبير وواضح وفعال على البيئة المدرسية والهيئة التعليمية والطلابية :-

البيئة المدرسية :-

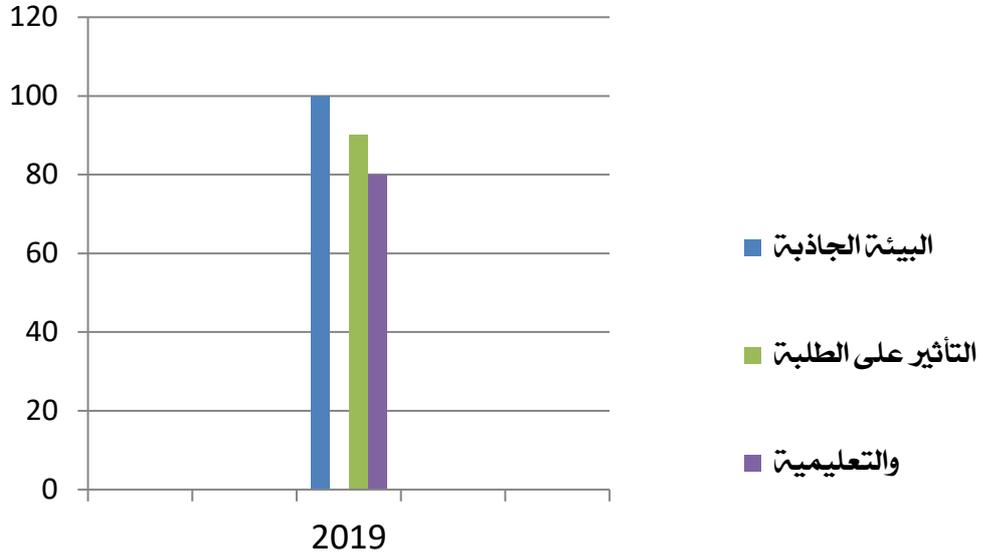
اصبحت المدرسة بيئة ايجابية يملأه جو المرح والطاقة الايجابية المنعكسة على الطالبات حيث اصبح يستعان بنادي بريق وممره لعمل الفعاليات والدروس والانشطة المتنوعة التي تجذب المتعلمات مثال عمل اختبار موهوبات التربية الفنية ودعوة اولياء الامور للحضور بنادي بريق 0

الهيئة التعليمية :-

ذلك واضحا من بداية السنة الجديدة 2019-2020 حيث كانت ردود فعل المعلمات تفيض بالحب والتقدير لدور معلمات بريق وتشجيعهم المستمر من قبل الهيئة الادارية والتعليمية لتفعيل برامج بريق مما له اثر واضح على تفاعل الطالبات وتفاعلهم مع بعضهم البعض مما ادى الى رغبة الكثير من المعلمات وحتى العاملين بالمدرسة بالانتساب لفريق بريق وذلك لانهم لاحظوا الفرق الكبير بسلوكيات المعلمات

الطالبات :-

اندفاع المتعلمات ورغبتهم بالتعاون وتحمل المسؤولية وذلك من تأثير بريق وزرع القيم والمبادئ التي يحتويها منهج بريق وكان ذلك واضح عند تعرض المدرسة لأي امر طارئ أو عند حدوث اي فعاليات للمدرسة فان متعلمات بريق هو الذي يقوم بالمهام بنفسه مثال على ذلك عند تعرض المدرسة للإضراب من قبل عاملات النظافة فقد ساهمت بريقيات وغيرهم من المتعلمات بتحمل مسؤولية النظافة وكان عمل مدهش وايضا تم الاستعانة بهم للترحيب بضيوف المدرسة واستقبال قناة الجهراء التعليمية والتطوع في ضبط الطابور في الصباح وهذا ان دل فإنه يدل على نجاح بريق وقوة تأثيره الايجابي على كل جوانب المدرسية





مدرسة طليطلة الثانوية بنات

التغيرات السلوكية على المعلمين:

التمس فريق بريق المتمثل في أعضائه تغيير بعض السلوكيات لدى المعلمين في إطار البيئة التعليمية، فقد أثر البرنامج على أعضاء الفريق بصفه خاصه ومعلمين المدرسه بصفه عامه، فالأثر كان واضح والتغيير كذلك ومن أنواع التغيير هي:

- طريقه تعامل المعلمين مع المتعلمات أصبحت أكثر هدوء.
- ردت فعل المعلمات عند التعامل مع أي سلوك غير مرغوب فيه أصبح أكثر حكمة.
- أسلوب المعلمات في محاكاة المتعلمات أصبحت أكثر لباقة ولطف.

التغيرات السلوكية على الطلبة:

- المتعلمين الذين طبق عليهم البرنامج هم من الصف العاشر فقط.
- التمس تغيير جيد نوعا ما في سلوك متعلمات الصف العاشر.
- بعض المتعلمات شاركو تغيير سلوكهم من خلال تطبيق تمارين بريق، فعلى سبيل المثال في تطبيق تمرين قم بأعمال إيجابية، كانت المشاركات رائعة بحيث التمسنا تغيير بعض السلوكيات.
- ومنها تقديم المساعدة للغير. كذلك في تمرين تحرك تغير سلوك المتعلمات من الناحية الحركية والجسميه.

مدى الاقبال على التعلم:

- تعتبر تمارين بريق عامل من أهم العوامل المهمه في تحفيز الطلبة على تقبل الماده العلميه.

- من المواقف الطريفه عند دخول معلمه الفصل يسأل الطالبات عن تمرين بريق المراد تطبيقه ،ويكون التفاعل بالماده العلميه بعد تطبيق التمرين أكثر من رائع .

الأثر على بيئة التعلم داخل الفصل:

- كان للبرنامج الأثر البالغ في تمهيد وتحفيز الطالبات في الفصل.
- تفاعل الطالبات مع تمارين بريق، وحرصهم على حل التمارين كان له الأثر البالغ في اكتشاف مواهبهم واكتشاف شخصياتهم نوعا ما.
- اكتشاف الطالبات الفئات والطالبات المتعثرات.
- اضاء جو من المرح وكسر حاجز الخجل عن بعض المتعلمات.
- تقريب التواصل بين المعلم والمعلمات

نسب النجاح والتفوق والغياب:

- نسبه النجاح 89%
- نسبه التفوق 8%
- نسبه الحضور 92%
- نسبه الغياب 8%

نسب المشكلات والعنف الطلابي:

لاتخلو أي بيئه تعليميه من المشكلات المختلفه ومشكلات العنف الطلابي، فعند اكتشاف مشكله ما، يتم التواصل السريع مع مكتب الخدمه النفسيه والاجتماعيه في المدرسه. ويتم التعامل مع المشكله بوجود أهل الاختصاص.

أما النسب كالاتي:

- الشكاوي- صفر
- المشاكل الطائفية-صفر

- العنف الطلابي: 2,25%
- المشاكل السلوكية: 11,25%

نسب المحافظة على الممتلكات العامة:

اليوم والتاريخ	الاحد 2018 /10 /21 م
المكان	ثانوية طليطلة
التأثير	قيام إدارة فريق بريق برئاسة الاستاذة/رقية حسين وأعضاء التقييم الاستاذة/فاطمة دشتي والاستاذة/سهام السهيل بعقد اجتماع لتوزيع العمل التطوعي ووقع الاختيار على منطقة مبارك الكبير تحت عنوان المحافظة على الممتلكات العامة.
الصورة	

<p>الاحد 2019\2\2 م</p>	<p>اليوم والتاريخ</p>
<p>ثانوية طليطلة</p>	<p>المكان</p>
<p>القيام بحملات تطوعية من قبل الفريق داخل المدرسة يشمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنظيف الفصول. • ترشيد استهلاك الكهرباء. • عدم رمي الكتب المدرسية الا في الأماكن المخصصة. • إعادة تدوير بعض المواد الغير عضوية وإعادة استخدامها. • القيام بزراعة شتلات في حديقة المدرسة. • اعداد برامج إذاعية تابعة لفريق بريق. 	<p>التأثير</p>
<div data-bbox="344 1077 962 1518"> </div> <div data-bbox="359 1585 951 2027"> </div>	<p>الصورة</p>

□ قصص النجاح والقدرة على اكتشاف المشكلات:

سوف نعرض بعض من قصص النجاح التي حدثت في الحرم المدرسي بعد تطبيق التمرين الثالث من برنامج بريق وتطبيقه على الطالبات.

<p>سعاد الدمخي 1 / 10</p>	<p>اسم الطالبة</p>
<p>أ/جنان عبدالكريم أمير</p>	<p>اسم المعلمة التابعة لبرنامج بريق</p>
<p>في البداية لم تكن الطالبة متحمسة لبرنامج بريق ولكن بعد نشاط الأسبوع الثاني، وبتشجيع من أهلها وبالتحديد جدتها قامت بالمشاركة به بطريقة رائعة، بحيث شاركت بعض من ذكرياتها العائلية ومواقف كانت بالنسبة لها بسيطة جدا.</p> <p>وقامت بتعريف نفسها وكسرت حاجز الخجل وشرحت اثر البرنامج باللغته الإنجليزية بطلاقة والذي تم ادراجه في مواقع التواصل الاجتماعي. كما انها قامت بتعريفنا على مواهبها الأخرى، إضافة الى مقابلة فريق بريق المشرف وشرح لهم التأثير الإيجابي عليها.</p>	<p>القصة - الأثر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التحدث بطلاقة وكسر حاجز الخجل اللغته الانجليزية. • زيارة جدتها ووالدتها المدرسة بهدف شكر المعلمة والبرنامج. • تطبيق بعض التمارين من قبل والدتها على زميلاتها في مقر عملها . • الاشتراك في فريق الموسيقى بالمدرسة بالإضافة الى ممارستها رياضة الجمباز وحبها للعمل التطوعي. 	<p>التأثير</p>



This photo was taken in Australia I miss going Thar but



الصورة

<p>موضي العتيبي 12 ادبي 1</p>	<p>اسم الطالبة</p>
<p>أ/أنفال إبراهيم أ/جنان امير أ/نوف الربيعت</p>	<p>اسم المعلمة التابعة لبرنامج بريق</p>
<p>الطالبة جديدة كلياً على المدرسة. انتقلت هذه السنة لثانوية طليطلة كانت تعاني من قلق وخوف وعدم تقبل المحيط الجديد. سمعت برنامج بريق عن طريق الإعلان عنه في إذاعة المدرسة. وقامت بالذهاب الى معلمة بريق نوف الربيعت والتعرف عن نفسها ورغبتها بالمشاركة بالبرنامج، فكانت المفاجئة انها طالبة متحدثة مشتركة في البرلمان الطلابي ذات نضج وفهم عالي بالرغم من صغر سنها.</p>	<p>القصة الأثر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التحدث بطلاقة ورؤية واضحة ونشر الإيجابية. • خلق جوارح لزميلاتها الطالبات. • تقبل الوضع الجديد، ورؤية جميع الأمور بطريقة إيجابية. 	<p>التأثير</p>
	<p>الصورة</p>

<p>دانتة مظفر</p> <p>9 / 10</p>	<p>اسم الطالبة</p>
<p>أمريم عبدالرضا</p> <p>أمينة العرادة</p>	<p>اسم المعلمة التابعة لبرنامج بريق</p>
<p>بعد شرح اول تطبيق لتمرين بريق قامت الطالبة دانتة بالتعريف عن نفسها لدى معلماتها والقيام بأمور توضح موهبتها بالعمل اليدوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اعداد بطاقات تحمل كلمات تحفيزية وإيجابية في بدايتها كراستها • الطالبة موهوبة جدا من حيث الرسم، فقامت بتصميم ورسم طاليتها تحمل اسم وشعار بريق. تم استخدامه وتوزيعه على باقي فرق العمل التابعة لمنطقة مبارك الكبير. • كسر حاجز الخجل والتحدث عن موهبتها امام فريق عمل بريق المشرف بطلاقة. 	<p>القصة - الأثر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • -كسر حاجز الخجل. • المبادرات منها باعداد وتنفيذ بطاقات ورسومات وأدوات من صنع يدها بتأثير إيجابي والمشاركة مع زميلاتها ومعلماتها. 	<p>التأثير</p>
	<p>الصورة</p>

<p>اشجان الشمري 4 /10 داليا العنزي 5 /10</p>	<p>اسم الطالبة</p>
<p>أنورة العجمي</p>	<p>اسم المعلمة التابعة لبرنامج بريق</p>
<p>بعد التعريف عن برنامج بريق من قبل المعلمة قامت الطالبتان بمبادرات رائعة من حيث القيام باعمال ايجابية بعد تطبيق الأسبوع الثالث، حيث قاموا بالمبادرات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • توزيع وجبات للعاملات وأيضا زميلاتهم. • توزيع قطع من الحلوى وعبارات تشجيعية. • القيام باهداء مذكرات لجميع معلمات بريق. <p>اعداد كلمات من القلب قامو بتجميعها لمعلمات بريق لشكرهم على إتمام التمرين العاشر وتطبيقه بمنهجية واضحة وبتفاعل كبير.</p>	<p>القصة - الأثر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • استغلال وقت الفراغ بامور ايجابية. • خلق روح التعاون والمحبة بالحرم المدرسي. • القيام بالمبادرات والعمل التطوعي. • احتياج لمثل هذه التطبيقات لمرحلتهم العمرية والاستمتاع بها. 	<p>التأثير</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>الصورة</p>

<p>فرح علي 12 علمي/2</p>	<p>اسم الطالبة</p>
<p>أمريم الحمدان</p>	<p>اسم المعلمة التابعة لبرنامج بريق</p>
<p>الطالبة غير منتسبة لبرنامج بريق ولكنها تقوم بأمور إيجابية ونشر الرسائل باعتمادها على علم النفس الإيجابي والتحدث مع معلماتها وزميلاتها بهدف نشر الإيجابية.</p>	<p>القصة - الأثر</p>
<ul style="list-style-type: none"> • نشر الإيجابية وخلق المبادرات وروح التعاون. • التحدث بطلاقة وكسر حاجز الخوف والخجل. 	<p>التأثير</p>
	<p>الصورة</p>

مدرسة رزينة الثانوية بنات

نوهي لكم بتقرير عن أثر برنامج بريق على البيئة المدرسية والتعليمية والطالبات

أولاً: تأثير بريق على البيئة التعليمية:

أصبحت البيئة والأجواء التعليمية أكثر متعة وكاسرة للروتين الدراسي وأكثر تشويقاً ومدعمة بالعبارات التشجيعية والتفاعلية.

ثانياً: تأثير بريق على الهيئة التعليمية:

تمارين بريق وفكرة تطبيقها أعطت المعلمة نوعاً من التفكير التأملي الناقد وجعلتها تخرج من إطار التعليم التقليدي بإضافة أفكار جديدة مستوحاه من تمارين بريق وربطها بدروس المنهج المقررة على الطالبات وإضافة الواقع والوجدانيات على الدرس من خلال تطبيق هذه التمارين.

ثالثاً: تأثير بريق على الطالبات:

(بالنسبة لطالبات الصف الحادي عشر)

لوحظ من خلال تطبيق تمارين كتاب الجزء الثالث التأثير على الطالبات بشكل واضح من خلال إقبالهم على تطبيق التمارين بالحصة الدراسية في المدرسة ومع أسرهم خارج المدرسة وإقبالهم على تطبيق بريق في الهاتف ومشاركتهم الفعالة فيها.

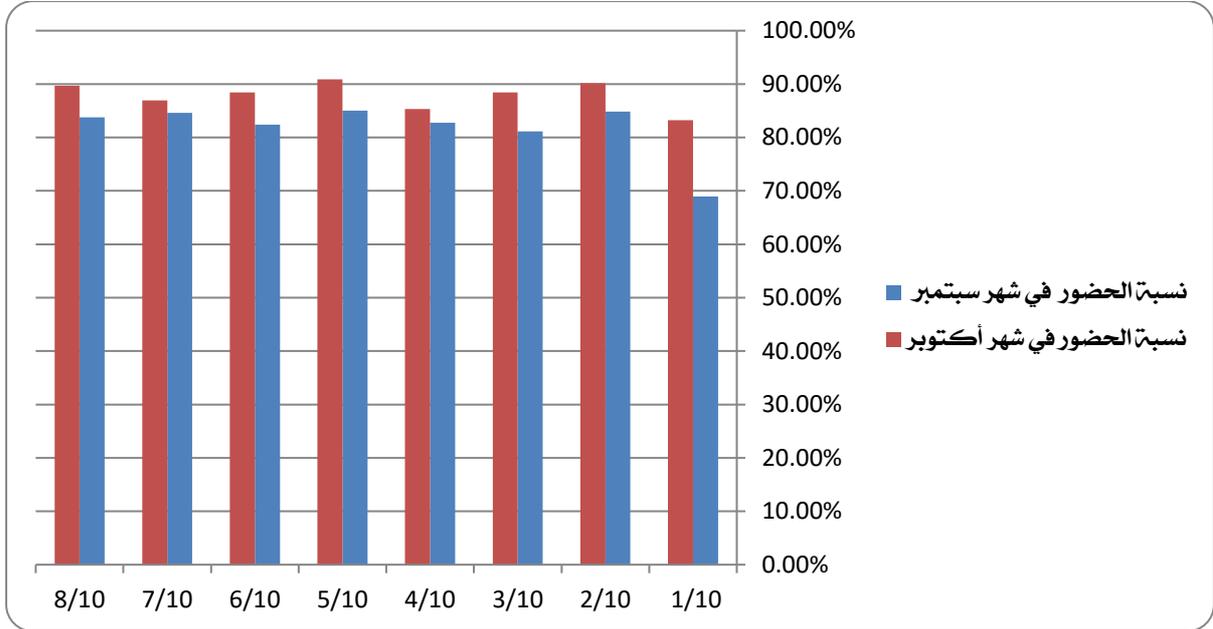
لوحظ على الطالبات تغيير في سلوكياتهم من حيث مبادرتهم في إعطاء أفكار جديدة لتطبيق التمارين وحبهم للعمل التعاوني والتطوعي وزيادة نسبة الحضور بالنسبة في الأشهر الأولى (سيتمر وأكتوبر) للعام الحالي.

نسبة الحضور في شهر أكتوبر	نسبة الحضور في شهر سبتمبر	الصف
82.67%	81.67%	11أدبي3
86.48%	81.85%	11أدبي4
90%	90 %	11علمي2
86.20%	83.60%	11علمي3

بالنسبة لطالبات الصف العاشر

لوحظ عليهم من خلال تطبيق تمارين الكتاب الجزء الأول تغيرات ملحوظة من حيث تقبلهم لهذه التمارين فقد كانت الفكرة مرفوضة من قبلهم في بداية العام ثم بعد ذلك بدأ التقبل لوجود تمارين يومية في الحصة الدراسية من خلال استشارهم لهذه التمارين في نهاية كل أبوع بعد الانتهاء منها فبالرغم من وجود مجموعة كانت ترفض هذه التطبيقات والتمارين إلا أنهم أقبلوا عليها بعد ما شاهدوا إقبال زميلاتهم وإطراءاتهم المستمرة حول ذلك (بدأ هذه المجموعة تطبيق التمارين مع المعلمة بعد شهر من بداية العام أي بعد التمرين الرابع) فأصبح التفاعل .

نسبة الحضور في شهر أكتوبر	نسبة الحضور في شهر سبتمبر	الصف
83.21%	68.93%	10/1
90.17%	84.83%	10/2
88.46%	81.15%	10/3
85.34%	82.76%	10/4
90.89%	85%	10/5
88.45%	82.41%	10/6
86.92%	84.62%	10/7
89.66%	83.79%	10/8
90.36%	86.79%	10/9



تم أخذ بعد الآراء من الطالبات حول أثر التمارين عليهم فكانت أغلب الإجابات كالتالي :
كسر روتين الحصة / الاستمتاع أكثر بالحصة وتقبل المادة العلمية / التركيز على الأشياء
الجميلة والإيجابية حولنا / فهم فكرة الامتحان بالشكل الصحيح

مدرسة سالم المبارك الثانوية بنين

تقرير عن أثر برنامج بريق على البيئة المدرسية و الهيئة التعليمية و الطلبة

لبرنامج بريق أثر واضح على البيئة المدرسية بشكل عام ، و على الطلبة و الهيئة التعليمية القائمة على تنفيذ البرنامج بشكل خاص ، كما أن البرنامج قد حقق نجاحا بين الطلاب الذين لم يوجه لهم البرنامج في صفوفهم ، نتيجة الإذاعة المدرسية الخاصة ببرنامج بريق التي تذاغ أسبوعيا في طابور المدرسة الصباحي .

فوجد الكثير من طلاب المدرسة من صفوف الثاني عشر و الحادي عشر و العاشر الذين لم يوجه إليهم تنفيذ أنشطة برنامج بريق في حالة شغف وحب استطلاع لما ستكون مهمته الأسبوع ، كما أنهم يشاركونا تجاربهم لمهمات الأسبوع خلال اجتماعهم برئيس فريق بريق بالمدرسة أثناء الفرض .

كما أن تأثير برنامج بريق يبدو واضحا جليا على الهيئة التعليمية ليس فقط على القائمين على تنفيذ البرنامج من أعضاء فريق بريق لكن أيضا على المعلمين الغير مشاركين في الفريق بريق لما لمسوه من تغيير واضح في سلوك الطلاب لدرجة أننا نسال عما نفعل مع طلابنا في فقرة بريق الموجزة في بداية الحصص ، والبعض منهم كان يسأل عن إمكانية تعميم البرنامج على جميع صفوف المدرسة .

أما الإدارة المدرسية بقيادة مدير المدرسة فكان لها الدور الأعظم في إنجاح الفريق ، لما يقدم لنا كفريق من دعم مستمر وتحفيز دائم و تيسير لأي من احتياجات الأعضاء للنهوض بمستوى الفريق بشكل عام ، كما أن البيئة المدرسة أصبحت أفضل للمتعلمين الذين زاد وعيهم بالنظافة و الالتزام بمواعيد الحصص و الحفاظ على مرافق المدرسة ، وقلت أيضا شكاوى المعلمين من الطلاب ، كما أن عطاء المعلم في ازدياد لما يجد من أريحية أثناء شرح الدروس ، والمساحات المزروعة في المدرسة زادت بحسب تعليمات مدير المدرسة لتوفر منظرا جميلا عطي إحساسا بالهدوء و السلام للجميع .

مدرسة سلمان الفارسي الثانوية بنين

كان لتطبيق تمارين بريق خلال العام الدراسي (2018-2019) أثرا طيبا على الهيئتين الإدارية و التعليمية والمعلمين مما أعطاهم دافع الإيجابية والتسامح لأغلب العناصر والمواقف اليومية التي يمرون بها.

كما لوحظ تغير في بعض سلوكيات المعلمين للأفضل علميا وأخلاقيا مما أثر على مستواهم الدراسي وحرصهم على الدوام المدرسي بنسب ملحوظة. وكان لألوان بريق أثر على المدرسة ككل جعلت الجميع يتساءل عن كيفية الانضمام لفريق بريق والرغبة في المشاركة في فعالياته المتنوعة الإيجابية مما أدى إلى زيادة عدد أعضاء الفريق في السنة الثالثة من تطبيق البرنامج وفقا للجدول التالي:

عدد الأعضاء	العام الدراسي
7	2019-2018
12	2020-2019

أما بالنسبة للبيئة المدرسية فتأثير بريق ممتد في جميع أرجاء المدرسة ولعل أبرزها "نادي بريق" المجهز بالكامل بألوانه البريقيّة. حيث تكفل القائمين على البرنامج وعلى رأسهم (الشيخة انتصار سالم العلي الصباح) بتوفير كل ما يلزم العمل بالنادي من أثاث. كما تم تسليمنا كتب بالإضافة إلى قمصان وكماليات بريق. بالإضافة إلى حائط الامتنان الذي يعتبر مساحة للمتعلمين والمعلمين للتعبير عن شكرهم وامتنانهم.

مدرسة أنس بن مالك الثانوية بنين

تقرير عن اثر تطبيق برنامج بريق على البيئة المدرسية والهيئة التعليمية

والطلبة □



□ البيئة المدرسية:

- كان للبرنامج اثر واضح في خلق صلة وثيقة بين الطلبة والمعلمين حيث عمل البرنامج على زيادة ثقة الطلبة بمعلميهم.
- أضاف البرنامج لونا جديدا للمدرسة ودورها في تربية الطلبة وتعليمهم.
- الأنشطة غير الدراسية للبرنامج جعلت المدرسة بيئة جاذبة للطلبة.
- يعمل برنامج بريق على نشر السعادة في المدرسة.



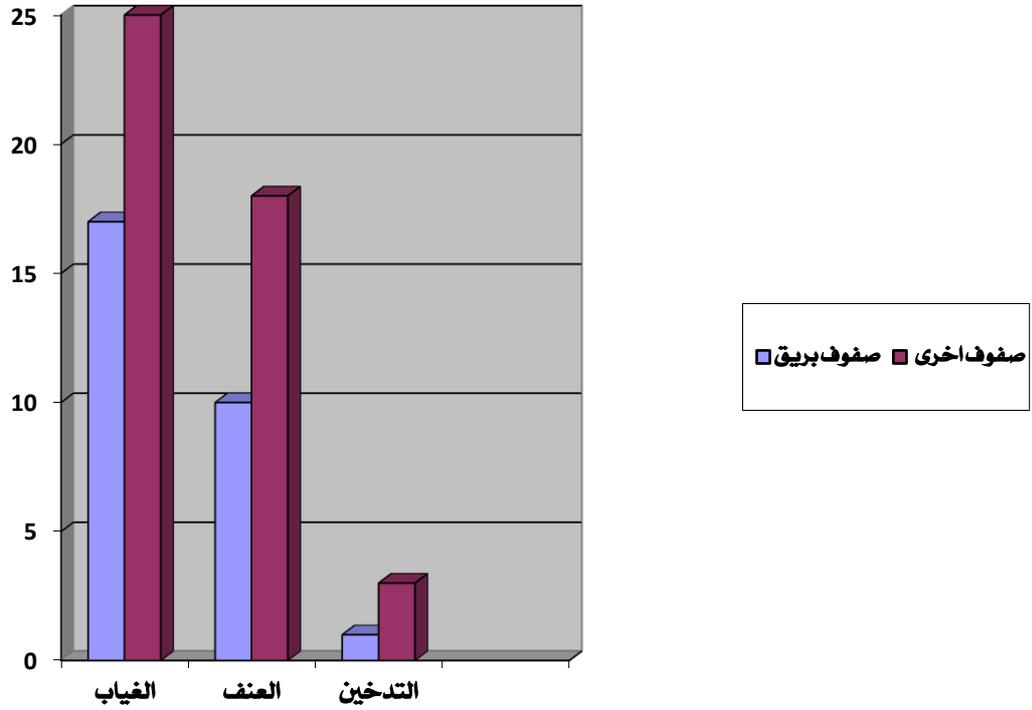
□ الهيئة التعليمية:

- بث روح الإيجابية و التعاون بين الأقسام في المدرسة.
- إقبال عدد كبير من المدرسين على المشاركة في أنشطة برنامج بريق.
- رغبة كثير من مدرسي المدرسة بالتعرف على برنامج بريق.
- تبني كثير من المدرسين لأفكار برنامج بريق.



الطلبة:

- تراجع السلوكيات السلبية للطلبة في المدرسة مثل الغياب والتدخين والتنمر والمشاجرات والعدوانية.
- عمل البرنامج على تقريب الطلبة من بعضهم بحديثهم عن تجاربهم ومشكلاتهم الشخصية ومناقشة ذلك فيما بينهم.
- اهتمام الطلبة بالتفاعل الايجابي مع قضايا وطنهم ومجتمعهم وبيئتهم.
- انتشار روح المبادرة لدى الطلبة وإقبالهم الايجابي للمشاركة في مشاريع ومسابقات المدرسة.
- عمل البرنامج على زيادة ثقة الطلبة بأنفسهم وبأفكارهم.
- زيادة إحساس الطلبة بانتمائهم لأسرة المدرسة من خلال محافظتهم على نظافة المدرسة وجمالها ونظافتها.
- للبرنامج دور ملحوظ في زيادة وعي الطلبة إلى ضرورة احترام قوانين المدرسة.
- يهتم البرنامج بصحة الطلبة النفسية ويرعاها.





المدارس التي انضمت لبرنامج بريق اعتباراً من

العام الدراسي 2020/2019

اسم المدرسة <input type="checkbox"/>	م <input type="checkbox"/>
مدرسة حمد الرجيب الثانوية بنين <input type="checkbox"/>	35
مدرسة سعد العبد الله الثانوية بنين <input type="checkbox"/>	36
مدرسة فاطمة بنت الوليد الثانوية بنين <input type="checkbox"/>	37
مدرسة عروة بن الزبير الثانوية بنين <input type="checkbox"/>	38
مدرسة معاذة الغفارية الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	39
مدرسة فاطمة بنت عتبة الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	4
مدرسة فاطمة الصرعاوي الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	41
مدرسة بلاط الشهداء الثانوية بنين <input type="checkbox"/>	42
مدرسة مرشد البذال الثانوية بنين <input type="checkbox"/>	43
مدرسة عبد الله الأحمد الصباح الثانوية بنين <input type="checkbox"/>	44
مدرسة أنيسة بنت خبيب المشتركة بنات <input type="checkbox"/>	45
مدرسة لطيفة الفارس الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	46
مدرسة برقان الثانوية بنات <input type="checkbox"/>	47

مدرسة حمد عيسى الرجيب الثانوية بنين

أثر برنامج بريق في المتعلمين:

في ما يخص أعداد الطلاب المسجلين في البرنامج كانت هناك بعض الصعوبات في البداية حيث واجه الطلاب مشاكل في طريقة التسجيل إلى أن تم عمل ورشة للطلاب تم شرح طريقة التسجيل فيها والتغلب على مشاكل التي واجهت الطلاب حيث وصل عدد المشاركين في البرنامج على النحو التالي:

النسبة	إجمالي الطلاب	عدد المسجلين	الصف
55%	20	11	1/10
89%	18	16	2/10
63%	19	12	3/10
65%	20	13	4/10
63%	19	12	5/10
40%	20	8	6/10



في بداية تطبيق البرنامج كانت أعداد الطلاب المشاركين قليلة بسبب عدم تقبل الفكرة لكن مع تشجيع المعلمين وإدارة المدرسة وتجربتهم للبرنامج تم ملاحظة ازدياد أعداد المشاركين في البرنامج بنسبة كبيرة لكن انخفضت هذه النسبة في آخر أسبوع بسبب بدء فترة الاختبارات التقويمية مع بداية شهر نوفمبر.

مرفق تقرير لأحد معلمي بريق عن الأسبوع الرابع مع بعض الأمثلة من مشاركات الطلبة

أثر برنامج بريق في الهيئة التعليمية:

بالنسبة للمعلمين فقد بدأ المعلمين بالاستعداد للبرنامج مع عدم توفر الكتب والنادي بالإعداد للتطبيقات عن طريق العروض التقديمية وتصوير دروس التطبيقات وتوزيعها للطلاب أثناء الشرح مع القيام بالأنشطة في المدرسة من أعمال حركية وترفيهية وتطوعية.



وستكون الرؤية لدينا أوضح بعد تطبيق البرنامج خلال الفصل الدراسي الثاني حيث سيكون الطلاب جاهزين لتطبيق البرنامج بشكل أكبر بعد اخذ فكرة في الفصل الأول.

أثر برنامج بريق في البيئة المدرسية:

بدأ الطلاب أول مشاركاتهم في البيئة المدرسية في مشاركة قسم الاجتماعيات واللغة العربية في تكريم المعلمين في يوم المعلم في طابور الصباح حيث قام الطلاب بتكريم معلمهم عن طريق مشهد تمثيلي من تأليف رئيس قسم التاريخ والجغرافيا واستمرت مشاركات الطلاب عن طريق الاهتمام بنظافة مرافق المدرسة وتكريم حراس الأمن والمشاركة في يوم التخضير بالاهتمام بحديقته ومحمية المدرسة بمشاركة قسم العلوم.



كما قام مدير المدرسة بجلسات حوار متعددة مع الطلاب لقياس مدى تفاعلهم مع البرنامج والإعلان عن إقامة تكريم للمشاركين المتميزين عن كل شهر عن طريق تقديم هدايا قيمة لهم.





مدرسة الشيخ سعد العبد الله الثانوية بنين □

رئيس فريق بريق سعد العبدالله ا.عبدالرحمن الشمري

معلم (المواد الاجتماعية) تاريخ الكويت وعلم النفس.

تعد ثانوية الشيخ سعد العبدالله من المدارس الجديدة في تطبيق بريق عليها، وسعيد بهذه المشاركة على أمل بضم مدرسين جدد للبرنامج، حيث ان المعلمين السابقين انسحبوا من البرنامج، ويتم تطبيق بريق على فصلين 7-10 و 10-14 وبانتظار عمل نادي بريق لضم باقي الطلبة والمعلمين للنادي.

زيارات فريق بريق: □

في يوم الاثنين الموافق 30-9-2019م زار فريق ثانوية الشيخ سعد العبدالله رئيس فريق ثانوية صلاح الدين الاستاذ علي الشواف، حيث تمت الزيارة لصف 7-10 وتم تطبيق تمرين انتبه اين تنظر الذي يحث الطلبة على التركيز على الاشياء الجميلة والايجابية حولنا في المجتمع،

وفي بداية التمرين عرف ا.علي عن نفسه واعطى مقدمة عن طلبة فريق صلاح الدين وكيف تغير سلوك الطلبة من خلال تطبيقهم للبرنامج، وحث الزائر الطلبة على الاستمرار في البرنامج لتعم الفائدة، ثم بدأت بشرح التمرين وتطبيقه على الطلبة، وصدت يومها بالتفاعل الايجابي الغير مسبق من الطلبة، ووعدنا الاستاذ علي بزيارة فريق صلاح الدين مع طلبتنا لتبادل الخبرات واكتساب المعرفة.

من خلال تطبيقي لبريق على صف 7-10 كان هنالك طلبة مستواهم الدراسي ضعيف وكانوا من اكثر الطلبة تفاعلا بالتمارين وامل برؤية الفرق بتحصيلهم العلمي من خلال تمارين بريق،

ومن الطلبة الاكثر تفاعلا ايضا الطالب عادل الحربي، يعاني عادل من مرض نفسي وهو الشعور بالضيق الشديد وحيانا الاغماء اذا جلس في مكانه طويلا، والجميل في الموضوع انه اكثر طالب مشارك في ابلكيشن بريق، ولاحظت ايضا استمتاعه بالحصة الدراسية وعدم حاجته الى الخروج من الحصة بتواجدي ولبريق دور في ذلك.

في يوم الاحد الموافق 6-10-2019م تم زيارة وفد بريق من قبل ا.خلود الفيلكاوي و.اسهام

حيث زار الوفد صف 10-14، وكانت الزيارة ممتعة من قبل الطلبة، لاحظت في البداية خجل الطلبة بالمشاركة بالمهمة في البداية، ولكن مع الوقت زال الخجل وبدا الحماس من الطلبة، وتم تطبيق مهمة قم باعمال ايجابية!

من خلال تطبيق البرنامج على الطلبة تم توجيه ملاحظه من قبلي للطلبة بان نشر الايجابية لا يحتاج البذخ بالمال، حيث اقترحت باعمال ايجابية غير مكلفة، وبدأ الطلبة بتسجيل اقتراحاتهم في السبورة وفي نهاية المهمة تم التصويت على اكثر الاقتراحات قبولاً وهو زيارة لدار المسنين، ولاقى هذه الفكرة اعجاب الوفد الزائر وتم الاتفاق بزيارة دار المسنين بحضور وفد بريق قريباً ان شاء الله.

□ الصف 10-14

امر مدير المدرسة بعمل صف جديد يضم كل الفائتين في العاشر للتركيز عليهم دراسياً، وقد كلفني المدير بتدريسهم لمادة تاريخ الكويت الصف العاشر، فوراً انتهزت الفرصة وعرفتهم عن بريق والهدف منه وتم تطبيق البرنامج عليهم فوراً من اول تمرين الى يومنا هذا.

في هذا الصف تحديداً اخذ جرعتي الايجابية منهم حيث اغلبهم مشاركون ومتفاعلين راعين في بريق، ومن اكثر المهمات تفاعلاً من قبل الطلبة انشر الاعمال الايجابية، حيث ركز الطلبة على نشر الكلام الايجابي لاهلهم واخبروني بردة فعل الاهد الايجابية من التمرين.

جميع طلبة 10-14 ممتازين في المشاركة لكن اكثرهم الطالب عبدالرحمن العجمي والطالب نواف العنزي، لاحظت فيهم المبادرة في المشاركة في الانشطة داخل وخارج الفصل،

في مهمة انشر الايجابية اقترحت على الطلبة بعمل نشاط ايجابي في المدرسة واقترح الطالب عبدالرحمن العجمي بعمل ورقات بها كلمات ايجابية لمعلمين دروسهم وكان لهم تأثير ايجابي ومحفز عليهم، وتم عمل الكروت وتوزيع ورد من قبل الطلبة العجمي والعنزي لمعلمينهم ومدير المدرسة.

مدرسة فاطمة بنت الوليد الثانوية بنات

كان لاشتراكنا ضمن مدارس بريق المستجدة الأثر الكبير على المشاركين في هذا الفريق سواء من

معلمات أو طالبات وحتى الإدارة المدرسية من حيث:

البيئة المدرسية:

كان لبريق الأثر في جذب الطالبات من مراحل مختلفة للاشتراك في " نادي بريق " و لا يقتصر ذلك على طالبات الصف العاشر فقط وهذا يرجع إلى تجاوب الإدارة المدرسية بتوفير و تجهيز مكان " نادي بريق " و كذلك لعقد الاجتماعات الدورية الخاصة بالفريق بالإمكانيات المتوفرة .

الهيئة التعليمية:

- تجاوب بعض أعضاء الهيئة التعليمية من الأقسام العلمية و معلماتها بخلاف أعضاء فريق بريق بنسبة 40% تقريبا و تشجيع الإدارة المدرسية و كذلك أعضاء الفريق للمعلمات الراغبات للانضمام لبرنامج بريق في السنة الدراسية القادمة .
- عضوات فريق مستجيبات مع تمارين البرنامج و تطبيقه في الفصول و في الإذاعة المدرسية و البرامج الإنمائية داخل المدرسة .
- بعض المعلمات لم تكتفي بتطبيقه على الصف العاشر بل قامت بتطبيقه على بعض فصول الحادي عشر و الثاني عشر .
- مشاركة مديرة المدرسة تعزيز تطبيق التمارين الخاصة " ببريق " و ذلك بزيارتها لعضوات الفريق أثناء الحصص .

الطالبات:

- استجابة كبيرة من الطالبات أثناء تطبيق البرنامج في الحصص الدراسية والتجاوب مع المعلمة والمشاركة الفعالة معهن ، كما تم ملاحظة بعض التغيير في السلوكيات الخاصة (بطئ تعلم / صمت اختياري) بشكل تدريجي (مرفق لكم إحصائية توضح مدى التفاعل و التجاوب لفصول الصف العاشر مع برنامج بريق) .
- تم اشراك الطالبات الراغبات بالانتساب " لبريق " من الفصول الأخرى بالنشاط الحر الخاص " بريق " والذي تم تكليف مشرفة النادي بمتابعته أسبوعيا .

8/10	7/10	6/10	5/10	4/10	3/10	2/10	1/10	الصف
24	22	23	23	25	25	23	23	اجمالي الطالبات
92%	68%	100%	78%	88%	76%	87%	78%	التفاعل مع التمارين
4	7	17	5	6	5	4	0.22	التفاعل مع التطبيق

8/10	7/10	6/10	5/10	4/10	3/10	2/10	1/10	الصف
24	22	23	23	25	25	23	23	اجمالي الطالبات
22	15	23	18	22	19	20	18	التفاعل مع التمارين
4	7	17	5	6	5	4	5	التفاعل مع التطبيق
شيرين ناصف	بدريّة الظفيري	ياسمين الجميلي	منال العصيمي	شهد العنزي	سارة الهاجري	أسماء خميس	بدريّة الظفيري	معلمة الصف

مخطط تفاعل طالبات الصف العاشر مع بريق



المقترحات:

- وضع خطة زمنية محددة و مدروسة و واضحة للفعاليات المتزامنة مع خطة مناسبات وزارة التربية "يوم التخضير / يوم الغذاء العالمي / التوعية ضد سرطان الثدي / يوم الأسرة / إطفاء آخر بئر / الأعياد الوطنية"
- دمج البرنامج مع القيم التربوية المطبقة داخل المدارس ضمن خطة وزارة التربية.
- توفير جميع النماذج الخاصة ببرنامج بريق للمدارس المشاركة "اجتماع بريق / سجل بريق / الخطة التشغيلية / خطة النشاط / خطة التقرير الأسبوعي"
- إعطاء وقت إضافي " أكثر من 5 دقائق " لتطبيق البرنامج أثناء الحصص وذلك لكثافة أعداد الطالبات في بعض الفصول .
- هناك مشكلة في تسجيل الدخول الخاص بالطالبات في التطبيق الإلكتروني و على ضوءه هناك اقتراح بعمل دورة للتسجيل في بريق تكون خاصة بالطالبات الراغبات في المشاركة في التطبيق .

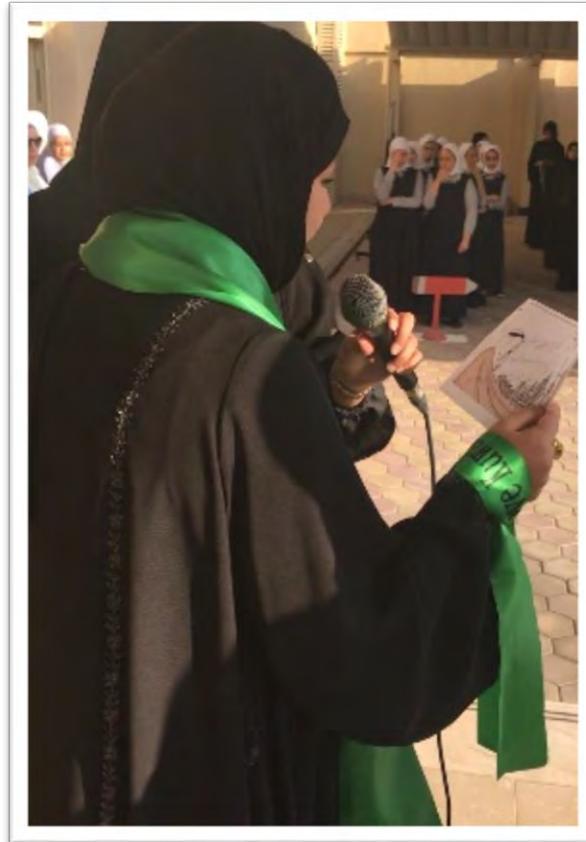
صور توضيحية لأثر بريق:



اجتماعات بريق



نادي بريق



برنامج إذاعي للاحتفال بعودة الأمير



ورشة بريق للهيئة التعليمية عن ضغوط العمل



تمرين نظارات رائعة لكنها غير مناسبة

التمرين الثاني



تمرين الاسبوع الثاني: انتبه اين تنظر !!

التمرين السادس

مدرسة معادة الغفارية الثانوية بنات

التعريف ببرنامج بريق:

هو برنامج يسعى لتحقيق أهداف في نشر ثقافة الرفاهية النفسية المتكاملة وتعزيزها من خلال مجموعة من الأنشطة التفاعلية المبتكرة البسيطة والبعيدة كل البعد عن الأساليب التقليدية المرتبطة بالندوات.

بيان أثر برنامج بريق:

يقوم فريق بريق معادة بتطبيق برنامج بريق داخل وخارج الفصول الدراسية منذ بداية العام الدراسي بحسب خطة البرنامج الزمنية المعدة مسبقا ، وتم ملاحظة ورصد أثر البرنامج في ثانوية معادة الغفارية بالشكل التالي:

البيئة المدرسية:

تم إضافة لمسة تجميلية في مدخل الإدارة على شكل لوحات وبطاقات بريقية تعكس رؤية البرنامج.
تم تزيين البيئة المدرسية من خلال عمل ساحة مخصصة لفعاليات بريق.
تم تخصيص مكان لنادي بريق.
إعداد لوحات لعبارات بريق التشجيعية توزع في ممرات المدرسة.

الهيئة الإدارية والتعليمية:

تم عقد اجتماع مع إدارة المدرسة ورئيسات الأقسام وتعريفهن بالبرنامج وأهدافه من قبل بعض عضوات فريق بريق

الهيئة الطلابية:

تفعيل البرنامج في الحصص الدراسية.
تفعيل بريق في البرامج الإذاعية .
عمل فريق بريق معادة التطوعي.
إنشاء حساب بريق معادة على برنامج اتواصل الاجتماعي الانستغرام.

مع الملاحظة بالتغييرات الإيجابية على بعض الطالبات سواء سلوكيا أو فكريا .







مدرسة فاطمة بنت عتبة الثانوية بنات □

الأثر على معلمات بريق:

□ ترك المشروع أثر كبير على المعلمات من خلال عدة نقاط وأهمها:

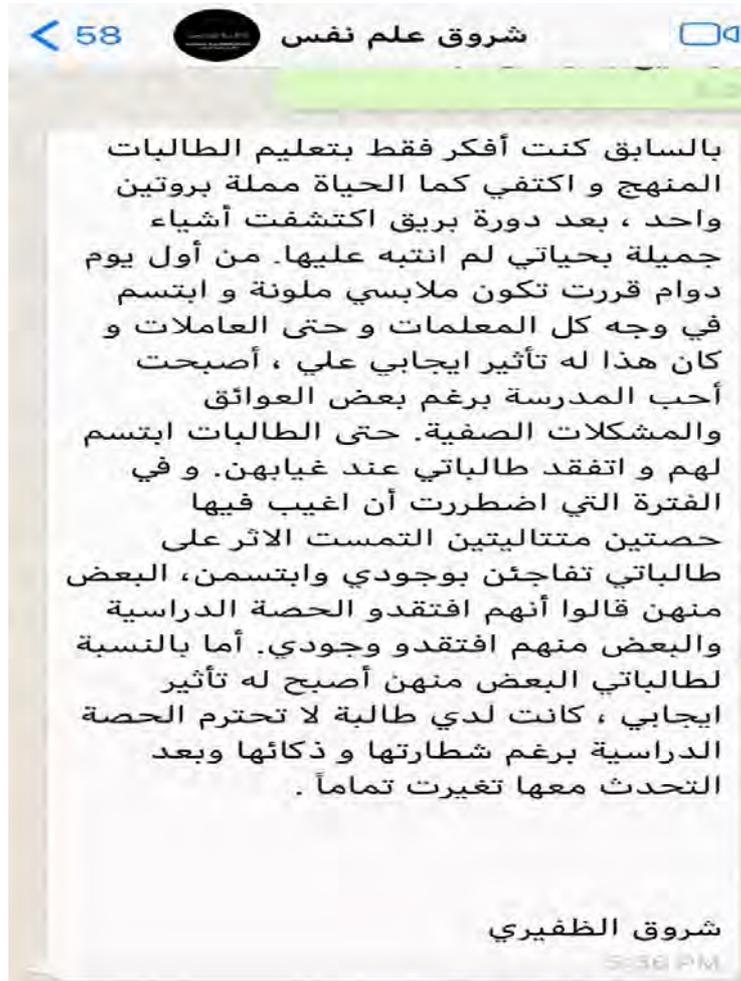
- توطيد العلاقة الاجتماعية بين أعضاء الفريق وكان ذلك واضحا من خلال الاجتماعات الأسبوعية.
- حماس الأعضاء وشغفهم كل أسبوع بطرح الأفكار بينهم بكيفية تطبيق التمرين داخل الحصّة الدراسية.
- تبادل الأفكار الإبداعية أسبوعيا لمناقشة الفعاليات الجديدة وتطويرها حسب الحاجة.
- تفريغ الطاقة السلبية للمعلمات من خلال تطبيقهم تمارين بريق في الحصص الدراسية واضفاء جانب ممتع داخل الحصّة.
- اكتشاف المعلمات ذاتهم من خلال تمارين بريق والتفكير خارج الصندوق.
- تطبيق التمارين لا يقتصر فقط داخل المحيط المدرسي ولكن أيضا التطبيق كان في محيط أسرة المعلمات مما أدى إلى التأثير الإيجابي في حياة المعلمات.

تأثير بريق على المعلمة البريقية شوق عبدالهادي:

بريق .. في البداية كان مجرد عبء اضافي يضاف لي يثقل كاهلي كمعلمة .. وبمجرد اخذ الدورة التدريبية الاولى عرفت معنى الرضا والقناعة تفاوتت مشاعري خلال الايام الاربع .. عرفت كيف اتفاؤل واكون سعيدة بلي عندي لو هي مجرد اشياء صغيرة لكنها نعمت من رب العالمين غيري يتمناها .. عرفت شلون احول تفكيري السلبي لإيجابي وبفضل الله قدرت اغير من نفسي بعلاقتي مع نفسي بعدت عن السلبية وقمت اشوف بعين النحلة الي تشوف كل شيء حلو وبعدت عن عين الذبابة

الي تهد الاشياء الحلوة وتشوف الاشياء الشينه .. وبفضل ربي غيرت عدلت علاقتي مع زوجي وبناتي صرت وايد هادية بعدت عن العصبية وقمت استرخي وايد واتنفس بشكل صح علشان اطرد كل شيء مني .. ولان ربي كريم رزقني بطالبات حلوات وصف متميز على مستوى صفوف العاشر .. شفتمهم بالبداية ناس متحمسة وناس مالها خلق يعني مشاعر متفاوتة بكل اسبوع احس انهم يتحمسون اكثر ويتشجعون للتمارين اكثر .. قمت اسال عنهم عند الابلات الثانيات والحمد لله اكل يمدحهم .. من حماسهم ورغبتهم بالتغيير نظفوا صفهم بنفسهم وزينوه بعبارات ايجابية حسيت فيهم الرغبة بالتغيير للاحسن واتمنى فعلا اكون قدرت اؤثر عليهم .. طبعا في فئة بسيطة من البنات للحين ما يتفاعلون نفس المستوى الي انا ابيه لكن بفضل الله شوي شوي يتعدلون .. واتمنى لي نهاية السنة اكون بصمة حلوة لهم وبحياتهم واخليهم يحسون بالانتماء والسعادة 🍀 شكرا بريق

تأثير بريق على المعلمة البريقية شروق الظفيري:



تأثير بريق على المعلمة البريقية زمزم الحربي:

أثر بريق كبير جدا من خلال علاقة المعلمة مع زميلتها من المعلمات واستقبالهم بابتسامة صباحية ونشر أثر بريق لهم بالإيجابية وتصغير السلبيات في العمل وتجاوزها في الحياة. وخلق بريق جو اجتماعي مع العائلة وحب التواصل والحركة وشغل وقت الفراغ بأعمال إيجابية اقتداء بروح بريق الإيجابية بمساعدة من يحتاج ولو بشيء بسيط وعمل جماعي يشعر الشخص من خلاله بالطمأنينة ..

الأثر على معلمات المدرسة:



من خلال تطبيق تمارين وفعاليات بريق داخل المدرسة ونشر الأنشطة في الانستغرام جعل إحدى المعلمات الشغف والفضول في معرفة ما هو مشروع بريق ومن خلال تعريفها في المشروع وأخذت نسخة من كتيب التمارين تفاجأنا بتطبيقها لبعض التمرينات على متعلمات صفها ومن ثم ألحت بأنها تريد أن تدخل معنا مشروع بريق ففي بداية الأمر تم إدخالها في نادي بريق وكانت تقوم بإعداد الفعاليات معنا ومن ثم تم إدخالها معنا بصفة رسمية وعضوة في فرق بريق ولاحظنا التغيير الجميل عليها وهذه المعلمة هي معلمة اللغة الانجليزية أستاذة حسناء. (ملاحظة لم نختارها في برائة الأمر بسبب الأعباء عليه كونها معلمة لغة

انجليزية ونصابها مرتفع ولكن بسبب حبها للمشروع تم إضافتها)

الأثر على متعلمات المدرسة:

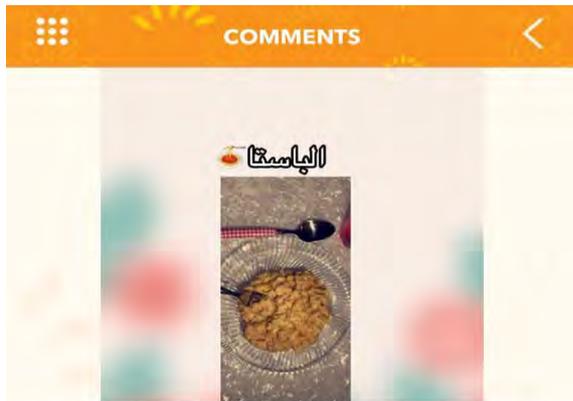
ترك المشروع أثر كبير على المتعلمات من خلال ما يلي:

الفعاليات التي قام بها أعضاء بريق في الفرصة بواقع فعاليتين من كل أسبوع لها أثر كبير على المتعلمات فلاحظنا قلت حالات الشغب والمشاكل في الفرص بسبب انشغال المتعلمات بالمشاركة بالفعاليات وينتظرون كل أسبوع ماذا يقدم الفريق من فعاليات وأنشطة ممتعة مثل (اصنع عصيرك الطازج بنفسك، تحرك، ارسم الابتسامة، الشكر والامتنان.. وغيرها من الأنشطة)



الأثر على متعلمات بريق:

كان التأثير جدا واضح من خلال اقتطاع جزء من الحصّة الدراسية وتطبيق فيها تمرين بريق الأسبوعي أضاف للحصّة المتعة والمرح والاستفادة أيضا فالمتعلمات بهذا العمر غير معتادين أن يعبروا عن مشاعرهم خاصة في المنزل مع أهاليهم ولكن عند تطبيق التمارين مثل اتمرين اطرح أسئلة فلاحظنا أن العلاقة الأسرية بدأت تتغير من خلال ردود أفعال أولياء الأمور في الاجتماع الدوري في المدرسة ومن التمارين الأخرى التي لها أثر أيضا عليهن تمرين انتبه أين تنظر فبعد التمرين أصبحوا يركزون بشكل كبير على الأشياء الجميلة.



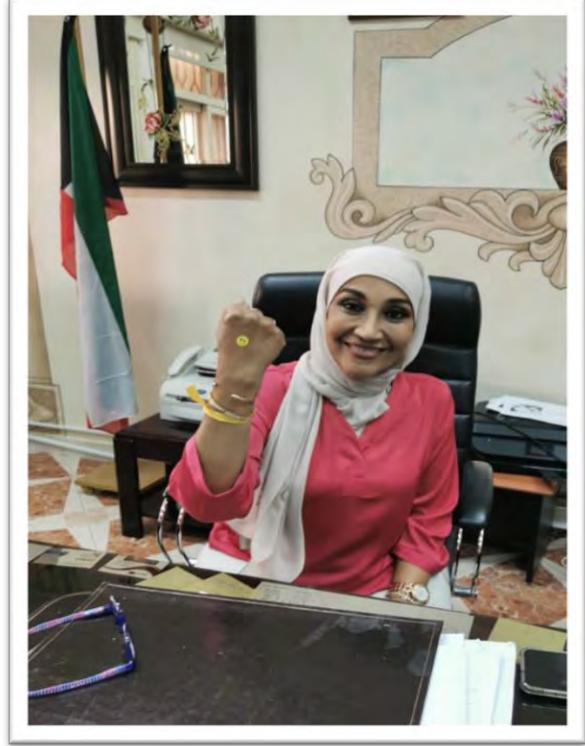
اتوقع ان الصورة مو واضحة بس قصتي مع الباستا تختلف جداً انا بالعادة والذات الاكل احب اسويه بكل طاقة فيني سواء كانت ملوخية مبجوس هالأشياء بس الباستا سبحان الله ما أحب اسويها بنفس ابدأ بس محرب اسويها صورها ادكور فيها 😊 وخلص اعطيها حق الي بيبي وانتهى بس هالمره اول مارديت من المدرسة قعدت اطالع الاشياء الي مو مهمه واشوا اني اصنفها مو مهمه عشان اذا تمللت اقعد اطالع فيها بس سبحان جد جد مغير مجاملة شكله بريق بغير فيني اشياء مو متوقعه مني اني اغيرها 😊



اخي كانت منضغطه بشكل مو طبيعي بالدراسه ، وكان همها الوحيد تخلص بسرعه وتنام ، انا درست وطولت شوي بس خلصت قبلها ، شفتها نعسانه حيل وهي تدرس ونامت وبعدها مو مخلصه دروسها ولا مكمله شي ، خذيت كلشي دفاترها وقعدت اشوف الي مو كامل كملته وحضرت لها بوراق ، وحمدالله شلت همها السهل ، وتو قعدت تبجي تقول بغير ماحضرت ولاسويت شي ، جان ارد عليها قلت الا محضره وانا أخذت منج كلشي وكامل كلشي ، المشكله قعدت تضحك وتقولي لاتجذبين ، جان فتحت دفاترها ولا تضحك صح مستانسه جان تقول شلون انا ماحضرت شي ، المهم اني شفتها مستانسه وسعيده بانها محضره كلشي ، وحمدالله إنزال همها ، شي حلو لما تفكرون بغيركم وتجربون شعوره 🌟🌟



مشاركة جميلة من أولياء الأمور



مشاركة مديرة المستمرة في أنشطة بريق



مشاركة بريقية مع الأقسام العلمية



مشاركة بريقية لضابط الأمن في المدرسة



لم يقتصر بريق فقط على المتعلّقات والمعلّقات ولكن أيضا من نشر السعادة في وجه



حملة تنظيف الفصول

أثر بريق على البيئة المدرسية:

إيماننا منا تأثير أي مشروع يكون من خلال الأنشطة العملية وتوفير بيئة جاذبة فلقد قمنا بتجهيز نادي لبريق يتم من خلاله عقد الاجتماعات الأسبوعية وتنفيذ بعض الأنشطة البريقية في الفرصة بالإضافة الى تفعيل النادي في حصص الاحتياط وحصص النشاط المدرسي. بالإضافة إلى تأثير بريق كان من خلال مشاركة أعضاء الفريق مع الأقسام العلمية مثل (الاقتصاد المنزلي-التربية البدنية-اللغة الانجليزية-الأحياء) في الأنشطة البريقية ومساعدتنا مع قسم التربية البدنية في فعاليتهم على مستوى المنطقة. ومن التأثير القوي على متعلمات المدرسة فلقد قمنا بحملة تنظيف مع طالبات بريق على فصول الدراسية الغير مشتركة لنترك الأثر الجميل عليهن.



تجهيز نادي بريق



مدرسة فاطمة الصرعاوي الثانوية بنات



احصائية نسبة حضور طالبات الصف العاشر شهر سبتمبر

علما بأن بداية العام الدراسي للطالبات 2019/9/10

نسبة تفاعل الطالبات	عدد الطالبات	الفصل الدراسي
%85,16	31	1/10
%86,77	31	2/10
%89,77	28	3/10
%84,84	31	4/10
%91,67	30	5/10
%87,42	31	6/10
%87,42	31	7/10
%87,67	30	8/10
%86,45	31	9/10

احصائية نسبة حضور طالبات الصف العاشر شهر اكتوبر

نسبة تفاعل الطالبات	عدد الطالبات	الفصل الدراسي
%91,61	31	1/10
%93,71	31	2/10
%92,68	28	3/10
%94,93	31	4/10
%94,00	30	5/10
%91,45	31	6/10
%90,32	31	7/10
%93,83	30	8/10
%90,65	31	9/10
%91,33	30	10/10

احصائية نسبة تفاعل طالبات الصف العاشر مع برنامج بريق

□ بداية برنامج بريق من تاريخ 22 / سبتمبر / 2019 الى 31 اكتوبر 2019

نسبة تفاعل الطالبات	عدد الطالبات	لفصل الدراسي
%80	31	1/10
%70	31	2/10
%80	28	3/10
%80	31	4/10
%90	30	5/10
%70	31	6/10
%40	31	7/10
%50	30	8/10
%40	31	9/10
%40	30	10/10
النسبة المئوية الكاملة للصفوف %64		عدد طالبات الصف العاشر 305

احصائية سلوكيات طالبات الصف العاشر
(مكتب الخدمة الاجتماعية)

شهر 10		شهر 9 بداية العام الدراسي يوم 10 سبتمبر		الشهر
المجموع	الصف العاشر	النسبة المئوية	الصف العاشر	سلوكيات
%8	25	%2	6	الهروب من الحصص
%3	8	%1	2	التطاول اللفظي على طالب
%2.5	7	-	-	التطاول البدني على طالب
%1	2	-	-	التطاول اللفظي على معلم
-	-	-	-	التطاول البدني على معلم
-	-	%1	2	إحضار هاتف نقال
-	-	-	-	إتلاف ممتلكات عامة
%2.5	7	%3.05	10	المخالفات بالزى المدرسي
%5	15	%3	8	إثارة شغب بالصف
العدد الكلي لطالبات الصف العاشر 305 طالبة				



أثر برنامج بريق على الادارة المدرسية والهيئة التعليمية وأولياء الأمور

يظهر تأثير برنامج بريق في التفاعل الكامل من الادارة المدرسية مع برنامج بريق وتخصيص جميع ما يلزم لنجاح البرنامج من تهيئة المكان لإقامة نادي بريق وتخصيص برنامج اذاعي أسبوعي لبرنامج بريق وتفاعل جميع طالبات المدرسة من خلاله وتسهيل فعاليات بريق للطالبات ، كما يظهر تأثير برنامج بريق في تفاعل جميع معلمات المدرسة بمشروع بريق بانضمامهم للمشاركة في أكاديمية بريق للدورات التدريبية لعلم النفس الايجابي ومشاركة الطالبات في تمارين بريق وفعاليات نادي بريق في المدرسة ، ومشاركة اولياء امور طالبات الصف العاشر والطالبات المشاركات من المراحل الاخرى بتمارين وانشطة بريق

%100	ادارة المدرسة
%100	هيئة تعليمية
%100	اولياء امور

مدرسة بلاط الشهداء الثانوية بنين □

الموضوع : تقرير فريق بريق بلاط الشهداء الثانوية بنين □

يهدىكم فريق بريق بلاط الشهداء أطيب التحيات ويتمنى لكم دوام التقدم والازدهار، بالإشارة إلى الموضوع أعلاه نرفق لكم طيه تقريراً عن أثر برنامج بريق على الطلاب والهيئة التعليمية والبيئة المدرسية خلال الأسابيع الماضية ومدعماً بالإحصائيات، راجين من الله التوفيق والسداد لنشر أهداف هذا البرنامج لما فيه مصلحة الطلاب ومستقبل الكويت الجديدة.

وتفضلوا بقبول وافر التحية

في بداية العام الدراسي تم شرح فكرة البرنامج للطلاب وأهدافه، كما تم توضيح طريقة المشاركة في الصف، وكيفية التسجيل في التطبيق، وتم التغلب على بعض الصعوبات التي واجهت الطلاب خلال عملية التسجيل من خلال التواصل مع الدعم الفني ممثلاً بالأستاذة جيهان، ثم تم تأسيس مقر النادي في المدرسة كون المدرسة من المدارس التي انضمت مؤخراً للبرنامج.

أثر البرنامج على الطلاب:

- أصبح الطلاب أكثر قرباً من المعلم والتواصل بين الطلاب أصبح ممتازاً.
- انخفاض نسبة المشاجرات في المدرسة على مستوى الصف العاشر (حالة واحدة فقط منذ بداية العام) مقارنة مع السنوات السابقة.

- انخفاض حالات الهروب من الحصص.
- تم كسر حاجز التردد والقلق عند بعض الطلاب مما أدى إلى زيادة الثقة بالنفس.
- اهتمام الطلاب بأداء الفروض المنزلية وزيادة نسبة المشاركة في الصف.
- زيادة الدافعية لدى الطلاب وإبداء استعدادهم للتعاون مع الفريق، والمشاركة في الأنشطة المختلفة من طلاب الحادي عشر والثاني عشر.

أثر البرنامج على البيئة المدرسية:

- أصبحت البيئة المدرسية نوعاً ما أكثر جاذبية عما سبق وتحتاج إلى بذل مجهود أكبر من الفريق لجعل البيئة المدرسية أكثر جذباً.

أثر البرنامج على الهيئة التعليمية:

- يوجد فضول لدى بعض المعلمين عن ماهية البرنامج وأهدافه، والأسئلة تزداد بشكل ملحوظ عن أهدافه من خلال استضافة النادي لبعض الإداريين والمعلمين من أقسام مختلفة للتعريف أكثر بالبرنامج.
- التعاون من قبل بعض المعلمين من خلال تشجيع الطلاب أثناء الحصص للمشاركة في البرنامج وتحفيزهم.
- مشاركة بعض الأقسام مع الفريق حسب اختصاصات كل قسم (قسم الحاسوب، قسم الفنية، قسم البدنية) لخدمة أهداف البرنامج.

الصعوبات والتحديات:

- النصاب المرتفع لمعلمي بريق مع تحملهم أعباء إدارية تؤثر سلباً على عطائهم.
- عدم توفر الكتب الخاصة بالبرنامج.

- عدم حضور بعض المعلمين للجزء الأول. (خمسة من اصل تسعة)
- ليس لدى الكثير من أولياء الأمور معرفة بالبرنامج.

خطط العلاج:

- إقامة ندوة تعريفية عن البرنامج يتم تقديمها للهيئة التعليمية والإدارية وأولياء الأمور.
- تكثيف الاجتماعات بين أعضاء الفريق.
- تكثيف الأنشطة والفعاليات داخل المدرسة بما يخدم البرنامج وبملا يتعارض مع التحصيل العلمي للطلاب.

الإحصائية العامة للفصول

عدد المشاركين	عدد المسجلين	عدد الطلاب	الفصل
10	20	27	1/10
6	23	27	2/10
8	16	29	3/10
14	23	27	4/10
19	25	29	5/10
16	16	28	6/10
4	21	29	7/10
13	25	29	8/10
9	21	28	9/10
99	190	253	الإجمالي

عدد الطلاب المشاركين حسب الأسبوع

الأسبوع 6	الأسبوع 5	الأسبوع 4	الأسبوع 3	الأسبوع 2	الأسبوع 1	الفصل
1	1	5	5	7	2	1/10
1	2	3	6	6	2	2/10
2	2	0	2	6	7	3/10
4	8	12	7	12	7	4/10
5	5	8	10	10	13	5/10
4	5	2	7	11	16	6/10
1	1	1	1	1	3	7/10
5	7	7	8	3	12	8/10
2	1	1	5	3	8	9/10
25	32	39	51	59	70	الإجمالي

مدرسة مرشد سعد البذل الثانوية بنين

السادة المحترمين / فريق مشروع بريق

تحية طيبة أما بعد ،،،

في البداية أود أن أثني على برنامج بريق والقائمين عليه وعلى رأسهم الشيخة انتصار سالم العلي الصباح والأستاذة رقية حسين ودورهم في نشر مثل هذه البرامج الهادفة والمثمرة والتي تستهدف الطلبة في المقام الأول ثم المعلمين والمجتمع المحيط بهم ، فمن خلال تطبيقنا للتمارين حتى الآن في مدرستنا ثانوية مرشد سعد البذل الأمور جيدة وما زال معلمي بريق مستمرين في تطبيق التمارين التي تحت الطلبة على التعبير عن ذواتهم والنظر للأمور وما حولهم بنظرة إيجابية ، وكوني رئيس فريق بريق مرشد كنت دائما ما أستطلع وأقوم بأخذ آراء المعلمين حول مدى تأثير التمارين على الطلبة وأن هل هذه التمارين تؤثر في سلوكياتهم ، فاتفق جميع المعلمين بأن هناك تأثير طفيف من ناحية سلوكيات الطلبة ، وأن هناك تجاوب من الطلبة مع التمارين ولكن بطريقة خجولة كون أن الطلبة لم يعتادوا على مثل هذه التمارين التي تستهدفهم والتي تتطلب منهم التعبير عن الذات بإيجابية ، وكذلك من ملاحظات معلمي بريق أيضا أن التمارين بسيطة ولا تتطلب مجهود شاق ، أما بالنسبة للطلبة فعندما سألتهم عن رأيهم بالبرنامج فإن الإجابات انقسمت ما بين أن هذه التمارين مرحية وتعطي لهم مساحة للتعبير أما القسم الثاني فكانوا ينظرون للموضوع وكأنه تكليف أو واجب فلا يتحمسون للموضوع ، ومن ناحية أخرى كانت أكثر شكاوي معلمي بريق بأن ما الفائدة التي سوف يجنوها من تطبيقهم للبرنامج مع العلم بأن البعض منهم لم يحضر للدورة الأولى ولكن كان متحمس لتطبيقها عندما علم بأنها موجهة للطلبة وجميع من يخص ميدان التعليم ، ونقطة أخيرة أود الإشارة لها بأن كثافة عدد الطلبة في الفصل ممتازة فهي تتراوح بين 22-21 في الفصل الواحد وأصبح عدد فصول العاشر خمسة فقط ما يعد نقطة إيجابية لصالحنا في تطبيق تمارين بريق ، لا أستطيع أن أعطي وعود قاطعة بأننا سوف نحقق مراكز أولى بالمسابقة ولكن كل ما أستطيع أن أقوله هو بأنني



سوف أبذل قصارى جهدي بالذي أستطيع عليه وبالإمكانات المتاحة أن أعمل على محاولة انجاح مشروع بريق وتطبيقه بالمدرسة ، وختاماً أتمنى أن أوصل الرسالة لطلبتنا الأعزاء فهم يستحقون دائماً ما هو أفضل لمستقبلهم ودراساتهم فهم اللبنة الأولى في بناء صرح الكويت الجديدة .

وتقبلوا فائق الإحترام والتقدير

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

رئيس فريق بريق ثانوية مرشد البذل

أ.عبدالله الذهب



مدرسة عبد الله أحمد الثانوية بنين

المقدمة:

يحتوي هذا التقرير على تقارير من معلمين فريق بريق لثانوية عبد الله أحمد الصباح. فبعد أن استقر المعلمين في صفوفهم وقاموا بتطبيق تمارين مع الطلبة، طلب من كل معلم كتابة تقرير حول مدى فاعلية هذا البرنامج على كل من المعلم نفسه، طلبة (سلوكهم ودرجاتهم)، البيئة المدرسية. راجين من المولى عز وجل أن يعيننا على عمل الخير ونشرة في مدارس الكويت كافة وعلى تحسين ما وجب تحسينه في المدرسة والطلبة.

أ. الأستاذ حسن حمزاوي - صف ٢/١

تأثير البرنامج على الصف

في البدايه لم يكن الطلاب متقبلين للبرنامج ، ومع مرور الحصص بدأ الطلاب في استيعاب البرنامج والتفاعل معه بجديه ، ولقد لاحظت على بعض الطلاب التميز والبداع في البرنامج.

تأثير البرنامج على المعلم

كنت متقبل البرنامج من البدايه ، واليوم اصبح البرنامج جزء من حياتي حيث اني بدأت في نشر البرنامج مع الأصدقاء خارج المدرسه.

تأثير البرنامج على البيئة المدرسية

مازالت المدرسه غير مستوعبه للبرنامج ، ومازال الموضوع يحتاج الى الوقت لكي يتعلم الطلاب في المدرسه على البرنامج.

نحن نعمل بجهد للوصول الى هذه الغايه .

إحصائيات الصف

الغياب

عدد مرات التأخير الصباحي	عدد أيام غياب	اسم الطالب
٤	٣	بندر جابر لافي العازمي
٨	١٨	تركي أحمد مسحل دغليب
٢	٠	حسن محمد سعد مانع نزال الفضلي
٠	٤	خالد سالم بخيت العجمي
٤	٣	خالد نواف مطر العازمي
٦	٤	سعد علي منور علي خليوي المطيري
١١	٠	سلطان هادي حسن العجمي
٥	٢	سلمان محمد سلمان الغريب
٠	١	سليمان محمد عبيد الشمري
٨	٣	عبدالله أحمد فهيد العازمي
١	١٧	عبدالله مبارك سبيت العازمي
٠	٢	عبدالرحمن حمود شريده الشريده
٢	٤	عبدالرحمن فلاح سعود المطيري
١	٩	علي أيمن أحمد الحسيني
٧	٩	عيسى بدر كميهان جعيان العازمي
١	٢	فلاح سالم فلاح عزام العازمي
٠	١	فهد مناور فهد العازمي
٢٠	٨	لافي سعود لافي العازمي
١٣	١١	محمد راشد نومان العازمي
٤	٥	محمد فالح محمد كميخ
٧	١	ناشي نايف حمد الكداري
١٢	١	نايف محمد عبدالله أحمد الهاجري
٢	٠	يوسف محمد لافي العازمي

السلوك

سلوك الصف ممتاز ، ولا يوجد أي مشاكل مع الصف ومع استيعاب الطلاب في البرنامج .

نسب النجاح في الاختبارات القصيرة

نسبة النجاح	المادة
٢٥	اللغة الإنجليزية
٥٥	اللغة العربية
٣٥	الرياضيات
٤٠	الكيمياء
٤٠	الفيزياء
٥٠	الاحياء
٤٥	الحاسوب
٥٠	التربية الإسلامية

ب. الأستاذ رakan ماجد - صف ٦/١٠

تأثير البرنامج على الطالب والصف

كان للبرنامج تأثير بسيط على الطلبة وذلك يدل على فعالية البرنامج. بعض الطلبة يشاركون في تطبيقات بريق وحتى أن بعضهم يشاركون تجاربهم وتعليقاتهم في تطبيق بريق على الهاتف. للأسف تم تسجيل بعض حالات الشجار بين طلاب الصف وبالإضافة إلى تأخير بعض الطلاب في الصباح ولا تزال ظاهرة غياب الطلبة في يوم الخميس على حالها. ولكن نأمل أن يتغير كل هذا للأفضل خلال السنة الحالية.

تأثير البرنامج على المعلم

أما عن تأثير البرنامج على نفسي فإن البرنامج يحث على ما أريد إيصاله لطلبتي. فقد نظم البرنامج هذه العملية مما سهل علي شخصيا توصيلها لطلبتي.

تأثير البرنامج على البيئة المدرسية

أما عن تأثير البرنامج على البيئة المدرسية، فقد تم تفعيل نادي بريق بشكل جيد وتم تسجيل بعض الطلبة في النادي كأعضاء للبرنامج. وكان أغلب الطلبة المسجلين من طلبة الصف الثاني عشر. إلى الآن، لم يكن هناك تغير كبير على الطلبة ولكن نأمل أن يتغير هذا الشيء خلال السنة الحالية.

إحصائيات الصف

الغياب



عدد مرات التأخير الصباحي	عدد أيام غياب	اسم الطالب
٤	٣	تركي عوض معيض العازمي
٠	٣	حسين عدنان عبدالرحمن المذن
٤	١٥	حمد ابراهيم العلي الجوار
٤	٤	خالد حبيب عواد الراشد
١٠	٥	خالد هيثم سعيدان الحبيبي
٠	٤	راكان حمد محمد العجمي
١١	٥	سعد خالد سعد مسعد
١	٩	سعد محمد سعد عتيق
٠	٢	سلطان علي سعيد العجمي
٥	٧	سليمان عبداللطيف عبدالله الحسن
١١	٨	عبدالرحمن مشعل حمود العازمي
٤	٩	عبدالعزيز فلاح محمد الملهوف العازمي
٢	٣	عبدالعزيز محمود سبتي ابراهيم
٧	٢	عبدالعزيز ناصر عفاص الدوسري
٢	٢	عبدالله خالد رجعان العازمي
٠	١٤	عبدالله فيصل رشيد العازمي
٠	٥	علي صقر علي البحيري
١٢	١٠	فهاد سعود فهاد العازمي
١	٠	فهد احمد ابراهيم المبارك
١١	٥	فهد بدر زايد الداھوم العازمي
٠	٢	فهد دويھيس علي دھلوس الكريبياني
١٣	٣	مبارك عذبي مبارك العازمي
٤	٦	محمد فيصل راشد الفضلي
٠	٣	نايف طلال نايف العازمي

السلوك

تم تسجيل ٣ حالات مشاجرة في هذا الفصل. ولكن عند سؤال مدرسين الفصل عن سلوك الفصل العام كان رد المدرسين ايجابي حيث أن الفصل جيد.

نسب النجاح في الاختبارات القصيرة

نسبة النجاح	المادة
٪٢٥	اللغة الإنجليزية
٪٧٠	اللغة العربية
٪٤١	الرياضيات
٪٥٠	الكيمياء
٪٣٧,٥	الفيزياء
٪٥٠	الاحياء
٪١٠٠	الحاسوب
٪٧١	التربية الإسلامية
٪٤١	تاريخ الكويت

ج. الأستاذ عثمان شمس الدين – صف ١٠/١٠

تأثير البرنامج على الطالب والصف

التقريب بين الطالب والمعلم والارتباط ما بين الطلبة والتنافس في العطاء

تأثير البرنامج على المعلم

الايجابية بعد التوكل على الله وتغيرت صورة الحياة بالنسبة لي والابتسامتة الموجودة الروح الحلوة في العمل داخل وخارج الفصل.

تأثير البرنامج على البيئة المدرسية

لم أر تأثير ملحوظ على البيئة المدرسية. فلا تزال هناك بعض المشاكل المتعلقة بالطلاب التي يجب حلها. ولكن وبإذن الله سيتغير كل ذلك مع الوقت.

إحصائيات الصف

الغياب

عدد مرات التأخير الصباحي	عدد أيام غياب	اسم الطالب
٠	٢	أحمد بدر سالم العازمي
٢	٣	بدر تركي عبدالحافظ يحيى
٤	١	حمود حزمي محمد عايد السبيعي
١	٣	خالد علي عبدالله محمد شايح
٣	٠	خالد يوسف محمد الصقر
٩	٢	دغيم هادي دغيم مطلق الهاجري
١١	٢٠	سعود تركي حمود الديحاني
١٦	٤	سعود ناصر سعود الوسمي
٠	٤	صلاح سليمان سعد العازمي
٩	١	عبدالله فهد ناصر العميري
١	٣	عمر عبدالله قنعص العازمي
٢	٩	فارس فرحان حمود الرشيدى
٠	٤	محمد خالد عبداللطيف جوهر
٣	٣	محمد صالح محمد العازمي
١	٥	محمد عبدالله محمد العازمي
٠	٣	محمد فهد محمد صالح الحمود المطلق
٠	١	محمد مشعل محمد العازمي
٠	١٠	محمد ناصر مطيران العازمي
٦	١٤	مشعل طلال حمود العازمي
٠	٧	معوض مزيد عايض محمد الرشيدى
٠	٤	نوح قاسم عبدالرضا عبدالرحيم
٨	١٢	يعقوب هيثم يعقوب الشاهين
٣	٣	يوسف حمود خميس ضبان
٣	٤	يوسف عبدالله فالح العازمي



السلوك

تم تسجيل بعض حالات الشجار في الصف.

نسب النجاح في الاختبارات القصيرة

نسبة النجاح	المادة
٪١٦	اللغة الإنجليزية
٪٧٠	اللغة العربية
٪٢٩	الرياضيات
٪٥٠	الكيمياء
٪٦٦	الفيزياء
٪٦٦	الاحياء
٪٦٢	الحاسوب
٪٨٣	التربية الإسلامية
٪٩١	تاريخ الكويت

مدرسة أنيسة بنت خبيب الثانوية بنات

تعتبر مدرسة أنيسة بنت خبيب من المدارس الحديثة في تطبيقها لمشروع (بريق) ومن

الممكن أن نتناول في التقرير المختصر التالي عدة جوانب:

البيئة المدرسية:

لقد صبغ بريق مدرستنا بألوانه البراقة فمنذ الشهر الأول تم تهيئة صف خلوي لبريق ونادي بريق للأنشطة والمواهب و بريق كورنر في مدخل الإدارة للاجتماعات والمناقشات وامتد الامر لبعض ممرات المدرسة وبعض صفوف الصف العاشر ومازال العمر مستمر لهذه اللحظة والجدير بالذكر أن من يقوم بهذه الاعمال المتعلمات انفسهن بإشراف معلمات بريق.





الهيئة التعليمية:

في بادئ الامر اختص بريق على المعلمات اللاتي حضرت دورة بريق الأولى ولكن بعد أسبوعين بدأ المعلمات يتساءلن عن بريق وما هو وماذا أضاف للمعلمات ورغبين بشدة أن ينضممن لبريق ولو من خلال النادي والترحيب بأي مساعدة أو مساهمة للفريق فلقد تم تجهيز النادي والصف الخلوي والممرات بمساهمة من بعض الأقسام العلمية في المدرسة مثل قسم الحاسوب - الكيمياء والفيزياء - التربية الفنية - التربية البدنية - اللغة العربية - الفلسفة.

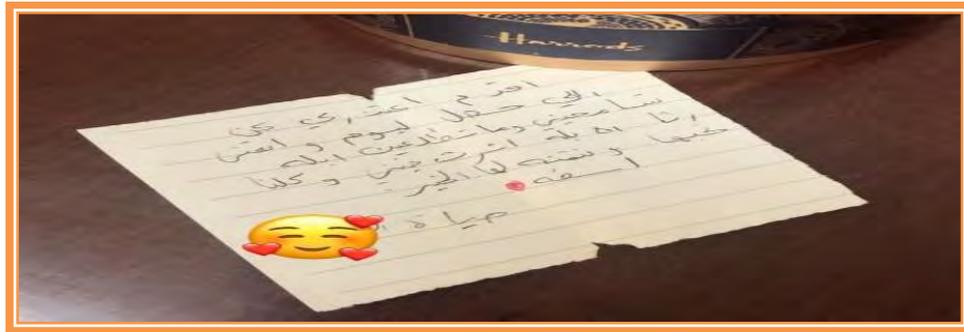
وغير ذلك مبادرة الأقسام العلمية في تطبيق تمارين بريق مع الفريق ومثال على ذلك:

- تمرين تحرك بالتعاون مع قسم التربية البدنية.

- تمرين قم بأعمال إيجابية مع قسم اللغة الإنجليزية والفلسفة.
- تمارين نادي بريق المتنوعة مع اللغة العربية.

المتعلمات:

لقد تغيرت أجواء المدرسة وتعامل بعض المعلمات بسبب المتعلمات اللاتي لاحظن عليهن عدة سلوكيات إيجابية منها الهدوء, الروح الإيجابية, قلّة المشاجرات, التعاون, المبادرة, حب الحركة, وزيادة التحصيل الدراسي, قلّة الهروب من الحصص, زيادة رغبة المتعلمات المنطويات بالانخراط مع باقي زميلاتهن, زيادة ادراكهن للسلوك الإيجابي وأهميته في حياتهن, أصبحن أكثر إدراكا للأحداث المحيطة مثل فعالية سرطان الثدي,



ان مدرسة انيسه بنت خبيب مشتركة بين المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية وهذا ما يؤكد ويوضح لنا مدى التغيير في سلوك المتعلمات خاصة الصف العاشر حيث تم مقارنة الدرجات والسلوكيات بين (التاسع والعاشر) ولوحظ التغيير الواضح وتأثير بريق على المتعلمات ومن يؤكد على ذلك المديرات المساعدات للمرحلتين ومقارنة هذه الدفعة بغيرها من الدفعات الطلابية فلقد كانت دفعة الصف التاسع من أكثر الدفعات صعوبة في التعامل في العام الماضي وأكثرها مشاكل اجتماعية واسرية مما يؤثر على سلوكهن داخل المدرسة ولكن بفضل الله ومن ثم مشروع بريق المطبق على الصف العاشر هذه السنة تم تخفيف أثر هذه المشاكل بشكل كبير فلا وجود يذكر للمشاجرات أو التعهدات أو الهروب بل العكس تماما أصبحنا أكثر إدراكا للواقع وطريقة تعاملهن مع معلماتهن تتسم بالحب و الاحترام والاعتذار أيضا وهذا الامر لم يكن يحدث سابقا مع نفس الدفعة.

في النهاية لا يسعنا إلا أن نشكر كل القائمين على مشروع بريق

وفقكم الله وسدد خطاكم

مدرسة لطيفة الفارس الثانوية بنات

أثر بريق بشكل إيجابي على البيئة المدرسية التي أصبحت جاذبة ومدعاة للتفاؤل وعلى الطلبة فقد أمدهم بريق بطاقة إيجابية والإستعداد الكامل لتغير منظورهم بسلبيات معينة في جوانب حياتهم وعلى المعلمات فقد زاد بريق الدافعية للنشاط والأبتكار والإبداع والاحساس بالرضى والانجاز كما انعكس على الحياة الخاصة وبشهادة الجميع.... بريق أثر إيجابيا

أثر بريق على المتلمات:

بالنسبة لنادي بريق لطيفة اكبر الاثر البرنامج في سلوكيات الطلبة معلميهم رغم قصر فترة تطبيق البرنامج لديهم في المدرسة وردود أفعال الطالبات بشأن برنامج بريق نالت استحسانهم فقد أكد المعلمات والطلبة أنفسهم تأثير البرنامج في تغير سلوكياتهم وزيادة التزامهم المدرسي وتحصيلهم الدراسي

لبرنامج بريق تأثير واضح على الطالبات يتمثل في النقاط التالية:

- تغير ملحوظ في السلوكيات.
- المتلمات وعلاقتهم مع المعلمات والزميلات والإدارة.
- قل خروج المتلمات من الحصص الدراسية وخاصة حصص بريق.
- جميع متلمات فريق بريق لا يوجد لديهم تأخير عن طابور الصباح.
- المتلمات لديهم امتنان للجميع بمافيهن العاملات تمثل ذلك في توزيع الهدايا والفظور الجماعي ومساندة رئيسة العاملات وزيارتها في المستشفى.
- فريق بريق أصبحنا أكثر طاقة إيجابية في الحوار والمحادثة.
- تحسين مستوى المتلمات البريقيات بصورة واضحة تحريراً شفويًا.

- المتعلمات البريقيات لتمهيد مشاركات في البرامج الاذاعية ..والانشطة والفعاليات ..فعالته.
- اظهر برنامج بريق اثره في اظهار وابداز وابداعات المتعلمات .
- غرس القيم في المتعلمات الولاء وحب الوطن .
- غرز القيم مثل الانتماء والتعاون والنظافة والموضوعية.
- برنامج بريق اثر على علاقة المتعلمات في اولياء الامور وزاد من تواصلهم لبعض.
- تمرين قم باعمال ايجابية غرز لديهم حب الاعمال التطوعية وابداز الجوانب الايجابية .
- تمرين اختر اسئله زاد من تواصل المتعلمات لاسرهن وعلاقتهن مع اولياء امورهن.
- جعل من المتعلمات مرهفات الحس.
- اظهر قيمة التخطيط لديهن.
- تجاوز الامور السلبية.

اثر بريق على البيئة المدرسية :

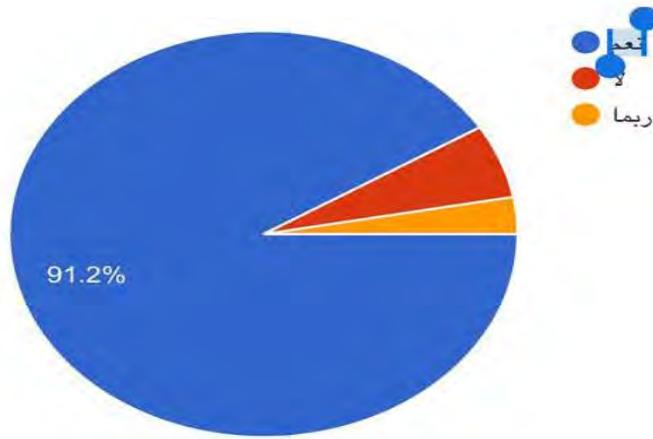
- اصبحت البيئة جاذبة (صبغ بعض الاركان/المرافق)
- الاهتمام بالزراعة والنظافة الفصول والساحات الامامية والخلفية
- الرسومات على الجدران وحوائط الامتتان
- اثر بريق على الهيئة التعليميه :
- ابداع المعلمات والذي تمثل في توليد الافكار والحلول المبتكره لحل المشكلات
- تطوير الاداء الوظيفي بما يتماشى مع التطوير التكنولوجي
- اكتساب مهارات القيادة مثل تنظيم المشروعات واعداد الميزانيات
- التعاون المثمر بين المعلمات غي كافة المجالات
- وضع خطط مستقبلية تواكب الطموحات والقدرات والخيرات

- التحفيز عنصر اساسي لدعم الجوانب المهنية والتقنية والشخصية للمعلمات.



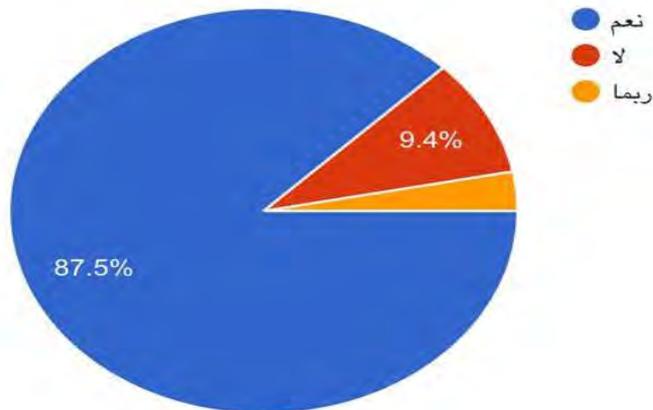
هل كان لبرنامج بريق تأثير من ناحية (السعادة،
الايجابية، التفاؤل)

34 ردًا



هل غرز قيمة الامتنان :حمد الله على النعم الشكر،
الابتسامه ؟

32 ردًا









انتهى